

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR RUMUS	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat/Signifikasi dari Segi Teori.....	7
1.4.2 Manfaat/Signifikasi dari Segi Kebijakan	7
1.4.3 Manfaat/Signifikasi dari Segi Praktik.....	7
1.4.4 Manfaat/Signifikasi dari Segi Isu serta Aksi Sosial.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
2.1.2 Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.1.3 Objek Studi Pendidikan Kewarganegaraan	15
2.1.4 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	16
2.1.5 Materi Pendidikan Kewarganegaraan	18
2.1.6 Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.1.7 Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	21
2.2 Model Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	29

2.2.1	Pengertian Konsep Pembelajaran	29
2.2.2	Prinsip Pembelajaran	30
2.2.3	Teori Belajar Pendukung Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	31
2.2.4	Pengertian Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	32
2.2.5	Kriteri Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	34
2.2.6	Teknik-teknik yang dapat Dikembangkan	36
2.2.7	Langkah-Langkah Pendekatan Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>)	36
2.2.8	Kelebihan dan Kekurangan Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>)	37
2.3	Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>).....	38
2.3.1	Aspek-aspek yang Dikaji dalam Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)	39
2.3.2	Dimensi Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>) di Sekolah	42
2.3.3	Penilaian Hasil Belajar Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)	44
2.4	Penelitian Terdahulu	46
2.4.1	Penerapan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>)	46
2.4.2	Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik.....	48
2.4.3	Penerapan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>) dalam Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik	49
2.5	Kerangka Pemikiran	50

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	51
3.1.1	Pendekatan Penelitian	51
3.1.2	Metode Penelitian	51
3.2	Lokasi, Populasi dan Sampel	53
3.2.1	Lokasi	53
3.2.2	Populasi	54
3.2.3	Sampel	54
3.3	Instrumen Penelitian	56

3.3.1	Observasi (Pengamatan)	56
3.3.2	Wawancara	56
3.3.3	Tes	57
3.3.4	Studi Dokumentasi	58
3.4	Prosedur Penelitian.....	58
3.4.1	Rencana Tindakan Siklus	58
3.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus	59
3.4.3	Observasi Tindakan Siklus	59
3.4.4	Refleksi Tindakan Siklus	59
3.5	Analisis Data.....	60
3.5.1	Data Kualitatif	60
3.5.2	Data Kuantitatif	62
3.6	Validitas Data.....	62

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
4.1.1	Sejarah SMP Negeri 15 Bandung	64
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah.....	65
4.1.3	Subjek Penelitian	65
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	67
4.2.1	Kondisi Pra Pembelajaran.....	67
4.2.2	Tindakan Siklus I.....	67
4.2.2.1	Perencanaan Siklus I	67
4.2.2.2	Pelaksanaan Siklus I.....	68
4.2.2.3	Observasi Siklus I.....	70
4.2.2.4	Refleksi Siklus I	86
4.2.3	Tindakan Siklus II	87
4.2.3.1	Perencanaan Siklus II	87
4.2.3.2	Pelaksanaan Siklus II.....	87
4.2.3.3	Observasi Siklus II	90
4.2.3.4	Refleksi Siklus II.....	107
4.2.4	Tindakan Siklus III	108
4.2.4.1	Perencanaan Siklus III.....	108
4.2.4.2	Pelaksanaan Siklus III	108
4.2.4.3	Observasi Siklus III.....	111

4.2.4.4	Refleksi Siklus III.....	126
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	126
4.3.1	Tahap Perencanaan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>) untuk Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik.....	126
4.3.2	Proses Penerapan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>) untuk Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik.....	130
4.3.3	Hasil Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik dengan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>) dalam Mata Pelajaran PKn	136
4.3.4	Hambatan Penerapan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>) untuk Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik.....	139
4.3.5	Upaya dalam Mengatasi Hambatan Penerapan Model Tutor Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	141

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1	Simpulan.....	143
5.1.1	Simpulan Umum.....	143
5.1.2	Simpulan Khusus.....	144
5.2	Rekomendasi.....	146
5.2.1	Bagi Guru.....	146
5.2.2	Bagi Peserta Didik.....	146
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	147
5.2.4	Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.....	147

DAFTAR PUSTAKA.....	148
----------------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model-Model Pembelajaran PPKn.....	22
Tabel 2.2 Dimensi Pengetahuan Materi PPKn tingkat SMP/MTs kelas VII.....	43
Tabel 3.1 Daftar Peserta Didik Kelas VII-D	55
Tabel 4.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII-D.....	66
Tabel 4.2 Penampilan Perwakilan Kelompok Siklus I.....	70
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru Siklus I	71
Tabel 4.4 Penilaian Tutor DW Siklus I	78
Tabel 4.5 Penilaian Tutor SP Siklus I	79
Tabel 4.6 Penilaian Tutor KA Siklus I	80
Tabel 4.7 Penilaian Tutor NN Siklus I	81
Tabel 4.8 Penilaian Tutor KR Siklus I	82
Tabel 4.9 Nilai Peserta Didik Siklus I.....	84
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Siklus I.....	85
Tabel 4.11 Penampilan Perwakilan Kelompok Siklus II.....	90
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru Siklus II.....	91
Tabel 4.13 Penilaian Tutor DW Siklus II.....	98
Tabel 4.14 Penilaian Tutor SP Siklus II.....	99
Tabel 4.15 Penilaian Tutor KA Siklus II.....	100
Tabel 4.16 Penilaian Tutor NN Siklus II.....	102
Tabel 4.17 Penilaian Tutor KR Siklus II.....	103
Tabel 4.18 Nilai Peserta Didik Siklus II	105
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Siklus II.....	106
Tabel 4.20 Penampilan Perwakilan Kelompok Siklus III	110
Tabel 4.21 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru Siklus III.....	111
Tabel 4.22 Penilaian Tutor DW Siklus III	117
Tabel 4.23 Penilaian Tutor SP Siklus III.....	118
Tabel 4.24 Penilaian Tutor KA Siklus III	119
Tabel 4.25 Penilaian Tutor NN Siklus III	121
Tabel 4.26 Penilaian Tutor KR Siklus III	122

Tabel 4.27 Nilai Peserta Didik Siklus III	123
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Siklus III	125

Laela Puspawati, 2018

***PENERAPAN MODEL TUTOR SEBAYA (PEER GROUP) DALAM
PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE
PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	50
Gambar 3.1 Langkah-langkah Kegiatan PTK.....	53
Gambar 3.2 Model Interaktif dalam Analisis Data	61
Gambar 3.3 Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data	63
Gambar 4.1 Kegiatan Pentutoran Siklus I.....	69
Gambar 4.2 Penjelasan Materi yang Akan Dibelajarkan pada Siklus II.....	88
Gambar 4.3 Memperkenalkan Tutor Setiap Kelompok pada Siklus II.....	88
Gambar 4.4 Kegiatan Penyampaian Materi oleh Tutor pada Siklus II.....	89
Gambar 4.5 Penjelasan Materi yang Akan Ditutorkan pada Siklus III	108
Gambar 4.6 Kegiatan Pentutoran pada Siklus III.....	109

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perbandingan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Berfokus pada Penilaian terhadap Guru.....	132
Diagram 4.2 Perbandingan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Fokus Penilaian terhadap Tutor	134
Diagram 4.3 Perbandingan Hasil Post Test pada Siklus I, II, dan III.....	137

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Menentukan Mean Duga (Mean Terkaan)	62
Rumus 3.2 Menghitung Mean yang Sebenarnya.....	62