

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “**PENGGUNAAN MEDIA *PHOTO STORY* UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Lembang)**”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penulisannya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Selain itu, tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini belum tentu akan terselesaikan. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Bandung, Januari 2018  
Penulis,

Dila Yunida Pratiwi

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik dalam bentuk saran, kritik, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya penulis menghantarkan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Murdiah Winarti, M.Hum yang merupakan pembimbing I penulis dalam skripsi yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membantu penulis dalam membuat skripsi ini terutama saran dan kritik yang membangun nya.
2. Bapak Drs. Tarunasena Ma'mur, M.Pd yang merupakan pembimbing II dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis, menyumbangkan pikiran dan waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selama proses bimbingan, penulis banyak belajar tentang ketelitian dan kecermatan penulisan.
3. Ibu Dra. Murdiah Winarti, M.Hum dan Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si yang merupakan ketua dan sekretaris Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS serta seluruh staff Departemen Pendidikan Sejarah yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd (Alm) selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan support dan membimbing penulis, terimakasih atas kritik dan saran nya perihal akademik selama ini pak.
5. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis beserta keluarga besar penulis yaitu Mamah Nurmila, Ayah Dani Setiawan, Adek Lidiya dan Aa Farhan yang sudah memberikan support moral dan materi sehingga penulis dapat melaksanakan studi dengan penuh semangat. Ini semua untuk kalian .
6. Sahabat tercinta dari SD hingga sekarang yaitu Ajeng Apridiyanti yang selalu mensupport penulis selama ini
7. Sahabat-sahabat tercinta dari SMP hingga sekarang, Resthi Oktaviani dan Latifah Bilkis Habibah. Terimakasih atas support selama ini kepada penulis.
8. Sahabat dari Awal Kuliah yaitu Riane Wildy Hernanda, Terimakasih atas support dari masa awal kuliah hingga sekarang, yang selalu memberi semangat dan motivasi selalu.

9. Terimakasih Kepada M.Dzulham Fadli, Acep Rachmat, Ina Sinaryanti yang sudah memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dalam hal tentang skripsi hingga masalah pribadi sekalipun.
10. Terimakasih kepada semua teman-teman kelas L dan teman-teman sejarah angkatan 2013 yang sudah memberikan kenangan yang menyenangkan dan tidak akan terlupakan selama proses perkuliahan.
11. Terimakasih kepada KKN Galudra 2016, telah memberikan semangat selalu dalam hal apapun.
12. Terimakasih kepada Teman-Teman PPL SMAN 1 LEMBANG : Annisa, Acep, Dzulham, Dara, Shella, Saely, Elis, Dini, Tika, Rina telah memberikan semangat dan kenangan yang tak terlupakan selama di sekolah.
13. Terimakasih kepada teman seperjuangan selama PPL yaitu Dara Khadijah, teman sedari SMA hingga sekarang. Telah memberikan semangat dan motivasi selalu dalam hal apapun.
14. Terimakasih kepada PMIMS UPI (Paguyuban Mahasiswa Insun Medal Sumedang) telah mewarnai kehidupan perkuliahan penulis yang penuh dengan warna
15. Terimakasih kepada Panitia Dokumentasi MOKA-KU 2014 dan 2015 telah memberikan hal apapun yang menarik bagi penulis.
16. Terimakasih kepada Dokum Lambe yaitu : Acep, Davialdo, Dwiyanti, Regina, Isol, Irsyad, Elsa, Shaffa, Ramdan. Telah memberikan suasana yang menyenangkan selalu dalam hal apapun selama penulis bersama kalian.
17. Terimakasih Kepada Performa UPI, telah memberikan pelajaran dalam hal organisasi diluar himpunan, banyak pelajaran yang bisa diambil oleh penulis.
18. Terimakasih kepada Himas UPI yaitu rumah ke-2 bagi penulis dalam hal berorganisasi, dimana penulis memulai berorganisasi dan belajar dalam dunia luar seperti apa.
19. Terimakasih kepada Himas UPI bidang 6 (Multimedia) yaitu Faika, Riane, Eva, Agus, Dara, Winia, Suci, Ulfah, Retno, Rangga, Ratna, Syifa YB. Telah memberikan warna dalam mengurus himpunan selama ini.

