

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Tingkat media pembelajaran di SMKN 1 Bandung yang terdiri dari 5 (lima) indikator yaitu: 1) Relevansi; 2) Kemampuan Guru; 3) Kemudahan Penggunaan; 4) Ketersediaan, 5) Kebermanfaatan. Berdasarkan indikator yang menjadi kajian dalam penelitian ini, diketahui bahwa indikator kebermanfaatan berada pada kategori tinggi dan indikator terendah adalah ketersediaan.
2. Tingkat komunikasi interpersonal guru di SMKN 1 Bandung yang terdiri dari 5 (lima) indikator yaitu: 1) Keterbukaan; 2) Empati; 3) Sikap Mendukung; 4) Sikap Positif; 5) Kesetaraan. Berdasarkan indikator yang menjadi kajian pada penelitian ini, diketahui bahwa indikator sikap positif berada pada kategori tinggi dan indikator terendah adalah kesetaraan.
3. Tingkat minat belajar siswa di SMKN 1 Bandung yang terdiri dari 4 (empat) indikator yaitu: 1) Kesukaan; 2) Ketertarikan; 3) Perhatian; 4) Keterlibatan. Berdasarkan indikator yang menjadi kajian pada penelitian ini, diketahui bahwa indikator perhatian berada pada kategori tinggi dan indikator terendah adalah ketertarikan.
4. Media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa dan berada pada kategori lemah.
5. Komunikasi interpersonal berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa dan berada pada kategori lemah.
6. Media pembelajaran dan komunikasi interpersonal guru berpengaruh positif dan berada pada kategori cukup kuat.

Hubungan antara variabel berjalan satu arah, yang artinya setiap peningkatan atau penurunan di satu variabel, akan diikuti oleh peningkatan atau penurunan di satu variabel lainnya. Sehingga apabila semakin tinggi media pembelajaran dan komunikasi interpersonal guru, maka semakin tinggi minat belajar siswa, begitupun sebaliknya.

## 5.2. Saran

Kesimpulan di atas merujuk pada skor rata-rata setiap ukuran, saran yang dikemukakan mengacu kepada ukuran yang memiliki rata-rata terendah diantara indikator yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut, saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini, Variabel  $X_1$  (Media Pembelajaran) berada pada kategori tinggi. Namun, pada variabel ini masih terdapat indikator yang lebih rendah dari indikator lainnya yaitu indikator ketersediaan. Dengan demikian, penulis memberikan saran pada Mata Pelajaran Kearsipan tidak menggunakan 1 (satu) ruang praktik saja tetapi harus menggunakan 2 (dua) ruang praktik yang tersedia di Sekolah agar jumlah media pembelajaran yang digunakan pada Mata Pelajaran Kearsipan sesuai dengan jumlah siswa.
2. Variabel  $X_2$  (Komunikasi Interpersonal) dalam penelitian ini berada pada kategori sedang. Pada variabel komunikasi interpersonal guru ini, indikator kesetaraan berkategori lebih rendah dari yang lainnya. Pada indikator ini guru seharusnya memberikan perhatian dan komunikasi yang sama kepada seluruh siswa agar lebih mengenal dengan siswa-siswa yang kurang aktif di kelas sehingga tidak membuat siswa merasa bahwa guru tersebut hanya mengenali siswa yang aktif saja .
3. Variabel Y (Minat Belajar) dalam penelitian ini menunjukkan kategori yang tinggi. Pada variabel minat belajar ini, indikator ketertarikan menjadi indikator terendah dibandingkan dengan yang lainnya. Ini merupakan tugas guru agar dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan

130

**Febri Rachmawati, 2018**

*PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMKN 1 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
perpustakaan.upi.edu

metode yang tepat agar siswa tertarik pada materi pelajaran dan dapat memahami materi Kearsipan tersebut.

Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai media pembelajaran, komunikasi interpersonal guru, dan minat belajar siswa, diharapkan dapat menambah variabel dalam penelitian sesuai dengan teori dan dengan menambah indikator-indikator lagi sehingga pembahasan mengenai media pembelajaran, komunikasi interpersonal guru, dan minat belajar siswa akan menjadi lebih luas