

ABSTRAK

RENI RETNA AYU (2017); PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR MATEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR

Matematika merupakan ilmu yang membantu di setiap lini hidup manusia. Karena semua aktivitas selalu dikaitkan dengan matematika. Belajar matematika dari konsep dasar merupakan langkah yang tepat untuk memahami matematika. Peran guru adalah mengonsepsi pembelajaran matematika agar menyenangkan, memudahkan dan indikator yang diharapkan bisa tercapai. Hal penting dalam pelajaran matematika adalah mengembangkan kemampuan berpikir aljabar matematik siswa. kemampuan berpikir aljabar matematik merupakan kemampuan berpikir yang mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, keterampilan penalaran dan keterampilan representatif. Hasil observasi yang dilakukan di salah satu sekolah di kecamatan Taktakan menunjukkan bahwa kemampuan berpikir aljabar matematik siswa masih kurang. Hal ini dilihat dari cara anak dalam menyelesaikan soal matematika. Berdasarkan hasil observasi tersebut, diperlukan model pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan berpikir aljabar matematik siswa. Salah satu pembelajaran yang bisa mengaitkan antara pelajaran matematika dan kehidupan sehari-hari siswa adalah etnomatematika. Pembelajaran etnomatematika Sunda merupakan pembelajaran yang menghubungkan antara materi matematika dengan situasi nyata yang dialami oleh siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Pengumpulan data menggunakan teknik *pretest*, *posttest*, skala sikap, wawancara, observasi dan jurnal harian siswa. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Dari hasil *Treatment* yang dilakukan menunjukkan bahwa hasil uji t menghasilkan signifikansi 0,73 dimana nilai tersebut lebih dari 0,05 artinya terdapat perbedaan rata-rata sehingga H_0 diterima. selain itu, rata-rata kelas eksperimen sebesar 10,44 yang sebelumnya sebesar 8,5. Sedangkan kelas kontrol sebesar 8,94 yang sebelumnya sebesar 8,05. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran etnomatematika Sunda dapat meningkatkan kemampuan berpikir aljabar matematik siswa, dengan demikian peneliti menyarankan untuk menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Etnomatematika Sunda, Kemampuan Berpikir Aljabar.

ABSTRAK

RENI RETNA AYU (2017); PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR MATEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR

Mathematics is the most important science in life. Because all activities are always associated with math. Learning mathematics from basic concepts is a good way to understand math. The role of teachers is to conceptualize mathematics learning to be fun, easy and the expected indicators can be achieved. An important point in the mathematics lesson is to develop students' mathematical algebraic thinking skills. Mathematical algebraic thinking ability is a thinking skill that develops problem solving skills, reasoning skills and representative skills. The results of observations conducted in one school in Taktakan subdistrict showed that students' mathematical algebraic thinking skills are still lacking. This is seen from the way the child in solving math problems. Based on the results of these observations, it takes a learning model that can improve the ability of algebra mathematic thinking side. One of the lessons that can relate between mathematics lessons and student life is ethnomatematics. The ethnomatematics Sunda learning is a learning that connects math materials with real situations experienced by students. The method used in this research is quasi experimental research with form of control group nonequivalent disign. Data collection techniques used were pretest, posttest, attitude scale, interview, observation and student journal. This research uses two classes, namely experiment class and control class. The experimental class uses the ethnomatematic Sunda learning and the control class using conventional learning. From the results of Treatment performed showed that t test results produce significance of 0.73 where the value is more than 0.05 means there is average difference so that H_0 is accepted. In addition, the average experiment class was 10.44 which was previously 8.5. While the control class of 8.94 which previously was 8.05. Based on the results of this study can be concluded that ethnomatematics Sunda learning can improve students' mathematical algebra thinking skills.

Keywords: Ethnomathematics Sunda learning, ability to algebraic thinking.