

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

### A. Simpulan

Berdasarkan analisa hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan modul pada materi pengemasan di SMK Negeri 1 Mundu Cirebon, dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterlaksanaan model pembelajaran CPS berbantuan modul pada materi pengemasan terlaksana dengan baik pada setiap siklusnya. Hambatan yang terjadi pada setiap siklusnya adalah suasana kelas menjadi tidak kondusif dan pada siklus III hambatan yang terjadi yaitu adanya keterbatasan alat yang digunakan untuk kegiatan praktikum.
2. Penerapan model pembelajaran CPS berbantuan modul pada hasil belajar peserta didik diuraikan sebagai berikut:
  - a. Ketercapaian hasil belajar siswa dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar pada siklus I sebanyak 41% siswa telah tuntas, siklus II sebanyak 68% siswa telah tuntas, dan siklus III sebanyak 87% siswa telah tuntas.
  - b. Hasil belajar afektif yang diperoleh dari indikator penilaian sikap kerja saat praktikum pengemasan bahan pangan menunjukkan bahwa:
    - 1) Sikap disiplin peserta didik terlatih selama proses pembelajaran.
    - 2) Sikap bekerja sama peserta didik dapat terlatih selama proses praktikum.
    - 3) Sikap kreativitas peserta didik semakin termunculkan selama proses pembelajaran.
    - 4) Sikap memperhatikan keselamatan kerja memperlihatkan indikator yang kurang baik
    - 5) Sikap membersihkan dan menyimpan kembali peralatan yang sudah digunakan memperlihatkan indikator yang baik.
  - c. Hasil belajar psikomotorik yang diperoleh dari hasil penilaian praktikum pengemasan bahan pangan menunjukkan bahwa:

- 1) Aspek persiapan praktikum : semua peserta didik melakukan proses persiapan dengan sangat baik dan penerapan kebersihan yang baik
- 2) Aspek proses praktikum : semua peserta didik mendapatkan nilai optimum pada indikator merancang desain kemasan, sedangkan pada indikator lainnya peserta didik mendapatkan nilai kurang baik sampai sangat baik.

- 3) Aspek hasil praktikum : dari kegiatan praktikum yang dilakukan peserta didik mendapatkan nilai kurang baik sampai sangat baik.
- 4) Aspek ketepatan waktu kerja: semua peserta didik mendapatkan nilai optimum karena dapat menyelesaikan praktikum tepat waktu. Sedangkan untuk kedatangan masih ada beberapa peserta didik yang terlambat.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penerapan model pembelajaran CPS berbantuan modul pembelajaran, maka dapat direkomendasikan beberapa hal berikut:

1. Model pembelajaran CPS cocok diterapkan oleh guru pada mata pelajaran produktif dimana pada penerapannya membutuhkan jam pelajaran yang lebih dari 3 JP. Selain itu untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Penggunaan modul dalam proses pembelajaran CPS dapat membantu penyampaian materi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran dan menjadi media bagi peserta didik untuk mengumpulkan data untuk menjawab situasi problematik yang disajikan oleh guru. Jika memungkinkan sebaiknya penggunaan modul 1 orang peserta didik 1 modul, namun jika tidak memungkinkan pengerjaan tes formatif dalam modul dikerjakan secara individu tidak berkelompok.
3. Dalam penerapan model pembelajaran CPS guru dianjurkan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya, terutama dalam penyajian situasi problematik, agar memicu peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran CPS berbantuan modul ini dapat dikembangkan pada kajian yang lebih luas misalnya dengan

**Astiyani, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) BERBANTUAN MODUL PADA MATERI PENGEMASAN DI KELAS XI TPHPi SMKN 1 MUNDU CIREBON*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

melakukan penelitian pada mata pelajaran produktif lain dengan kompetensi dasar yang berbeda.

**Astiyani, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)  
BERBANTUAN MODUL PADA MATERI PENGEMASAN DI KELAS XI TPHPi  
SMKN 1 MUNDU CIREBON*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)