

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi dasar kelas X di SMK Bina Warga Bandung dapat disimpulkan bahwa :

Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dibandingkan dengan sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Peningkatan keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata presentase keaktifan belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dibandingkan dengan sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Dengan adanya peningkatan ini dapat diartikan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan dari pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian ini, apa yang ditemukan peneliti di lapangan maupun temuan secara teoritis, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain :

##### **1. Bagi Guru**

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran dan pada materi pelajaran yang sifatnya berkesinambungan dengan materi pertemuan sebelumnya, guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) sebagai pilihan alternatif untuk digunakan dalam proses pembelajaran sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan

**Putri Nurfalih Iskandar, 2018**

*PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X DI SMK BINA WARGA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

aktivitas belajar sehingga siswa mendapatkan pemahaman dan kebermaknaan selama proses pembelajarannya.

Untuk meningkatkan indikator keaktifan belajar siswa yang masih tergolong kurang seperti mempresentasikan hasil kelompok dan keberanian mengajukan pertanyaan, dalam proses pembelajaran sehari-hari guru dapat menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* yang lebih sistematis, terkontrol dan terstruktur sehingga siswa dapat memaksimalkan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Bagi Peneliti dan Pihak Lainnya

- a. Penelitian ini menggunakan beberapa indikator yang digunakan dari beberapa pendapat ahli, untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengeksplorasi indikator lain yang belum digunakan dalam penelitian ini.
- b. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelompok objek saja, maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperluas objek penelitian yang dijadikan sampel dalam penelitian selanjutnya.
- c. Untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan variabel terikat lainnya, sehingga penelitian yang dilakukan dapat memberikan sesuatu yang baru, wawasan yang lebih luas dan bermanfaat.
- d. Pada saat pemilihan observer tambahan, sebaiknya observer lebih merancang strategi agar siswa tidak merasa sedang diperhatikan gerak-geriknya oleh observer yang hadir didalam kelas.