

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt, pelindung semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, sebagai salah satu persyaratan untuk menempuh ujian akhir Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Disertasi ini berjudul “Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis “*Green Constitution*” Untuk Menumbuhkan Keadaban Kewarganegaraan Terhadap Lingkungan ”.

Penelitian ini dilaksanakan dengan dilatarbelakangi oleh keprihatinan penulis dalam melihat kondisi kerusakan lingkungan yang terjadi bukan hanya di negara kita saja, akan tetapi menjadi pusat perhatian masyarakat global, sehingga masyarakat global dituntut untuk lebih bertanggung jawab untuk mengatasi berbagai persoalan lingkungan. Salah satu untuk mengatasi persoalan lingkungan adalah melalui pendidikan. Bagian dari upaya pendidikan untuk mengatasi persoalan kerusakan lingkungan adalah melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ini konsep *Green Constitution* dapat di kaji dalam materi pembelajaran.

Pemahaman *Green Constitution* bisa dilakukan mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam penelitian ini konsep *Green Constitution* dilakukan di persekolahan dengan cara merevitalisasi pembelajaran PKn berbasis *Green Constitution*. Pada tingkat persekolahan materi tentang konstitusi dan berbagai aturan hukum lainnya terdapat dalam mata pelajaran PKn. Di Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*) mengungkap pendidikan bernegara berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 atau konstitusi yang secara implisit memuat pengajaran tentang bagaimana warga negara dalam melaksanakan hak dan kewajiban sesuai peraturan yang ada. Dalam ranah Pendidikan Kewarganegaraan, ilmu hukum menjadi salah satu bagian dari disiplin ilmu Pendidikan Kewarganegaraan.

Berdasarkan kenyataan tersebut, Pendidikan Kewarganegaraan mempunyai peranan yang strategis dalam meningkatkan kesadaran berkonstitusi bagi generasi muda. Hal ini dikarenakan salah satu misi Pendidikan Kewarganegaraan adalah sebagai pendidikan hukum, yakni membina siswa untuk memahami hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat dan warga negara, termasuk di dalamnya memahami konstitusi. Dalam penelitian ini *Green Constitution* dilakukan di persekolahan dengan cara merevitalisasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berbasis *Green Constitution* untuk menumbuhkan keadaban Kewarganegaraan terhadap lingkungan.

Bandung, Desember 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu serta terkait dengan penelitian, penulisan serta penyusunan disertasi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Selesainya disertasi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan motivasi dari banyak pihak. Oleh dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kepada Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yaitu Prof. Dr. HR. Asep Kadarohman, M.Si
2. Kepada Direktur Sekolah Pasca Sarjana Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc.
3. Ketua Prodi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Prof. Dr. Sapriya, M.Ed atas motivasi serta dukungan untuk segera lulus
4. Kepada Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si, sebagai Ketua Promotor yang selalu memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi kepada penulis
5. Kepada Prof. Dr. Sapriya, M.Ed, sebagai Co Promotor yang telah membimbing serta memberikan semangat dan mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan masa studinya
6. Kepada Dr. Rahmat, M.Si, sebagai anggota Promotor atas segala ilmu serta pembimbing penulis sehingga bisa menyelesaikan disertasi ini
7. Kepada Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A, sebagai penguji yang telah memotivasi penulis dengan sangat ramah dan memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis
8. Kepada Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd yang telah memberikan ilmunya dan masukannya
9. Kedua Orang tuaku yaitu H. Wahab Sudinata, MM., M.Hum. dan Hj. Siti Khodijah, MM yang tidak pernah berhenti menguntai doa serta memberikan kasih sayang dan perhatian.