20. Terimakasih kepada kosan Ajat 92 yaitu Rian Ruliyana , Ulfah dan Ushko telah memberikan semangat agar penulis cepat menyelesaikan skripsi ini.
21. Terimakasih kepada Kita geng's alay yaitu Acep, Dzulham, Dara, Riane, Ina yang telah memberikan semangat dalam hal pribadi maupun kuliah. Kalian selalu berada disaat penulis membutuhkan kalian.
22. Terimakasih kepada adik-adik sejarah yaitu: Inggit, Rinjani, Indrany, Husni, Miftah, Iqbal, Wisnu, Karami yang telah memberikan semangat dalam hal penyelesaian skripsi ini.
23. Terimakasih kepada siswa-siswi yang telah memberikan semangat dan penulisan skripsi ini yaitu kelas XI IIS 1, XI IIS 3, XI IIS 6, XI IIS 7 periode 2016/2017
24. Terimakasih kepada siswa-siswi yang telah mau dijadikan objek penelitian yaitu kelas XI IIS 2, penulis sangat berterimakasih sekali kepada kalian.
25. Terimakasih kepada guru-guru SMAN 1 Lembang yang telah mengizinkan penulis untuk PPL dan penelitian di SMA 1 Lembang, terutama kepada guru Pamong Ibu Nia Kurniasih dan Pak Igneus Alganih selaku guru penelitian dalam skripsi ini.
26. Terimakasih kepada Geng's SNMPTN yaitu Davialdo, Rinrin dan Amalia telah memberikan semangat dan hal yang berkesan dalam hidup penulis.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya berpikir kronologis siswa. Rendahnya berpikir kronologis siswa ditandai dengan kurangnya siswa dalam memahami rentang waktu yang berhubungan dengan tanggal dan waktu. Hal tersebut menyebabkan peneliti merasa perlu untuk memperbaiki kondisi pembelajaran sejarah di kelas tersebut melalui penggunaan media *Photo Story* untuk menumbuhkan cara berfikir kronologis siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas model Kemmis & Taggart. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah wawancara, observasi dan studi dokumenter. sementara alat pengumpulan data yang digunakan ialah lembar observasi, catatan lapangan, lembar wawancara dan dokumentasi. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data mengenai pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan penggunaan media photostory untuk menumbuhkan kemampuan berfikir kronologis siswa. Indikator-indikator tersebut terdiri dari kemampuan memahami konsep waktu, kemampuan merekonstruksi peristiwa sejarah, kemampuan membedakan masa lalu masa kini dan masa datang yang terbagi dalam penilaian individu dan penilaian kelompok. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus dan tiga tindakan. Hasil observasi pada setiap siklusnya, mengalami peningkatan dilihat dari siklus pertama hingga siklus ketiga. Berdasarkan pada hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan media photostory selama tiga siklus dapat meningkatkan kemampuan berfikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Lembang.

Kata Kunci : Media Photo Story, Pembelajaran Sejarah, Berfikir Kronologis

Dila Yunida Pratiwi, 2018

**PENGUNAAN MEDIA PHOTO STORY UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

This research was triggered by the low level of the student chronological thinking. The low level of chronological thinking is reflected by less understanding student in understanding time of life on earth that deals with date and time. This is caused the researcher needs to reparation the teaching history in class through the use of the media a Photo Story to develop the chronological students way of thinking. This study was using action class design research model of Kemmis & Taggart. The technique data collection is used interview, observation and study documentary. While instrument data collection is used sheets of observation, field notes, sheets of interview and documentation. The data were drawn in this research was data on the implementation of the teaching history with the use of media Photo Story to develop the ability of the student chronological thinking. These indicators consisting of the ability to see concept of time, the ability of reconstruct of historical circumstances, the ability to differentiate the past the present and the future of which is divided in the assessment of individual and group assessment. This research is made up of three cycles and three acts. The observations on each cycle can be seen an increase in the first to the third cycle. Based on the results of research that obtained by using media photo story for three cycles can improve the ability of students in chronological thinking of teaching history in the class XI IIS 2 Senior High School 1 Lembang.

