

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى حواصل تحليل البيانات, تستنتج الباحثة ما يلي:

1. قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية في الفصل العاشر "ب" بالمدرسة العالية

العناية باندونج قبل إعطاء المعاملة بطريقة التعليم الإشتراكي أن قيمة المتوسط

هي 35,11. أما القيمة العليا من بيانات الاختبار القبلي فهي 68, و القيمة

المنخفضة هي 20.

2. قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية في الفصل العاشر "ب" بالمدرسة العالية

العناية باندونج بعد إعطاء المعاملة بطريقة التعليم الإشتراكي أن قيمة المتوسط

هي 55,75. أما القيمة العليا من بيانات الاختبار البعدي فهي 96, و القيمة

المنخفضة هي 56. استنادا الى نتيجته، هذا يدل على أن توجد ترقية من قيمة

المتوسط قبلها.

3. استنادا الى نتائج تجهيز البيانات باستخدام *software SPSS versi 20* حصلت

الباحثة على قيمة معايير الاختبار ذي الأتجاهين (2-tailed) هي نتيجة من

اختبار *Mann-Whitney U* على بيانات الاختبار البعدى من الفصل التجريبي والفصل الضابط، أمّا قيمة معايير الاختبار ذي الاتجاهين (2-tailed) فهي $0,013 > 0,05$. و هذا يدل على ان H_{00} مردود و H_a مقبول، هناك فرق دالّ من استخدام طريقة التعليم الإشتراكي على قدرة تكلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر "ب" بالمدرسة العالية العناية باندونج. وهكذا استخدام طريقة التعليم الإشتراكي له تأثير في مهارات التكلّم من الطريقة التقليدية.

ب. الاقتراحات

تقدّم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

1. ترحو الباحثة من مدرسي اللغة العربية أن يستخدموا طريقة التعليم الإشتراكي في تعليم تكلم اللغة العربية ويمكن في تعليم المادة الأخرى. مناسبا لنتائج البحث أن قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية مرتقية بعد إعطاء المعاملة هي طريقة التعليم الإشتراكي وكان التعليم أجذب و فعالياً.
2. ترحو الباحثة من التلاميذ أن يشتركوا بنشاط في تعلّم اللغة العربية لترقية قدرة لغتهم خاصة تكلم اللغة العربية.

3. تـرجو الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يستخدموا طريقة التعليم الإشتراكي

بأحسن ويستخدموها في المادة الأخرى أو في المستوى الآخر لأنّ الباحثة

تستخدمها في مادة تكلم اللغة العربية.