10. Kepada suami yaitu Mas Dwi Heryanto, S.Pd, M.Pd yang selalu memberikan cinta, kasih dan sayangnya
11. Terima kasih kepada bapak mertua (Alm) dan mamah mertua atas doanya
12. Kepada anakku Satia Bakhti Putra Heryanto (Alm) meskipun telah tiada namun doa tidak akan terputus dan Aldiva Savitri Putri Heryanto terima kasih telah menjadi penyemangat hidup
13. Seluruh dosen pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan terima kasih atas motivasinya kepada penulis
14. Kakak dan adikku serta ponakanku (Mas Abdi, teh neng lina, prabu, a gingin, teh gita, kekey, Ateu yayang dan dhean)
15. Kepala sekolah dan bapak ibu guru Pkn ditempat penelitian, kepada Kepala Sekolah SMA 2 Bandung, Kepala Sekolah SMA 3 Bandung, Kepala Sekolah SMK 1 Sukalarang, Kepala Sekolah MAN 1 Purwakarta, Kepala sekolah SMA 1 Maja-Majalengka, Kepala Sekolah SMA 3 Sumedang, serta para Guru yang sudah membantu penelitian ini Ridwan Fauzi, S.Pd, Gian Ikhsan, S.Pd, Dra. Hj. Siti Khodijah, MM, Sugara, S.Pd, dan Dewi Ratna Komala, S.Pd yang telah menjadi mitra dalam penelitian disertasi.
16. Teman teman sekelas Program Doktor angkatan 2014 yang telah menjadi tempat berkeluhkesah selama perkuliahan semoga persahabatan kita abadi (kang Yuyus, Bang Dian, Kang Mona, Kang Idris, Epin, Fandy, teh Eli, bu Mariatul dan Ceu Delila).
17. Tim sukses yang telah setia (Dede, Dwi, Dena, Diana, Riyan, Shilmy, Neng Maria, Pitria, Wahyu, Faris) terima kasih atas canda tawa serta doa yang telah diberikan.
18. Seluruh mahasiswa Program Sarjana Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan motivasi serta doanya.
19. Serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penelitian ini.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi/Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat dari segi Praktis	14
2. Manfaat dari segi Kebijakan	15
3. Manfaat dari segi Isu serta Aksi Sosial.....	15
E. Struktur Organisasi Disertasi.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	18
A. Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>).....	18
1. Pengertian <i>Civic Virtue</i>	18
2. Klasifikasi <i>Civic Virtue</i>	21
3. Indikator <i>Civic Virtue</i>	24
B. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan	25
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	30
3. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Kewarganegaraan	37
4. Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan	39
C. Teori-Teori Pembelajaran.....	42
1. Teori Behavioristik	42
2. Teori Belajar Konstruktivistik	44
3. Teori Belajar Humanistik.....	48
D. Konstitusi Hijau (<i>Green Constitution</i>)	49
1. Konsep <i>Green Constitution</i>	49
2. Dasar Hukum tentang <i>Green Constitution</i>	52

3. <i>Green Constitution</i> di berbagai Negara	54
4. Partisipasi Warga Negara Dalam Mengembangkan <i>Green Constitution</i>	58
5. Peran Sekolah dalam Mengembangkan <i>Green Constitution</i>	64
E. Model Pembelajaran PKn	68
1. Pengertian Pembelajaran.....	68
2. Pengertian Model Pembelajaran	69
3. Karakteristik Pembelajaran	71
4. Komponen-Komponen Pembelajaran	72
5. Tahap-Tahap Pembelajaran	82
6. Implementasi Model Pembelajaran PKn Berbasis <i>Project Citizen</i>	86
7. Model Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	93
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	99
G. Kerangka Pemikiran	110
H. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	112
1. Asumsi Dasar Penelitian	112
2. Hipotesis Penelitian	113

BAB III METODE PENELITIAN 114

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	114
B. Prosedur Penelitian	114
C. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	119
1. Lokasi Penelitian.....	119
2. Populasi dan Sampel Penelitian	119
D. Tahapan Penelitian	122
E. Definisi Operasional.....	124
1. Keadaban Kewarganegaraan.....	124
2. Model Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i>	125
F. Instrumen Penelitian.....	137
G. Teknik Pengumpulan Data.....	138
H. Teknik Analisis Data.....	140

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 145

A. Temuan.....	145
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	145
a. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bandung.....	148
b. Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bandung.....	150
c. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukalarang Sukabumi.....	152
d. Madrasah Aliyah Negeri 1 Purwakarta	154
e. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Maja Majalengka.....	156
f. Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sumedang	157
2. Gambaran Awal Pembelajaran PKn	158

3. Gambaran Awal Keadaban Kewarganegaraan terhadap Lingkungan melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	166
4. Model Hipotek Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis <i>Green Constitution</i>	174
5. Perencanaan Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis <i>Green Constitution</i>	182
a. Materi Pembelajaran.....	183
b. Metode Pembelajaran	186
c. Media dan Sumber.....	187
d. Penilaian	187
6. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis <i>Green Constitution</i>	188
a. Tahap Awal Pelaksanaan Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	188
b. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar pada Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	190
7. Penilaian Autentik Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	210
8. Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis <i>Green Constitution</i> Terhadap Keadaban Kewarganegaraan Siswa	213
a. Deskripsi Efektifitas Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i>	213
b. Gambaran Akhir Keadaban Kewarganegaraan.....	222
9. Hasil Gambaran Gain Keadaban Kewarganegaraan	229
10. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Keadaban Kewarganegaraan	232
a. Hasil Pretest	232
b. Hasil Postest	233
c. Hasil Gain	234
11. Hasil Uji Hipotesis.....	236
a. Pengujian Hipotesis I : <i>Pretest – Postest</i> Kontrol	236
b. Pengujian Hipotesis II : <i>Pretest – Postest</i> Eksperimen	238
c. Pengujian Hipotesis III : <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	239
d. Pengujian Hipotesis IV : <i>Postest</i> Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	240
e. Pengujian Hipotesis V: Gain Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	242
f. Pengujian Hipotesis VI: Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i> Berpengaruh Positif Signifikan Terhadap Keadaban Kewarganegaraan Siswa	243
B. Pembahasan Hasil Penelitian	245

