

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar melalui penggunaan metode *Problem Based Learning* terhadap pelajaran IPS pada konsep masalah sosial memiliki dampak yang besar terhadap hasil belajar siswa yang diamati oleh peneliti.

Pertama, terbukti pada tiap siklusnya yang terus mengalami peningkatan, siklus ke I perolehan presentase untuk keterampilan mengajar guru sebesar 62,5% dan untuk penggunaan 5 fase metode *Problem Based Learning* nya sebesar 60%, pada siklus II keterampilan mengajar guru sebesar 81,8%% dan untuk penggunaan 5 fase metode *Problem Based Learning* nya sebesar 80%, dan pada tahap siklus III keterampilan mengajar guru sebesar 93,75% dan untuk penggunaan 5 fase metode *Problem Based Learning* nya sebesar 100%.

Kedua, selanjutnya proses pengajaran yang digunakan oleh guru juga memiliki pengaruh yang sangat baik terhadap siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya. Hal ini dapat dilihat dari proses peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam kegiatan belajar, proses peningkatannya yang diamati oleh peneliti pada tiap siklusnya, diantaranya pada tahap siklus I total presentasenya ialah 29,93%, pada siklus II presentase yang diperoleh sebesar 50,92%, dan pada siklus III mendapatkan presentase sebesar 70%.

Ketiga, begitu pula pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan hasil perolehan presentasi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setiap siklus nya, diantaranya pada siklus I presentase yang diperoleh sebesar 29,93%, pada siklus II presentase yang diperoleh sebesar 50,92%, dan pada siklus III mendapatkan presentase sebesar 70%.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh selama mengikuti dan mengamati kegiatan pembelajaran, peneliti merekomendasikan kepada guru kelas untuk menerapkan pembelajaran mengakomodasikan RPP kedalam pembelajaran IPS pada materi masalah sosial melalui penggunaan metode *Problem Based Learning* yang bisa dimanfaatkan oleh guru kelas sebagai rujukan terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar. Tujuannya agar pembelajaran IPS dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang optimal. Kemudian hasil penelitian tindakan kelas ini juga dapat direkomendasikan untuk tindakan penelitian selanjutnya.

PGSD UPI KampusSerang

Ratnawati, 2017

PENGUNAAN METODE PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS SD PADA KONSEP MASALAH SOSIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu