

## ABSTRAK

### PENERAPAN PETA KONSEP TERHADAP PENINGKATAN JUMLAH KOSAKATA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN

**Yuliyanti**  
**(0903877)**

Tunagrahita adalah dimana kondisi anak yang memiliki kecerdasan dibawah rata-rata ditandai oleh keterbatasan intelegensi memiliki hambatan dalam interaksi sosial. Dalam berinteraksi sosial tentu harus memiliki kecakapan berbahasa dan komunikasi yang baik. Kecakapan berbahasa salah satunya memiliki perbendaharaan kosakata yang baik. Peningkatan jumlah kosakata adalah dengan cara menggunakan penerapan peta konsep. Menurut Saleh, Andri (2008: 68) "*Mind map* atau peta konsep merupakan gambaran menyeluruh dari suatu materi pembelajaran yang dibuat dalam bentuk sederhana." Sebagaimana terjadi dilapangan pada siswa kelas lima bernama DK yang memiliki hambatan pada interaksi sosialnya maka peneliti fokus kepada berbahasa dan berkomunikasi yaitu dengan memberikan stimulus agar dapat memiliki perbendaharaan kata di SLB C Plus Asih Manunggal Bandung. Oleh sebab itu peneliti mencoba menggunakan peta konsep sebagai cara untuk meningkatkan kosakata. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan peta konsep dapat meningkatkan jumlah kosakata pada anak tunagrahita ringan?" Metode penelitian yang digunakan penelitian ini adalah metode *Single Subject Research* (SRR) dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan presentase, melalui presentase akan lebih terlihat mengenai hasil yang diperoleh anak. Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh rata-rata *baseline 1* (A1) sebesar 21,25 %. Rata-rata intervensi (B) sebesar 36,5 % dan rata-rata *baseline 2* (A-2) adalah 50,51 % . Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan peta konsep dapat meningkatkan kosakata terhadap anak tunagrahita ringan (DK), hal itu terbukti dari peningkatan frekuensi rata-rata pada setiap sesi. Hasil penelitian ini sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dapat mengaplikasikan penggunaan penerapan peta konsep terhadap peningkatan jumlah kosakata pada anak tunagrahita ringan.

**Kata Kunci : Anak tunagrahita Ringan, Peta Konsep, Kosakata.**

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN PETA KONSEP TERHADAP PENINGKATAN JUMLAH KOSAKATA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

**Yuliyanti  
(0903877)**

Mental retardation is a condition in which a child who has below average intelligence is characterized by limited intelligence have barriers in social interaction. In the course of social interaction must have proficiency and good communication. Proficiency perbendaharaan one of them has a good vocabulary. An increasing number of vocabulary is by using the application of concept maps. According to Saleh, Andrew (2008: 68) "Mind map or concept map is a comprehensive picture of the learning material is made in a simple form". In the course of social interaction must have proficiency and good communication. Proficiency perbendaharaan one of them has a good vocabulary. An increasing number of vocabulary is by using the application of concept maps. According to Saleh, Andrew (2008: 68) "Mind map or concept map is a comprehensive picture of the learning material is made in a simple form." As occurred in the field on a fifth grader named DK who have barriers in their social interactions, the researchers focused on speaking and communicate is to provide a stimulus to be able to have a vocabulary of at SLB C Plus Asih Manunggal Bandung. Therefore, researchers are trying to use concept maps as a way to improve vocabulary. Formulation of the problem in this study is "What is the use of concept maps to increase the number of vocabulary in children mild mental retardation?" Research method of this study is the method of Single Subject Research (SRR) with the ABA design. Data collection techniques used were tests. While the techniques of data analysis using the percentage, by the percentage will be seen on the results obtained by children. Based on the research results, the obtained mean baseline 1 (A1) As much as 21.25%. The average intervention (B) of 36.5% and an average baseline 2 (A-2) is 50.51%. It can be concluded that the application of concept maps can improve the child's vocabulary mild mental retardation (DK), it is evident from the increase in the average frequency at each session. The results of this study if it can be considered for educators to apply the use of the application of concept maps to increase the amount of vocabulary in children mild mental retardation.

Keywords: Mild mental retardation, Concept Map, Vocabulary.