

## ABSTRAK

Litta Novella Warditya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa SD Negeri Pegadingan 2 Kecamatan Kramatwatu Tahun 2017)**

Matematika merupakan salah satu pembelajaran yang memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Tetapi kenyataannya masih banyak siswa yang tidak menyukai matematika sehingga hasil belajar matematika sangat kecil. Salah satu kesulitan yang sering dialami pada saat pembelajaran matematika yaitu siswa kurang memahami konsep yang diajarkan oleh guru. Hal ini dikarenakan tidak semua siswa menyukai pembelajaran Matematika dan tidak semua siswa dominan pada kecerdasan logis-matematisnya. Salah satu cara agar konsep pada pembelajaran matematika menjadi mudah dimengerti oleh siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan pecahan di kelas V SD. Dengan menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* siswa dapat belajar matematika sesuai dengan kecerdasan dominan yang dimiliki siswa dan juga dapat mengembangkan kecerdasan lain yang dimiliki siswa. Pembelajaran berbasis *multiple intelligences* juga dapat membuat siswa lebih aktif di dalam kelas sehingga pembelajaran dapat lebih bermakna. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di kelas V SD Negeri Pegadingan 2 terhadap 35 siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 9%. Peningkatan aktivitas mengajar guru sebesar 2,17%. Serta peningkatan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata pra siklus sebesar 54,3 pada siklus I nilai rata-rata menjadi sebesar 62,3 dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi sebesar 88,3. Rekomendasi penelitian ditunjukkan bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: Pembelajaran *Multiple Intelligences*, Hasil Belajar

## ABSTRACT

Litta Novella Warditya Program Study Primary School Teacher Education Indonesian University of Education Campus Serang **APPLICATION OF MULTIPLE INTELLIGENCES-BASED LEARNING MATERIAL ON THE SUMMATION OF FRACTIONS TO ENHANCE LEARNING OUTCOMES GRADE V SD (Action Research Classroom for State Elementary School Pegadingan 2 Sub district Kramatwatu in 2017)**

Mathematics is one of the learning that has an important role in human life. But the reality is still a lot of students who dislike mathematics so that the results of the study of mathematics is very small. One of the difficulties often experienced at the time of learning of mathematics, namely students understand the concepts being taught by the teacher. This is because not all of the students love learning math and not all the students dominant intelligences logically-mathematics. One way that a math learning concepts into easy to understand by students that is by applying multiple intelligences-based learning. The purpose of this research is to know the application-based learning, multiple intelligences and knowing the increase in student learning outcomes on the material sums fractions in grade V primary school. By applying multiple intelligences-based learning, students can learn math in accordance with dominant intelligence belonging to students and can also develop other intelligence student. Multiple intelligences-based learning can also make students more active in the classroom so that students can study more meaningful. The research method used is action research class (PTK) conducted in class V state primary school Pegadingan 2 to 35 students. The results showed an increase in student learning activity by 9%. Increased teacher teaching activity by 2.17%. And the improvement of student learning outcomes from the average pre cycle value of 54.3 in the first cycle average value to be 62.3 and in cycle II the average value to be 88.3. Research recommendations are indicated for teachers, principals, and further researchers.

Keywords: Learning Multiple Intelligences, Learning Outcomes