

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis sarat dengan perkembangan. Oleh karena itu, perubahan dan perkembangan pendidikan yang sangat cepat adalah hal yang lumrah terjadi di dunia pendidikan. Berkembangnya dunia pendidikan saat ini sejalan dengan perubahan sosial budaya, perekonomian, dan perkembangan teknologi suatu bangsa.

Gambar teknik adalah gambar yang dibuat dengan menggunakan cara-cara, ketentuan-ketentuan, aturan-aturan yang telah disepakati bersama oleh para ahli teknik. Ketentuan-ketentuan dan aturan-aturan tersebut berupa normalisasi atau standarisasi yang sudah ditetapkan oleh ISO (*International Organization for Standardisation*) yaitu sebuah badan/lembaga internasional untuk standarisasi. Sebagai suatu alat komunikasi gambar teknik mengandung maksud tertentu, perintah-perintah atau informasi dari pembuat gambar (perencana) untuk disampaikan kepada pelaksana atau pekerja di lapangan (bengkel) dalam bentuk gambar kerja yang dilengkapi dengan keterangan-keterangan berupa kode-kode, simbol-simbol yang memiliki satu arti, satu maksud, dan satu tujuan.

Media sering sekali disebut dengan istilah media pembelajaran, media tersebut membawa pesan atau informasi yang bertujuan atau maksud pengajaran maka media itu dapat dikatakan sebagai media pembelajaran. Media belajar yang sering digunakan oleh para guru di SMKN 1 Sumedang adalah media buku dan metode ceramah. Banyak kegiatan belajar mengajar hanya digunakan untuk mencatat materi di papan tulis. Media belajar yang digunakan berupa media buku dan metode ceramah ternyata berpengaruh terhadap nilai siswa yang kebanyakan berada dibawah KKM yaitu 75 di SMKN 1 Sumedang.

Masalah yang muncul di proses kegiatan belajar mengajar di SMKN 1 Sumedang pada mata pelajaran Gambar Teknik yaitu banyak siswa yang belum bisa mengerjakan tugas seperti yang diamanatkan dan kurangnya pengetahuan siswa dalam membaca skala, notasi, gambar kerja dan gambar perspektif. Hal

ini terjadi karena belum adanya media yang tepat untuk memberi contoh-contoh tugas untuk siswa Gambar Teknik di SMKN 1 Sumedang.

Perkembangan teknologi dapat dijadikan sebagai sarana untuk meningkatkan mutu pengajaran di lingkungan belajar serta menjadi solusi dari berbagai masalah pembelajaran yang ada untuk memperlancar dan mendukung proses belajar mengajar berbagai jenis media dapat menjadi pendukung dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

Pengalaman PPL di SMKN 1 Sumedang, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian guna meningkatkan hasil belajar siswa. Dilihat dari pengalaman penulis saat melaksanakan PPL (Program Pengalaman Lapangan) di SMK Negeri 1 Sumedang, metode ceramah dirasa kurang efektif dalam mata pelajaran Gambar Teknik. Siswa kadang-kadang tidak tertarik dan mengantuk saat penulis mengajar dengan metode ceramah.

Penelitian mengenai penggunaan media belajar yang digunakan saat mengajar pada siswa, yaitu media belajar video tutorial yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMKN 1 Sumedang. Dengan penggunaan media belajar video tutorial ini, penulis berharap dapat menemukan media belajar yang paling efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Sumedang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya pemahaman siswa tentang materi perspektif, hal tersebut terbukti dari banyaknya siswa yang belum bisa menggambar perspektif interior satu titik hilang;
2. Rendahnya pemahaman siswa dalam membaca skala gambar, hal tersebut terbukti dari banyaknya siswa yang tidak bisa membandingkan skala di gambar kerja dengan skala pada gambar sebenarnya;
3. Hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran gambar teknik di SMKN 1 Sumedang dibawah KKM, yaitu 75.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Materi yang akan disampaikan adalah perspektif interior satu titik hilang;
2. Hasil belajar merupakan nilai yang mencakup dua ranah, yaitu aspek kognitif (pemahaman) dan psikomotorik (keterampilan);
3. Media belajar yang digunakan adalah media video tutorial yang didalamnya berisi *audio* dan *visual*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik sebelum digunakan media belajar video tutorial?;
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik setelah digunakan media belajar video tutorial?;
3. Adakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik setelah digunakan media belajar video tutorial?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini antara lain adalah :

1. Mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik sebelum digunakan media belajar video tutorial;
2. Mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik setelah digunakan media belajar video tutorial;
3. Memperoleh peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik setelah digunakan media belajar video tutorial.

F. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat penelitian, yaitu :

1. Manfaat Teoritis :
 - a. Memberi manfaat secara teoritis, sekurang – kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan bagi dunia pendidikan;
 - b. Memberi pemahaman tentang teori-teori media belajar video tutorial kepada guru dalam mengembangkan pembelajaran dalam mata pelajaran Gambar Teknik;
 - c. Memberikan pengayaan kepada guru dan siswa dalam menerapkan model-model belajar yang lebih interaktif.
2. Manfaat Praktis :
 - a. Menambah wawasan penulis mengenai media pembelajaran, khususnya media belajar video tutorial;
 - b. Sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Sumedang;
 - c. Digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.