1. Kondisi Awal Keadaban Kewarganegaraan Siswa terhadap Lingkungan.....	245
2. Perencanaan Model Pembelajaran Berbasis <i>Green Constitution</i> ...	253
a. Tujuan Pembelajaran	255
b. Materi Pembelajaran	258
c. Model dan Metode Pembelajaran	261
d. Sumber dan Media Belajar	263
3. Implementasi Model Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	267
4. Pola Evaluasi Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	290
5. Efektifitas Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i> terhadap Keadaban Kewarganegaraan Siswa	294

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI DAN DALIL. 304

A. Kesimpulan.....	304
1. Kesimpulan Umum.....	304
2. Kesimpulan Khusus	306
B. Implikasi	310
1. Implikasi Teoritis.....	310
2. Implikasi Praktis	311
C. Rekomendasi	314
1. Bagi Siswa	314
2. Bagi Guru	314
3. Bagi Sekolah.....	314
4. Bagi Institusi/Dinas Pendidikan	315
5. Bagi Departemen	315
6. Bagi Peneliti Selanjutnya	316
D. Dalil-Dalil.....	316

DAFTAR PUSTAKA 318

RIWAYAT PENULIS 332

LAMPIRAN-LAMPIRAN 333

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kemampuan dan Indikator Kemampuan Sebagai Tujuan <i>Civic Education</i>	33
3.1 Pemilihan Kabupaten/Kota Secara Random.....	120
3.2 Sebaran Sampel Penelitian	121
3.3 Sebaran Sampel Ujicoba	121
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel X.....	132
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Y.....	135
3.6 Tafsiran Persentase	142
3.7 Kriteria Nilai Gain	144
4.1 Materi Pembelajaran PKn	159
4.2 Metode Pembelajaran PKn	160
4.3 Media Pembelajaran PKn	161
4.4 Sumber Belajar PKn	162
4.5 Evaluasi Pembelajaran PKn	164
4.6 Deskripsi Variabel X Untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Pengukuran Awal	165
4.7 Distribusi Frekuensi Gambaran Awal Keadaban Kewarganegaraan Aspek Pengetahuan	167
4.8 Sikap Pengendalian Diri Siswa Pada Pengukuran Awal	168
4.9 Sikap Tegas Siswa Terhadap Diri Sendiri	170
4.10 Sikap Kemandirian Siswa	171
4.11 Distribusi Frekuensi Gambaran Awal Keadaban Kewarganegaraan Aspek Sikap	172
4.12 Analisis Statistik Deskripsi Awal Keadaban Kewarganegaraan pada Aspek Pengetahuan di Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen.	173
4.13 Analisis Statistik Deskripsi Awal Keadaban Kewarganegaraan pada Aspek Sikap di Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	174
4.14 Perundang-Undangan Lingkungan Hidup	175
4.15 Kegiatan Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i> pada Pertemuan Pertama	193
4.16 Kegiatan Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i> pada	