Keywords : Photo Story Media, Teaching History, Chronological Thinking

Dila Yunida Pratiwi, 2018

**PENGUNAAN MEDIA PHOTO STORY UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Media Pembelajaran .....	8

Dila Yunida Pratiwi, 2018

**PENGUNAAN MEDIA PHOTO STORY UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.	Fungsi dan Manfaat Media <i>Photo Story</i> dalam Pembelajaran Sejarah .....	8
1.	Fungsi Media Pembelajaran .....	8
2.	Manfaat Media Pembelajaran .....	9
3.	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	10
C.	Media <i>Photo Story</i> .....	12
1.	Media <i>Photo Story</i> untuk Pembelajaran Sejarah .....	14
2.	Berpikir Kronologis .....	15
D.	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	17
BAB III METODE PENELITIAN .....		19
A.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	19
B.	Metode Penelitian .....	19
C.	Desain Penelitian .....	21
1.	Perencanaan .....	21
2.	Pelaksanaan .....	22
3.	Pengamatan .....	22
4.	Refleksi .....	22
D.	Fokus Penelitian .....	23
1.	Berpikir Kronologis .....	23
2.	Media <i>Photo Story</i> .....	25
E.	Instrumen Penelitian .....	26
1.	Catatan Lapangan .....	26
2.	Lembar Panduan Observasi .....	27
3.	Lembar Panduan Studi Dokumenter .....	27
4.	Jurnal Kesan Siswa .....	27
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	27
1.	Observasi .....	27
2.	Wawancara .....	28
3.	Studi Dokumenter Siswa .....	28
4.	Catatan Harian Kesan Siswa .....	28
G.	Pengolahan dan Validasi data .....	29
1.	Pengolahan Data .....	29
a.	Teknik Analisis Data .....	29
b.	Tahap Reduksi Data .....	29



c.	Tahap Penyajian Data.....	29
d.	Tahap Verifikasi dan Kesimpulan.....	29
2.	Validasi Data.....	30
a.	<i>Member Check</i> .....	30
b.	<i>Triangulasi</i> .....	30
c.	<i>Expert opinion</i> .....	30
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....		31
A.	Deskripsi Hasil Penelitian Penggunaan Media <i>Photo Story</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	31
1.	Deskripsi Umum Sekolah.....	31
2.	Pengamatan Pra-Penelitian.....	34
B.	Penggunaan Media <i>Photo Story</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	36
1.	Deskripsi Tindakan Siklus I	
a.	Perencanaan.....	36
b.	Tindakan.....	36
c.	Observasi.....	40
d.	Refleksi .....	43
2.	Deskripsi Tindakan Siklus II	
a.	Perencanaan.....	44
b.	Tindakan.....	44
c.	Observasi.....	48
d.	Refleksi .....	51
3.	Deskripsi Tindakan Siklus III	
a.	Perencanaan.....	52
b.	Tindakan.....	52
c.	Observasi.....	56
d.	Refleksi .....	59
C.	Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penggunaan Media <i>Photo Story</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	59
1.	Data Hasil Wawancara .....	60
a.	Wawancara dengan Guru .....	60
b.	Wawancara dengan Siswa.....	60

2.	Data Hasil Penggunaan Media <i>Photo Story</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	61
D.	Pembahasan Penelitian Media Photo Story untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	67
1.	Perencanaan Pembelajaran dengan Penggunaan Media Photo Story untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	67
2.	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Penggunaan Media Photo Story untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	68
3.	Peningkatan Pembelajaran dengan Penggunaan Media Photo Story untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	68
4.	Kendala yang muncul selama penelitian dan upaya mengatasinya .....	68
BAB IV KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		71
A.	Simpulan .....	71
B.	Rekomendasi .....	74

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator yang dipaparkan oleh (Winarto,2014,hlm.44) .....	24
Tabel 3.2 Indikator yang diambil oleh (Pratomo, 2017, hlm.44) dari Winarto .....	24
Tabel 3.3 Indikator Kelompok .....	25
Tabel 3.4 Indikator Individu .....	25
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas XI IIS 2 .....	34
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tindakan Siklus I .....	40
Tabel 4.3 Rata-Rata Skor Tindakan Siklus I untuk Penilaian Individu .....	42
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tindakan Siklus II .....	48
Tabel 4.5 Rata-Rata Skor Tindakan Siklus II untuk Penilaian Individu .....	50

Dila Yunida Pratiwi, 2018

**PENGUNAAN MEDIA PHOTO STORY UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.6 Hasil Observasi Tindakan Siklus III .....	56
Tabel 4.7 Rata-Rata Skor Tindakan Siklus III untuk Penilaian Individu .....	58
Tabel 4.8 Indikator Kelompok.....	61
Tabel 4.9 Indikator Individu .....	62
Tabel 4.10 Tabel Perolehan Skor Per-Individu.....	62
Tabel 4.11 Hasil Seluruh Tindakan untuk Penilaian Kelompok.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Spiral Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart.....	21
Gambar 4.1 Denah Sekolah SMA Negeri 1 Lembang .....	32
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	38
Gambar 4.3 Hasil Pembelajaran menggunakan Media Photo Story .....	39
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	46
Gambar 4.5 Hasil Pembelajaran menggunakan Media Photo Story .....	47
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	54
Gambar 4.7 Hasil Pembelajaran Siklus III .....	55

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Diagram Batang Hasil Seluruh Tindakan untuk Penilaian Individu .....	64
Grafik 4.2 Diagram Batang Hasil Seluruh Tindakan Kemampuan Berfikir Kronologis Berdasarkan Sub-Indikator .....	66