

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Isu-isu Kontroversial	13
B. Pembelajaran Isu-isu Kontroversial	15
C. Pendekatan Isu-isu Kontroversial	23
D. Penyimpangan Sosial	24
E. Pemahaman Konsep	30
F. Peranan Pemahaman Konsep Bagi Peserta Didik Dalam IPS	35
G. Penelitian Terdahulu	37
H. Kerangka Berfikir	39
III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	42

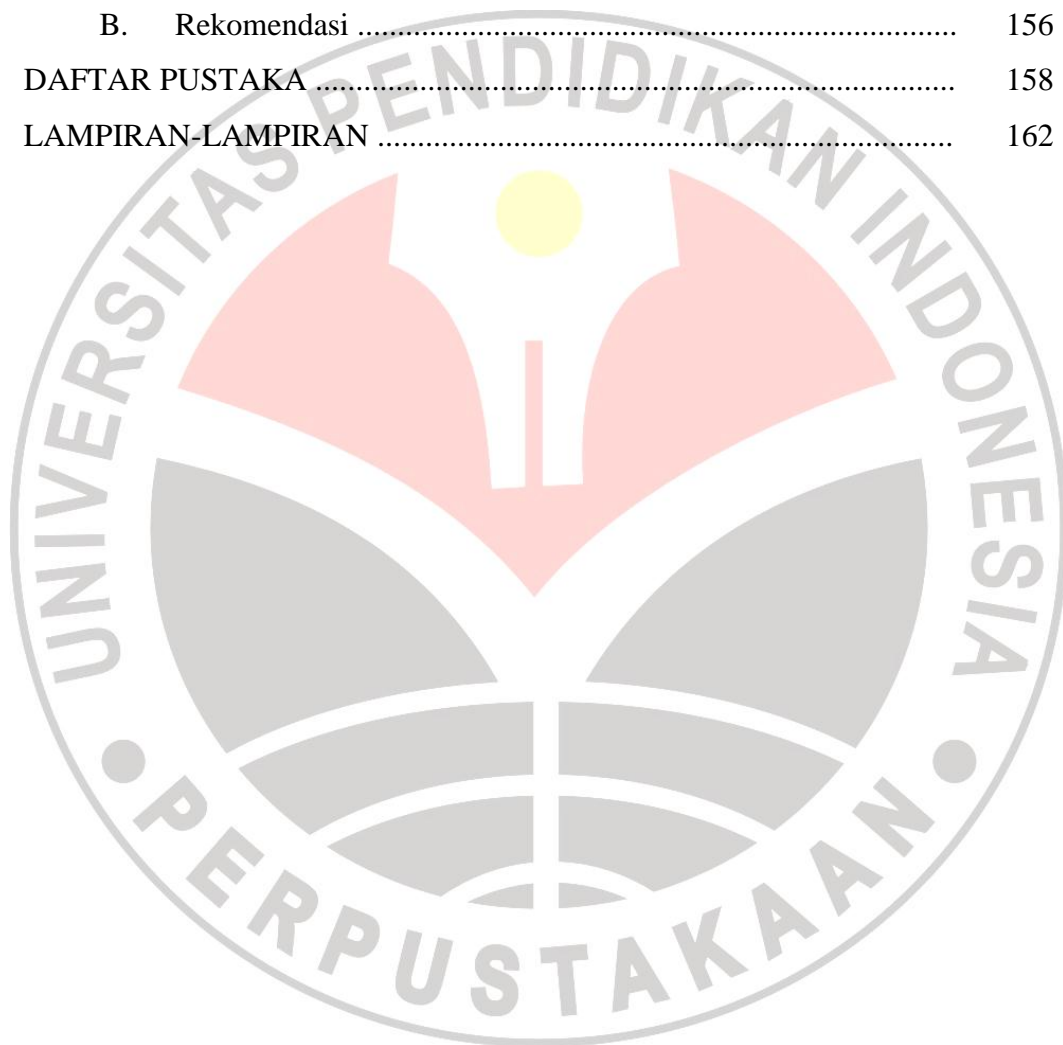
Oka Nazulah Saleh, 2013

Penggunaan Pendekatan Isu-Isu Kontroversial Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penyimpangan Sosial Pada Pembelajaran IPS (PTK Pada Peserta Didik Di SMPN 1 Jatisari-Karawang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.	Lokasi dan Subyek Penelitian	45
C.	Desain Penelitian	45
D.	Definisi Operasional	48
E.	Instrumen Penelitian	49
F.	Pengecekan Keabsahan Data	50
G.	Pengolahan dan Analisis Data	51
H.	Indikator Keberhasilan	53
I.	Personalia Penelitian	54
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	55
1.	Deskripsi Umum Subjek Penelitian	55
2.	Deskripsi, Refleksi dan Perencanaan Pembelajaran	
a.	Deskripsi Observasi Awal	59
b.	Analisis, Refleksi Awal	63
c.	Perencanaan Siklus 1	69
2.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	
a.	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	72
b.	Analisis, Refleksi Siklus 1	83
c.	Perencanaan Siklus 2	85
d.	Pelaksanaan Siklus 2	88
e.	Analisis ,Refleksi Siklus 2	99
f.	Perencanaan Siklus 3	101
g.	Pelaksanaan Siklus 3	105
h.	Analisis, Refleksi Siklus 3	139
B.	Pembahasan	132
1.	Kondisi Pembelajaran IPS di SMPN 1 Jatisari- Karawang	141
2.	Penggunaan Pendekatan Isu-isu Kontroversialdalam Pembelajaran IPS	143
3.	Upaya Guru dalam Menggunakan Pendekatan Isu-isu	

kontroversial Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS	149
4. Kendala-Kendala yang Ditemui dalam pembelajaran	151
5. Kendala- kendala Lain	151
V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	154
B. Rekomendasi	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	162



Oka Nazulah Saleh, 2013

Penggunaan Pendekatan Isu-Isu Kontroversial Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penyimpangan Sosial Pada Pembelajaran IPS (PTK Pada Peserta Didik Di SMPN 1 Jatisari-Karawang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Aktifitas Peserta Didik sebelum Menggunakan Pendekatan Isu-isu Kontroversial	65
Tabel 4.2. Aktifitas Guru sebelum Menggunakan Pendekatan Isu-isu Kontroversial	67
Tabel 4.3. Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus 1	78
Tabel 4.4. Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus 1	81
Tabel 4.5. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	83
Tabel 4.6. Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus 2	94
Tabel 4.7. Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus 2	97
Tabel 4.8. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	99
