

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GRAFIK	iv
DAFTAR GAMBAR	v
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Variabel Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.4.1 Tujuan Umum	6
1.4.2 Tujuan Khusus	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Segi Teoritis	7
1.5.2 Segi Praktis	7
1.5.3 Segi Kebijakan	7
1.5.4 Segi Isu serta Aksi Sosial	8
1.6 Hipotesis	8
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	15
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	19
2.1.4 Sejarah Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.2 Tinjauan Tentang Pembelajaran	26
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	26
2.2.2 Konsep Pembelajaran Konstruktivistik	29
2.2.3 Pengertian Model Pembelajaran	32
2.2.4 Strategi Pembelajaran	41
2.3 Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue</i> <i>Critical Thinking</i>	43
2.3.1 Pengertian <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i>	43
2.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis <i>Deep Dialogue</i> <i>Critical Thinking (DD/CT)</i>	45
2.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Berbasis <i>Deep Dialogue</i> <i>Critical Thinking (DD/CT)</i>	46
2.3.4 Teori Belajar Berpikir Kritis	49
2.4 Tinjauan Tentang Warga Negara yang Cerdas (<i>Civic Intelligence</i>)	55
2.4.1 Kompetensi Warga Negara	55
2.4.2 Dimensi-Dimensi Kecerdasan Warga Negara	60
BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Pendekatan Penelitian	64
3.2 Metode Penelitian	65

3.3	Lokasi Penelitian	67
3.4	Subjek Penelitian	67
3.5	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	67
3.6	Instrumen Penelitian	70
3.7	Teknik Pengumpulan Data	71
3.8	Teknik Analisis Data	73
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		77
4.1	Profil Sekolah	77
4.1.1	Sejarah Perkembangan Sekolah	77
4.1.2	Struktur Organisasi Sekolah	78
4.1.3	Visi dan Misi SMPN 1 Bandung	81
4.1.4	Keadaan Fasilitas Civitas Akademika Sekolah	82
4.1.5	Profil Siswa	82
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	84
4.2.1	Kondisi Pra Pembelajaran	84
4.2.2	Tindakan Siklus I	86
4.2.3	Tindakan Siklus II	101
4.2.4	Tindakan Siklus III	116
4.2.5	Deskripsi Hasil Wawancara	130
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Untuk Meningkatkan <i>Civic Intelligence</i> Siswa	133
4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran PPKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Untuk Meningkatkan <i>Civic Intelligence</i> Siswa	136
4.3.3	Peningkatan <i>Civic Intelligence</i> Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i>	143
4.3.4	Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Pada Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan <i>Civic Intelligence</i> siswa	150
4.3.5	Upaya Untuk Mengatasi Kendala yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Pada Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan <i>Civic Intelligence</i> siswa	154
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		159
5.1	Simpulan	159
5.1.1	Simpulan Umum	159
5.1.2	Simpulan Khusus	159
5.2	Implikasi	162
5.3	Rekomendasi	163
5.3.1	Bagi Guru	163
5.3.2	Bagi Peserta Didik	163
5.3.3	Bagi Sekolah	164
5.3.4	Bagi Departemen Kewarganegaraan UPI	164

5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya	164
---------------------------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Staf Pimpinan Sekolah	78
Tabel 4.2 Staf Komite Sekolah	79
Tabel 4.3 Dewan Pendidik	79
Tabel 4.4 Kualifikasi Guru	82
Tabel 4.5 Profil Siswa	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Guru Pada Siklus Ke I.....	89
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus Ke I.....	93
Tabel 4.8 Hasil Penilaian <i>Civic Intelligence</i> Siswa Pada Siklus I	97
Tabel 4.9 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Guru Pada Siklus Ke II	104
5Tabel 4.10 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus Ke II	108
Tabel 4.11 Hasil Penilaian <i>Civic Intelligence</i> Siswa Pada Siklus II	112
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Guru Pada Siklus Ke III	119
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus Ke III	123
Tabel 4.14 Hasil Penilaian <i>Civic Intelligence</i> Siswa Pada Siklus III	127
Tabel 4.15 Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus I, II, dan III	137
Tabel 4.16 Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I, II, dan III	140
Tabel 4.17 Skor Peningkatan <i>Civic Intelligence</i> Siswa Pada Siklus I, II, dan III	143

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Penilaian Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus terhadap Aktivitas Guru	138
Diagram 4.2 Penilaian Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus terhadap Aktivitas Peserta Didik	141
Diagram 4.3 Peningkatan <i>Civic Intelligence</i> Peserta Didik Pada Siklus I, II, dan III	146
Diagram 4.4 Hasil Observasi <i>Civic Intelligence</i> Peserta Didik Pada Setiap Indikator Penilaiannya	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur penelitian tindakan kelas	65
Gambar 4.1 Stuktur organisasi sekolah	78
Gambar 4.2 Peta tempat duduk diskusi	89