

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Bab ini merupakan bab akhir dari penulisan hasil penelitian. Di mana pada bab ini akan dipaparkan mengenai kesimpulan sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian. Dalam bab ini juga ditulis saran untuk pihak-pihak terkait yang ingin memperbaiki proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka jawaban dari rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan. *Pertama*, untuk meningkatkan kemampuan berpendapat siswa dengan menggunakan teknik *time token* di kelas XII MIA 2 SMA Negeri 1 Jalancagak dengan persiapan perencanaan pembelajaran. Adapun perencanaan yang telah didiskusikan bersama guru mitra untuk mempersiapkan kelengkapan yang akan digunakan dalam penelitian dari siklus awal sampai dengan siklus akhir dimulai dengan mempersiapkan topik pembelajaran untuk dikembangkan ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada kurikulum yang disesuaikan di sekolah yaitu dengan menggunakan kurikulum 2013. Selanjutnya peneliti bersama guru mitra berdiskusi mengenai pemilihan media yang sesuai dengan materi dan dapat menumbuhkan rasa penasaran siswa, sehingga siswa dapat turut aktif dan dapat mengemukakan pendapatnya pada setiap pembelajaran di kelas. Kemudian setelah mempersiapkan kelengkapan selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Diskusi tersebut berkaitan dengan mekanisme kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu peneliti menyiapkan lembar observasi, catatan lapangan untuk mencatat aktivitas kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Peneliti berdiskusi dengan *observer* pertama yaitu bernama Siti Maemunah S.Pd dan guru mitra Dra. Neneng Ratni sebagai *observer* kedua. Fungsi dari *observer* ini untuk mengamati pelaksanaan diterapkannya teknik *time token*. Selain itu, perencanaan dari siklus awal sampai dengan siklus akhir terdapat perbedaan tahapan yang disesuaikan dengan kebutuhan untuk tindakan selanjutnya.

Kedua, berkaitan dengan pertanyaan penelitian yang selanjutnya dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan penelitian terdiri dari tiga bagian yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada

Elis Kemaladewi, 2018

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT SISWA DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK TIME TOKEN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

kegiatan pendahuluan, diawali dengan guru mendata kehadiran siswa, mengemukakan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian pembelajaran, dan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya. Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi pembelajaran ketika kondisi kelas sudah mulai kondusif untuk melakukan kegiatan pembelajaran di kelas, pada tahap guru menjelaskan materi di awal-awal pembelajaran kemudian siswa diminta secara berkelompok untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang kemudian dituliskan di kertas yang telah disediakan oleh guru. Kemudian siswa perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan mengemukakan hasil diskusi mereka, dan selanjutnya ada kegiatan tanya jawab. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan teknik *time token* untuk meningkatkan kemampuan berpendapat siswa guru dalam pembelajaran mengajukan pertanyaan kepada siswa di kelas, kemudian memberikan waktu tunggu baik untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan berpendapat untuk siswa, kemudian guru juga menuntun siswa. Selain itu, guru memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan kepada siswa untuk aktif dalam mengemukakan pendapatnya baik dalam bertanya dan memberikan jawaban yang sesuai dengan apa yang diharapkan guru. Pelaksanaan tindakan diakhiri dengan kegiatan penutup, guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi terhadap materi yang telah dibahas. Kemudian guru memberikan penguatan terhadap siswa kemudian mengingatkan siswa tentang materi yang akan dibahas selanjutnya. Dalam setiap siklusnya tidak selalu berjalan dengan situasi kondisi yang sama tentunya hal tersebut menyesuaikan dengan keadaan yang ada di lapangan.

Ketiga, dari hasil data yang dipaparkan di bab IV dapat disimpulkan bahwa teknik *time token* dapat meningkatkan kemampuan berpendapat siswa terhadap mata pelajaran sejarah. Peningkatan terlihat pada proses keterlibatan siswa yang terlihat dengan ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran baik siswa yang bertanya, menjawab, mengemukakan ide atau gagasannya yang berkembang dari siklus awal sampai siklus akhir. Kesimpulan ini berdasarkan hasil dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan guru mitra dengan menggunakan instrument penelitian.

Keempat, mengenai kendala yang dihadapi dalam menerapkan teknik *time token* di antaranya adalah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran siswa yang tidak kondusif. Terdapat siswa yang mengobrol apalagi bagian

