

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan sejak tanggal 04 April sampai dengan 09 Mei 2017. Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas terlebih dahulu dilakukan kegiatan observasi tidak terstruktur, pre tes dan wawancara pada pra siklus untuk menemukan data awal berupa bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan permasalahan apa saja yang dihadapi oleh siswa ketika proses pembelajaran IPS berlangsung. Setelah melakukan analisis terhadap hasil yang didapatkan kemudian, peneliti menyusun pembelajaran menggunakan strategi belajar PQ4R dengan menerapkan tahapan pada prosedur penelitian tindakan kelas. Pada penelitian tindakan kelas dilaksanakan empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dari hasil yang didapatkan selama penelitian tindakan kelas berlangsung dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan strategi belajar *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Read* (PQ4R) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada setiap siklusnya dalam memahami pembelajaran IPS materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung siswa bisa menemukan ide pokok bacaan, bisa menggali informasi dari materi dengan membuat pertanyaan-pertanyaan dan menemukan jawabannya dari proses membaca aktif, kemudian siswa bisa mengkomunikasikan informasi yang mereka peroleh baik secara mandiri maupun kelompok dengan percaya diri, bisa membuat intisari dari apa yang mereka peroleh. Pada siklus I hasil

pengamatan observasi masih kurang maksimal dan masih mengalami beberapa kendala dengan perolehan nilai rata-rata siswa yaitu 60,04. Pada siklus II perencanaan dilakukan dengan memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus I sehingga hasil yang diperoleh meningkat dengan rata-rata nilai siswa sebesar 80,01. Penilaian dicukupkan karena hasil yang diperoleh sudah baik.

2. Penerapan strategi belajar *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Read* (PQ4R) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami (kognitif) pembelajaran IPS materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan, terbukti dari hasil tes belajar yang diperoleh siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Pada kegiatan pra siklus nilai rata-rata siswa hanya mencapai 45,45 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 30,30%, kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 60,15 dengan presentase ketuntasan 63,64%, dan hasil tes belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan kembali dengan rata-rata 80,30 dengan presentase ketuntasan belajar 100%. Tidak hanya dari segi kognitif tetapi afektif siswa juga mengalami perubahan yang lebih baik dilihat dari hasil belajar pada aspek afektif siswa pada siklus I dengan presentase 60,60% dan pada siklus II sebesar 81,82%

Dalam penelitian penggunaan strategi belajar PQ4R pada pembelajaran IPS materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan selama proses kegiatan belajar mengajar. Adapun kelebihan yaitu strategi bisa diterapkan pada kelas besar dan kecil bisa individu maupun kelompok, siswa mampu menggali informasi dalam materi bacaan sehingga bertambah pengetahuannya, siswa juga bisa menyampaikan apa yang mereka peroleh dengan percaya diri, terjadi interaksi tentang materi di dalam kelas sehingga aktivitas di kelas menjadi lebih hidup.

PGSD UPI Kampus Serang

RIDA MAULANI, 2017

PENERAPAN STRATEGI BELAJAR *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHAKAN KEMERDEKAAN

Siswa juga bisa lebih menghargai atau bersikap toleransi kepada teman kelasnya bisa dilihat dari cara siswa mendengarkan dan menghargai pendapat temannya. Sedangkan kekurangannya yaitu memerlukan waktu yang lumayan lama untuk menyelesaikan setiap langkahnya sehingga perlu disiasati dengan pemberian ice breaking ditengah pembelajaran.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka peneliti akan memberikan rekomendasi yang berkaitan dengan penelitian. Adapun rekomendasi yaitu untuk :

1. Guru

Guru perlu merancang sebuah skenario pembelajaran yang baik dengan memperhatikan apa yang dibutuhkan oleh siswa. Oleh sebab itu, sebelum melakukan proses pembelajaran guru perlu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mencari materi referensi lain untuk menunjang pembelajaran, menyiapkan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta memahami materi yang akan dipelajari dengan sangat baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran juga guru harus memperhatikan aktivitas kegiatan siswa serta meminta pendapat siswa di akhir pembelajaran untuk dijadikan refleksi dan perbaikan dipembelajaran selanjutnya sehingga guru bisa mencari inovasi baru dalam menggunakan strategi yang sesuai dengan siswa dan terciptalah pembelajaran ideal yang sesuai dengan perkembangan anak abad 21. Penggunaan strategi belajar PQ4R bisa dijadikan referensi oleh guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dikelas pada pembelajaran IPS ataupun pelajaran lainnya yang memuat banyak materi.

2. Sekolah

PGSD UPI Kampus Serang

RIDA MAULANI, 2017

PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN

Sekolah sebagai lembaga pendidikan, hendaknya selalu memberi dukungan dan motivasi baik kepada sesama guru terutama kepada siswa dalam berbagai aspek pendidikan. Hendaknya sekolah memberikan memperhatikan kinerja guru dalam mendidik siswa disekolah dengan memberikan penghargaan kepada guru-guru yang mampu mengembangkan pembelajaran dengan meningkatkan kualitas diri dalam mendidik seperti membuat pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif sehingga guru terus terpacu memperbaiki mutu mendidik. Untuk siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik, hendaknya diberikan apresiasi dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih termotivasi dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi penelitian selanjutnya. Tidak hanya itu, peneliti juga berharap bahwa penelitian selanjutnya bisa lebih baik lagi dari penelitian yang sudah dilakukan terutama dalam menerapkan strategi belajar PQ4R.

PGSD UPI KampusSerang

RIDA MAULANI, 2017

PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN