

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah diuraikan, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan pada pencapaian kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pendekatan PBM dengan ICT dan siswa yang memperoleh pendekatan PBM. Pencapaian kemampuan komunikasi matematis yang memperoleh pendekatan PBM dengan ICT lebih baik daripada siswa yang memperoleh pendekatan PBM.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pendekatan PBM dengan ICT dan siswa yang memperoleh pendekatan PBM. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan PBM dengan ICT lebih baik daripada siswa yang memperoleh pendekatan PBM.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan kemampuan komunikasi matematis untuk kategori KAM sedang. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan komunikasi matematis untuk kategori KAM tinggi dan rendah.
4. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada pencapaian *self-efficacy* matematis antara siswa yang memperoleh pendekatan PBM dengan ICT dengan siswa yang memperoleh pendekatan PBM.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Pembelajaran matematika menggunakan pendekatan PBM dengan ICT hendaknya terus dikembangkan dan dijadikan alternatif pembelajaran sebagai upaya mencapai hasil belajar yang optimal, khususnya pada

pencapaian kemampuan komunikasi matematis. Pendekatan PBM dengan ICT diharapkan dapat terus diterapkan di sekolah agar siswa terbiasa dengan pembelajaran ini sehingga diharapkan pada penelitian berikutnya pencapaian kemampuan komunikasi matematis dapat lebih baik daripada hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini.

2. Pembelajaran matematika menggunakan pendekatan PBM dengan ICT hendaknya terus dikembangkan oleh peneliti berikutnya sebagai bentuk upaya dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, tidak hanya pada siswa dengan kategori KAM sedang, tetapi juga untuk siswa dengan kategori KAM tinggi dan rendah.
3. Peneliti lain yang ingin mengkaji pengaruh pendekatan PBM dengan ICT terhadap *self-efficacy* siswa hendaknya lebih memperhatikan lama pelaksanaan penelitian. Hal ini dikarenakan waktu pemberian perlakuan hanya lima kali pertemuan belum cukup untuk memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *self-efficacy* siswa.
4. Peneliti lain yang ingin mengaplikasikan pendekatan PBM dengan ICT dalam mengajukan permasalahan dalam bentuk situasi LKS sebaiknya dibuat sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa.
5. Pada penelitian ini aspek kognitif yang dikaji hanya kemampuan komunikasi matematis dan aspek afektif yang diukur hanya *self-efficacy*. Pada penelitian selanjutnya diharapkan untuk mengkaji pembelajaran menggunakan pendekatan PBM dengan ICT dalam meningkatkan aspek kognitif maupun aspek afektif lainnya.