Tabel 4.9. Observasi Guru dalam Pembelajaran Siklus 3	112
Tabel 4.10. Observasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus 3	114
Tabel 4.11. Kuesioner Respon Peserta Didik	115
Tabel 4.12. Kuesioner Keaktifan Peserta Didik	120
Tabel 4.13. Kuesioner Motivasi Peserta Didik	124
Tabel 4.14. Kuesioner Keterlibatan dengan Kelompok Peserta Didik..	129
Tabel 4.15. Kuesioner Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik	133
Tabel 4.16. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3	137
Tabel 4.17. Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1, 2 dan 3	137
Tabel 4.18. Perbandingan Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1, 2 dan 3	138

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Paradigma Penelitian	41
Gambar 3.1. Bagan Rancangan PTK	48
Gambar 3.2. Langkah-langkah Analisis	52
Gambar 4.1. Peta Lokasi Penelitian	57
Gambar 4.2. Denah Tempat Duduk	73
Gambar 4.3. Denah Tempat Duduk	106
Gambar 4.4. Grafik Respon Peserta Didik	116
Gambar 4.5. Grafik Keaktifan Peserta Didik	121
Gambar 4.6. Grafik Motivasi Peserta Didik	126
Gambar 4.7. Grafik Keterlibatan dalam Kelompok Peserta Didik	130
Gambar 4.8. Grafik Memecahkan Masalah Peserta Didik	134
Gambar 4.9. Rata-rata Hasil Belajar Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Orientasi Awal
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 3
Lampiran 5	Lembar Observasi Guru Orientasi Awal
Lampiran 6	Lembar Observasi Guru Siklus 1
Lampiran 7	Lembar Observasi Guru Siklus 2
Lampiran 8	Lembar Observasi Guru Siklus 3
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru Siklus 1, 2 dan 3
Lampiran 10	Lembar Observasi Peserta Didik Orientasi Awal
Lampiran 11	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus 1
Lampiran 12	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus 2
Lampiran 13	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus 3
Lampiran 14	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus 1, 2 dan 3
Lampiran 15	Lembar Kuesioner Peserta Didik
Lampiran 16	Soal-soal Post Test Orientasi Awal
Lampiran 17	Soal-soal Post Test Siklus 1
Lampiran 18	Soal-soal Post Test Siklus 2
Lampiran 19	Soal-soal Post Test Siklus 3
Lampiran 20	Hasil Belajar Peserta Didik Orientasi Awal
Lampiran 21	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1
Lampiran 22	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2
Lampiran 23	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3
Lampiran 24	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1, 2 dan 3
Lampiran 25	Dokumentasi Foto

Oka Nazulah Saleh, 2013

Penggunaan Pendekatan Isu-Isu Kontroversial Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penyimpangan Sosial Pada Pembelajaran IPS (PTK Pada Peserta Didik Di SMPN 1 Jatisari-Karawang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu