

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini merupakan bab terakhir dari penulisan hasil penelitian. Dimana pada bab ini akan dipaparkan mengenai kesimpulan sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian. Dalam bab ini juga ditulis rekomendasi untuk pihak-pihak terkait berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan di kelas XII IPS 2, kondisi awal pembelajaran sejarah sebelum menggunakan strategi menyortir kartu (*card sort*) pemahaman konsep kesejarahan siswa cenderung rendah. Siswa kurang berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran sejarah. Ketika guru melakukan refleksi bersama dengan guru mitra mengenai materi pembelajaran sejarah yang telah dijelaskan sebelumnya sebagian besar siswa tidak banyak merespon apa yang ditanyakan oleh peneliti dan guru, khususnya dalam hal konsep kesejarahan. Beberapa siswa yang sering aktif bisa menjawab namun belum bisa menjelaskan dan menyimpulkan konsep dengan baik. Kemudian masih banyak siswa yang pasif dan sibuk dengan *gadget* nya. Berdasarkan hasil temuan, analisis dan pembahasan penelitian tindakan kelas mengenai penerapan strategi menyortir kartu (*card sort*) sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep kesejarahan siswa di kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Sumedang maka secara garis besar dapat diambil beberapa kesimpulan, diantaranya sebagai berikut:

*Pertama*, adalah menyusun langkah-langkah dalam strategi menyortir kartu (*card sort*) sehingga dapat mendorong siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep kesejarahan yang mereka miliki. Adapun tindakan yang dilakukan oleh peneliti antara lain mempersiapkan instrumen atau alat ukur penelitian yang akan digunakan, instrumen tersebut antara lain pedoman observasi pemahaman konsep kesejarahan, catatan lapangan dan pedoman wawancara guru dan siswa. Setelah itu peneliti memilih

**Iqbal Firmansyah, 2017**

**PENERAPAN STRATEGI MENYORTIR KARTU (CARD SORT) DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KESEJARAHAN SISWA PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

media pembelajaran yang sesuai dengan strategi menyortir kartu (*card sort*) yaitu kartu-kartu yang berisi informasi-informasi yang berkaitan dengan materi. Kemudian peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam tahapan perencanaan ini peneliti juga mempersiapkan bahan ajar, alat evaluasi dan sumber belajar yang akan digunakan.

*Kedua*, berkaitan dengan pertanyaan penelitian selanjutnya mengenai strategi menyortir kartu (*card sort*) dalam meningkatkan pemahaman konsep kesejarahan siswa, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan terdiri dari tiga bagian, yaitu kegiatan pendahulaun, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Secara garis besar pada kegiatan inti, diawali dengan guru membagi kelas menjadi empat kelompok lalu setiap kelompok diberi satu set kartu yang dimasukkan dalam amplop dan selembar kerta. Kartu-kartu tersebut berisi informasi-informasi yang berkaitan dengan materi. Kemudian guru mempersilahkan siswa dan kelompoknya untuk menyortir kartu. Pada proses tersebut siswa dan kelompoknya harus mencari kartu-kartu yang benar atau sesuai dengan materi pelajaran. Selanjutnya siswa dan kelompoknya diarahkan untuk mengidentifikasi kartu-kartu tersebut kemudian jika telah berhasil menemukan kartu-kartu yang benar atau sesuai dengan materi kemudian ditempelkan pada kerta selembar yang telah disediakan. Tahap selanjutnya dalam kegiatan ini adalah setiap perwakilan kelompok yang berjumlah dua orang (dipilih oleh guru) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil temuannya. Pada tahap tersebut guru berupaya mengarahkan siswa yang presentasi untuk menjelaskan dan menyimpulkan konsep kesejarahan secara singkat, jelas, mudah dipahami dan menggunakan bahasa sendiri dan tidak diperbolehkan untuk membaca. Dalam setiap siklusnya, tidak selalu berjalan dengan situasi dan kondisi yang sama, tentunya hal tersebut menyesuaikan dengan kondisi di lapangan.

*Ketiga*, mengenai hasil penerapan strategi menyortir kartu (*card sort*) dalam meningkatkan pemahaman konsep kesejarahan siswa diperoleh data pada siklus I, pemahaman konsep kesejarahan siswa masih rendah atau bisa dibilang cukup, terlihat pada indikator kedua yaitu mampu menyimpulkan konsep dengan bahasa sendiri lebih kecil poinnya daripada indikator pertama yaitu mampu menjelaskan konsep namun peneliti

**Iqbal Firmansyah, 2017**

**PENERAPAN STRATEGI MENYORTIR KARTU (*CARD SORT*) DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KESEJARAHAN SISWA PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

berkeinginan untuk memaksimalkan potensi siswa dalam hal pemahaman konsep kesejarahan. Kemudian pada indikator pertama terdapat dua kelompok yang tidak mampu menyampaikan penjelasan dengan jelas dan muda dipahami dan memberikan penjelasan dengan bahasa sendiri sedangkan pada indikator kedua semua kelompok tidak mampu menggunakan bahasa yang jelas, lugas dan mudah dipahami dan menyimpulkan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti. Selanjutnya pada siklus II pemahaman konsep kesejarahan siswa meningkat menjadi cukup baik. Baik indikator pertama maupun indikator kedua mengalami peningkatan, dimana siswa pada tindakan II telah mampu mendefinisikan konsep secara singkat, menyampaikan penjelasan dengan jelas dan mudah dipahami serta sedikit-sedikit mampu menggunakan penjelasan dengan bahasa sendiri. Begitupun dengan menyimpulkan konsep dengan bahasa sendiri, siswa juga telah mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik, menggunakan bahasa yang jelas, lugas dan mudah dipahami serta menyimpulkan dengan bahasa yang mudah dimengerti namun masih rendah. Kemudian kembali meningkat pemahaman konsep kesejarahan siswa pada siklus III. Baik indikator pertama maupun indikator kedua kembali mengalami peningkatan, dimana siswa pada tindakan III telah mampu menjelaskan konsep dan mampu menyimpulkan konsep dengan bahasa sendiri. Terjadi peningkatan yang signifikan pada siklus I sampai siklus III namun pada siklus II ke siklus III tidak sesignifikan siklus I ke siklus II dikarenakan data sudah mengalami titik jenuh.

*Keempat*, terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh peneliti selama pelaksanaan penerapan strategi menyortir kartu (*card sort*) dalam meningkatkan pemahaman konsep kesejarahan siswa diantaranya, penggunaan media yang belum optimal, alokasi waktu yang terkadang diluar rencana lalu sulitnya mengkondisikan kelas agar kondusif, khususnya dalam proses menyortir kartu. Adapun solusi yang dapat diberikan oleh peneliti agar kendala serupa tidak terjadi kembali diantaranya, peneliti atau guru harus lebih tegas dalam mengatur kelas, bila perlu memberikan *reward* dan *punishment* kepada siswa agar memotivasi dan fokus selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru menjelaskan pada murid langkah-langkah menyortir kartu agar prosesnya bisa berjalan dengan baik dan efektif. Selanjutnya peneliti atau guru harus mempunyai rencana

**Iqbal Firmansyah, 2017**

**PENERAPAN STRATEGI MENYORTIR KARTU (CARD SORT) DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KESEJARAHAN SISWA PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

cadangan agar bila rencana yang telah dipersiapkan tidak berjalan maka masih memiliki alternatif lain.

Dari paparan hasil data yang diperoleh pada bab sebelumnya, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa strategi menyortir kartu (*card sort*) dapat meningkatkan pemahaman konsep kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah. Peningkatan dapat ditunjukkan melalui kemampuan siswa menjelaskan konsep dan menyimpulkan secara singkat, jelas, mudah dipahami dan menggunakan bahasa sendiri dalam proses pembelajaran yang berkembang dari siklus awal sampai siklus akhir.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan terdapat beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang berhubungan dengan penelitian ini. Rekomendasi tersebut diharapkan dapat membuat pembelajaran sejarah lebih baik dan lebih efektif sebagai upaya dalam memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran sejarah yang dilaksanakan sekolah. Terdapat hal-hal yang masih harus diperhatikan kembali oleh pihak-pihak terkait dan peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan penerapan strategi menyortir kartu (*card sort*), sehingga peneliti mencoba memberikan beberapa saran, yaitu:

Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi baru bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran, terutama dalam kegiatan belajar mengajar sejarah di kelas. Selain itu, penerapan strategi menyortir kartu (*card sort*) dapat dijadikan suatu alternatif solusi untuk menghadapi masalah pembelajaran yang ada di kelas. Melalui strategi ini, pembelajaran sejarah akan lebih terpusat pada siswa dan diharapkan dengan keadaan seperti demikian pemahaman konsep kesejarahan siswa dalam pembelajaran sejarah dapat berkembang.

Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran sejarah, umumnya untuk pembelajaran yang lainnya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi pembelajaran sejarah di sekolah.

### **Iqbal Firmansyah, 2017**

***PENERAPAN STRATEGI MENYORTIR KARTU (CARD SORT) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KESEJARAHAN SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
perpustakaan.upi.edu

Penelitian ini bukan merupakan hasil yang sempurna, hal ini disebabkan oleh keterbatasan peneliti dalam mendeskripsikan dan membahas permasalahan dalam penelitian. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai strategi menyortir kartu (*card sort*) yang dapat dijadikan acuan untuk guru, sekolah ataupun calon guru yang hendak melakukan kegiatan penelitian ataupun yang mengharapkan meningkatnya pemahaman konsep kesejarahan siswa khususnya dalam pembelajaran sejarah.

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang dapat peneliti kemukakan, semoga bermanfaat dan menjadi bahan pertimbangan khususnya bagi perkembangan pembelajaran sejarah di sekolah dan umumnya bagi dunia pendidikan.

**Iqbal Firmansyah, 2017**

***PENERAPAN STRATEGI MENYORTIR KARTU (CARD SORT) DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KESEJARAHAN SISWA PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)