Pertemuan Kedua	194
4.17 Kegiatan Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i> pada Pertemuan Ketiga	195
4.18 Kegiatan Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i> pada Pertemuan Keempat	196
4.19 Hasil Identifikasi Masalah Kelas di Masing-Masing Sekolah	199
4.20 Prosedur Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i> di Masing-Masing Sekolah	202
4.21 Format Pengamatan Guru	212
4.22 Format Penilaian Portofolio	212
4.23 Format Penilaian <i>Show Case</i>	212
4.24 Perhitungan Skor pada Penilaian Portofolio	213
4.25 Materi Pembelajaran berbasis <i>Green Constitution</i>	214
4.26 Metode Pembelajaran berbasis <i>green constiution</i>	215
4.27 Media Pembelajaran berbasis <i>Green Constitution</i>	216
4.28 Sumber Belajar berbasis <i>Green Constitution</i>	218
4.29 Evaluasi Pembelajaran berbasis <i>Green Constitution</i>	219
4.30 Deskripsi Variabel X Untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Pengukuran Akhir	220
4.31 Distribusi Frekuensi Gambaran Akhir Keadaban kewarganegaraan pada Aspek Pengetahuan	222
4.32 Sikap Pengendalian Diri Siswa Pada Pengukuran Akhir	223
4.33 Sikap Tegas Siswa Terhadap Diri Sendiri Pada Pengukuran Akhir	225
4.34 Sikap Kemandirian Siswa Pada Pengukuran Akhir	226
4.35 Distribusi Frekuensi Gambaran Akhir Keadaban Kewarganegaraan Pada Aspek Sikap	227
4.36 Analisis Statistik Deskripsi Akhir Keadaban Kewarganegaraan pada Aspek Pengetahuan di Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	228
4.37 Analisis Statistik Deskripsi Akhir Keadaban kewarganegaraan pada Aspek Sikap di Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	229
4.38 Perbandingan Setiap Aspek Keadaban Kewarganegaraan	229
4.39 Hasil Gain Keadaban Kewarganegaraan Kelas Kontrol	230
4.40 Hasil N_Gain Keadaban Kewarganegaraan Kelas Kontrol	231
4.41 Hasil Gain Keadaban Kewarganegaraan Kelas Eksperimen	230
4.42 Hasil N_Gain Keadaban Kewarganegaraan Kelas Eksperimen	232
4.43 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	232
4.44 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	234
4.45 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	234
4.46 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	235
4.47 Hasil Uji Normalitas Gain	235
4.48 Hasil Uji Homogenitas Data Gain	236
4.49 Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Kontrol	237
4.50 Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Eksperimen	238
4.51 Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i>	239
4.52 Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Posttest</i>	241

4.53 Hasil Uji Hipotesis Nilai Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	243
4.54 Korelasi Variabel X dengan Y	244
4.55 Regresi Variabel X Terhadap Y	245
4.56 Pergeseran Paradigma Pembelajaran	254
4.57 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dalam Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i>	257
4.58 Inovasi Pembelajaran dalam Pembelajaran <i>Project Citizen</i>	272
4.59 Manfaat Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i>	288

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
1.1 Data Bencana di Indonesia Tahun 2002-2016.....	3
1.2 Konsep <i>Smart and Good Citizen</i>	11
4.1 Capaian Rata-Rata Kelas dalam Variabel X Pada Pengukuran Awal ...	166
4.2 Gambaran Awal Keadaban Kewarganegaraan Siswa Pada Aspek Pengetahuan	168
4.3 Gambaran Awal Keadaban Kewarganegaraan Siswa Pada Aspek Sikap	173
4.4 Capaian Rata-Rata Kelas dalam Variabel X Pada Pengukuran Akhir ...	221
4.5 Gambaran Akhir Keadaban Kewarganegaraan Siswa Pada Aspek Pengetahuan	223
4.6 Gambaran Akhir Keadaban Kewarganegaraan Siswa Pada Aspek Sikap.	228
4.7 Gambaran Sikap Keadaban Kewarganegaraan di Kelas Eksperimen	230
4.8 Hasil N_Gain Keadaban kewarganegaraan Kelas Kontrol	230
4.9 Hasil N_Gain Keadaban Kewarganegaraan Kelas Eksperimen	233
4.10 Rata- Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peningkatan Keadaban Kewarganegaraan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	242
4.11 Kondisi Awal Keadaban Kewarganegaraan	237
4.12 Peningkatan (N_Gain) Keadaban Kewarganegaraan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	294

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Deforestasi di Borneo Tahun 1950-2020	4
2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	111
2.2 Pola Hubungan Antar Variabel Penelitian	113
3.1 Peta Sebaran Wilayah Sampel di Jawa Barat.....	120
3.2 Alur Penelitian	123
3.3 Rumus Gain Ternormalisasi.....	144
4.1 Desain Model Produk Awal	178
4.2 Draft Model Integrasi Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i>	180
4.3 Model Integrasi Pembelajaran PKn Berbasis <i>Green Constitution</i> dalam Keseluruhan Aktivitas Pembelajaran	181
4.4 Jaringan Integrasi Kompetensi Kurikulum 2013	185
4.5 Komponen Pelaksanaan Inovasi Model Pembelajaran <i>Green</i> <i>Constitution</i> dengan <i>Project Citizen</i>	274
4.6 Peranan Guru dalam Pembelajaran Berbasis <i>Green Constitution</i>	284
4.7 Peran Siswa dalam Pembelajaran PKn berbasis <i>Green Constitution</i>	285