Elis Kemaladewi, 2018

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT SISWA DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK TIME TOKEN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

belakang harus lebih diperhatikan, siswa kurang memiliki untuk bertanya atau menjawab untuk mengemukakan hasil ide atau gagasannya, dan cenderung memiliki sifat pemalu. Selain itu adanya dominasi siswa di kelas yang ketika mengungkapkan pendapat hanya orang itu saja kemudian ada juga siswa yang belum disiplin pada waktu, ini terlihat ketika siswa datang sangat terlambat di pertengahan pelajaran dan meminta izin untuk masuk kepada guru. Kendala lainnya yang dihadapi mengenai fasilitas yang disediakan di sekolah yaitu *infocus/proyektor* terkadang harus berebut dengan guru lain karena *infocus/proyektor* yang tersedia di sekolah jumlahnya tidak terlalu banyak karena hampir sebagian sedang diperbaiki. Hal lainnya dari guru model sendiri kurangnya memperhatikan waktu karena penerapan teknik yang digunakan oleh peneliti ini berpacu dengan waktu, sehingga sering kali adanya kelebihan waktu yang diberikan terhadap siswa. Dalam proses pembelajaran guru model harus lebih memperhatikan *volume* suaranya karena ketika proses pembelajaran guru model ketika di tengah-tengah pembelajaran suaranya semakin kecil dan hampir tidak terdengar kepada siswa yang duduknya paling belakang.

Kendala-kendala yang telah dipaparkan di atas tentunya akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran siswa di kelas, serta tujuan yang ingin dicapai dalam meningkatkan kemampuan berpendapat siswa dengan menggunakan teknik *time token* ini. Maka dengan demikian diperlukannya upaya untuk mengatasi berbagai kendala yang dihadapi, agar penelitian dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan. Adapun upaya yang dilakukan guru model untuk mengatasi kendala-kendala yang telah dipaparkan sebelumnya antara lain mengingatkan agar senantiasa selalu mengarahkan siswa agar tidak ribut ataupun mengobrol dan memperhatikan siswa apalagi siswa bagian belakang, dan terkadang guru mengubah tempat duduk siswa. Guru selalu memberikan motivasi terhadap siswa untuk mengemukakan pendapatnya baik bertanya atau menjawab dalam setiap proses pembelajaran. Selanjutnya guru harus memiliki alternatif lain ketika adanya kendala dalam pembelajaran seperti menyiapkan *speaker*, menyiapkan media gambar, dan lainnya. Hal lainnya mengenai upaya untuk mengatasi kendala yang dihadapi adalah dari guru model sendiri harus bisa mengatasi atau mencari alternatif lain ketika pembelajaran sehingga suara yang dimiliki guru model tetap terjaga. Peneliti harus mempersiapkan segala sesuatu terutama bahan ajar sebaik mungkin, agar pelaksanaan tindakan di lapangan dapat berjalan

Elis Kemaladewi, 2018

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT SISWA DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK TIME TOKEN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

sesuai dengan harapan. Upaya yang lainnya tentunya peneliti dan guru mitra harus bersinergi pada saat dilakukannya pelaksanaan tindakan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan, terdapat beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang berhubungan dengan penelitian ini. Rekomendasi tersebut diharapkan dapat membuat pembelajaran sejarah lebih baik dan lebih efektif, sebagai upaya untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran sejarah yang dilaksanakan di sekolah. Terdapat hal-hal yang masih harus diperhatikan kembali oleh pihak-pihak terkait dan peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan teknik *time token*, sehingga peneliti mencoba memberikan beberapa saran, yaitu :

Pertama, bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman baru dalam meningkatkan kemampuan berpendapat siswa dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan teknik *time token*. Selanjutnya bagi peneliti dapat dijadikan salah satu rujukan untuk mengembangkan penerapan teknik *time token* lebih baik lagi, sesuai dengan karakter subjek penelitian.

Kedua, bagi guru hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi baru bagi guru dalam mengembangkan teknik pembelajaran, terutama dalam kegiatan belajar mengajar sejarah di kelas. Selain itu, penerapan teknik *time token* dapat dijadikan suatu alternatif atau solusi untuk menghadapi permasalahan pembelajaran yang ada di kelas. Teknik ini diharapkan bisa lebih mengeksplorasi kemampuan siswa dalam berpendapat dengan lebih aktif mencari dan mengolah banyak informasi dari berbagai sumber sehingga informasi yang di dapat tidak hanya berasal dari guru saja.

Ketiga, bagi pihak sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, tidak hanya dalam pembelajaran sejarah tetapi dalam pembelajaran lainnya dengan mengembangkan teknik yang disesuaikan dengan kurikulum dan tujuan dari setiap mata pelajaran, sehingga penerapan dan pelaksanaannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Dan diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi pembelajaran sejarah di sekolah.

Penelitian ini bukan merupakan hasil yang sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan peneliti dalam mendeskripsikan dan membahas permasalahan dalam penelitian. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih

Elis Kemaladewi, 2018

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK TIME TOKEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

lanjut mengenai penerapan teknik *time token* yang dapat dijadikan acuan untuk sekolah, guru, maupun calon guru yang hendak melakukan kegiatan penelitian ataupun yang mengharapkan meningkatnya kemampuan berpendapat siswa.

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang dapat penulis kemukakan, semoga bermanfaat dan menjadi bahan pertimbangan, khususnya bagi perkembangan pembelajaran sejarah di sekolah, dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Elis Kemaladewi, 2018

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPENDAPAT SISWA DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK TIME TOKEN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu