

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهد للمشكلة

مهد واعية محاولة هي بيةالتر وفة لتطوير جودة الإنسان. ومحاولة واعية على الأهداف، التربية لها عملية مستمرة في جميع أنواعها ومستوياتها المترابطة في نظام التربية المتكاملة. وقد أدرك الخبراء أنّ نوعية التربية تعتمد على جودة المدرّسين ونماذج التعليم، حتى يكون تطوير نوعية التعليم موضوعاً أساسياً لترقية نوعية التربية الوطنية . لأنّ التربية حقيقةً محاولة لاستعادة وترقية أنشطة المعلمين والمتعلمين. التربية مهمّة ايضاً سواء أكانت رسمية أو غير رسمية أو التربية توجد في حياتنا اليومية، لأنّ اتصالنا و اجتماعنا في المجتمع أو بيئة التربية غير الرسمية.

قال مختار (١:٢٠٠٨): إن التربية هي عملية لنضج الناس أو بعبارة أخرى أنّ التربية هي محاولة تؤنس الناس. بوسيلة التربية يستطيع الناس أن ينشأوا نشأة تامة حتى نعرف أنّ التربية يستطيعوا أن يؤدّوا واجباتهم كالإنسان. كما قد ذكرنا قول مختار، يمكن أن تغيير الناس من الجاهل إلى العالم و من سوء إلى حسن الخلق. فبذلك التربية مهمة جدا حتى تصبح واجبة علينا.

وفي تعلم اللغة العربية أربع المهارات التي تلزم أن يتقنها التلاميذ، ومنها مهارة في تعبير الأفكار والمشاعر التي تحقق في شكل التكلم، وهذه المهارة تسمى بـ "مهارات التكلم أو المحادثة".

المحادثة من كلمة حادث - يحدث بوزن فاعل - يفاعل - مفاعلة، يفيد المعنى "مترابطة"، فالمحادثة هي تحدث أو محادثة (منور، ١٩٩٧: ٢٤٢). قال راشدین (2007:29): إنّ المحادثة (التعبير الشفهي) هي شرح لسانيّ لما في القلب بالنطق الصحيح وفقا للمقصود.

في التدريس يشعر التلاميذ صعوبة لتعبير الفكرة، و يشعرون بالحياء لعدم ثقة انفسهم، و بالملل، و المشبع لأنّ المنهج الذي يستعمله المدرّسوا منهج المحاضرة دون إشراك التلاميذ في التدريس حتى لا يشعر التلاميذ مهمة و لا نشاطا.

و هذا واضح من نتائج الملاحظة و المقابلة مع أحد المدرّسين في المدرسة الثانوية الإسلامية في العناية العالية بندونج، أنّ مهارة محادثة التلاميذ ناقصة، لأنّ التلاميذ لم يستطيعوا قراءة الحروف العربية فؤدي إلى عدم الثقة في فهم مهارات اللغة الأربع لاسيّما في المحادثة حتّى أن القيمة للغة العربية منخفضة. ولذلك وجدت الباحثة حلّ المشكلات في التدريس ليشجع التلاميذ في التدريس وهذا باستعمال منهج التدريس المتبادل . هذه طريقة مناسبة لتطبيقه في المحادثة، لأنّ التلاميذ مطلوبون للثقة بانفسهم، وجد فيها اللعبة حتى

لا يشعر التلاميذ بالملل، و سيشعرون بالسهولة في المحادثة. وفي هذا البحث يقدم استخدام طريقة التعليم الإشتراكي لترقية التعليم العربية في مهارات التكلّم.

وأما عناصر التكلّم (تاريغان، 1990:157) المؤثرة في التكلّم فهي: متكلّم، محادثة، مستمع، وسيلة، تسهيل مدافع، و اتصال / معاملة.

للحصول على العناصر التكلّم السابقة تلزم المدرسة لتقدم طريقة التعليم الضابطة و المفيدة حتى الوصول إلى النجاح في تكلّم اللغة العربية. وهذا الحال لا يخلو من وظيفة المدرّس. المعلمّ الوظيف يعطى تسهيل ويركن فهم أراء للتعليم للتلاميذ.

لعل على توصيل المسألة السابقة وإعطاء حيلة خففة الى التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تكلّم اللغة العربية، يسبّب نقصان اشتراك التلاميذ عند التعليم في الفصل. فالباحثة تجرب بإظهار طريقة التعليم متنوعًا وطريقة تركيز التعليم. ويعرف بطريقة التعلم، ينشئ التلاميذ معرفتهم وتوصيل ارائهم ومسئول على نجاح التعليم. طريقة ضابطة وتوجد عدد طريقة التعليم و الباحثة في هذه طريقة التعليم الإشتراكية. بيان عن هذه الطريقة و طريقة التعليم تؤخذ من مبادئ التعليم (لسوجانا، 2010 :129)، يعرف أنشطة التعليم إشتراكي، وإشتراك التلاميذ في ثلاثة أحوال: تخطيط، تطبيق، أنشطة التعليم.

ب. تعريف المشكلة

أما المشكلة تتعلق بعناصر مؤثرة في مهارة تكلم اللغة العربية فيما يلي:

- 1- نقصان اشتراك التلاميذ في تعليم تكلم اللغة العربية في المدرسة العالية العناية.
- 2- طريقة التعليم في الفصل لم يكن كافية لإحتياج التلاميذ في حال ترقية التكلم اللغة العربية.
- 3- عوامل التشجيع لتكلم اللغة العربية بفضيح ناقصا لأنّ التلاميذ يستحيون عند تكلم اللغة العربية.
- 4- تعليم عن عناصر تكلم اللغة العربية قلة الجاذبية عند التلاميذ لأنّ نقصان عن أهميّة في هذا التعليم حتى يسبب التلاميذ لا يستطيعون التجربة بأنفسهم.
- 5- طريقة التعليم الإشتراكي لم يستعملها المدرسة لتسهيل التلاميذ.

ج. تحديد و صياغة المشكلة

1. تحديد المشكلة

لسهولة الباحثة لصياغة المشكلة واطار البحث واسع من مادة البحث والباحثة تحدد

البحث الى استخدام طريقة التعليم الإشتراكي لترقية قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية.

مجتمع لهذا البحث هو جميع تلاميذ فصل العاشر في المدرسة العالية العناية. و عينة البحث

هي تلاميذ الفصل العاشر "أ" والعاشر "ب".

2. صياغة المشكلة

لتوجيه البحث تقدم الباحثة صياغة المشكلة بالأسئلة التالية :

1- كيف قدرة تكلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية العناية قبل

استخدام طريقة التعليم الإشتراكي في الفصل؟

2- كيف قدرة تكلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية العناية بعد

استخدام طريقة التعليم الإشتراكي في الفصل؟

3- هل هناك فرق دال بين استخدام طريقة التعليم الإشتراكي في ترقية قدرة التكلم اللغة

العربية التلاميذ؟

د. أهداف البحث

1- لمعرفة نتيجة التلاميذ في تكلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعليم الإشتراكي.

2- لمعرفة نتيجة التلاميذ في تكلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التعليم الإشتراكي.

3- لمعرفة التأثير من إستخدام طريقة التعليم الإشتراكي في ترقية مهارة التكلم لتلاميذ

الصف العاشر بالمدرسة العالية العناية.

هـ. فوائد البحث

1- لتطوير العلوم، أن تؤدي الحواصل من هذا البحث و بالخصوص لتطوير تأثير تعليم

اللغة العربية في الفصل.

2- لمدرسة، أن يعطى البحث نصيحة المدرسة في تحسين طريقة المعلمين في عملية

التعليم حتى تكون نوعية التعليم ونتيجته مرتفعة.

3- لتلاميذ، أن يحسن البحث نتيجة التلاميذ والتفكير بينهم لاكتشاف العلوم وتطوير

البصائر واستطاعة تحليل المسألة بتوسط طريقة الجديدة الحديثة في عملية التعليم.

4- لمدرسين، أن يكون البحث مرجعا وإعلاما في تطوير البحث بوسطة الفعالية

والإرتباط والإثارة وغير ذلك.

5- للباحثة، أن يكون البحث وسيلة للباحثة في توحيد العرفان والمهارة مع المشاهدة

مباشرة حتى تستطيع الباحثة أن تنظر وتشعر بتطبيق التعليم المؤثر.

و. نظام الكتابة

أما نظام الكتابة فهو :

الباب الأول مقدمة التمهيد للمشكلة، تعريف المشكلة، صياغة المشكلة، فوائد البحث، أهداف البحث و نظام الكتابة. الباب الثاني النظريات يبحث عن النظريات و شرحها إلى تستخدم في هذا البحث. الباب الثالث منهجية البحث و يبحث عن طريقة البحث، مجتمع البحث و عينته، طريقة جميع البيانات، عملية البحث، وطريقة معالجة البيانات. الباب الرابع نتائج لبحث وتفسيرها و مناقشتها. الباب الخامس النتائج والإقتراحات.