

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Alexander, Carol and Sheedy, Elizabeth. (2004). *The Professional Risk Managers' Handbook: A Comprehensive Guide to Current Theory and Best Practices (1st ed.)*. Wilmington, DE: PRMIA Publications. ISBN 0-9766097-0-3.
- Anderson, J.R. (1985). *Cognitive Psychology Its Implications*. Second Edition. New York: W.H. Freeman and Company.
- Anderson, R.D. (1970). *Developing Children Thinking through Science*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Ariani, D, IM., IM. Candiasa, AAIN., Marhaeni. (2014). Pengaruh implementasi *open-ended* problem dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan pengendalian kemampuan penalaran abstrak. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol. 4. Tahun 2014. download.portalgaruda.org/article.php (diakses pada 10 Februari 2017).
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Ed.2 Cet.2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Artzt, A.F. & Yaloz, F.S. (1999). *Mathematical Reasoning during Small-Group Problem Solving*. Reston, VA: NCTM.
- Ashlock, R.B. (2002). *Error Patterns in Computation: Using Error Patterns to Improve Instruction*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Babai, R. Brecher, T. Stavy, R. & Tirosh, D. (2006). Intuitive interference in probabilistic reasoning. *International Journal of Science and Mathematics Education*, (hlm. 627-639). 4. Taiwan: Kluwer Academic Publishers.
- \_\_\_\_\_, (2006). Intuitive rules in science and mathematics: a reaction time study. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* (hlm. 913-924). 37 (8). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Baroody, A.J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8, Helping Children Think Mathematically*. New York: Macmillan Publishing Company.

- Becker, J.P., Shimada, S. (1997). *The Open Ended Approach: a New Proposal for Teaching Mathematics*. Virginia: NCTM.
- Bell, H. F. (1978). *Teaching and Learning Mathematics (in Secondary School)*. USA: Wm. C. Brown Company Publishing. Dubuque.
- Ben-Zeev, T. & Star, J. (2002). *Intuitive Mathematics: Theoretical and educational Implications*. Tersedia di: <http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic654912.files/intuition.pdf> [Diakses 10 September 2015].
- Bilber, C., Tuna, A., & Korkmaz, S. (2013). The mistakes and misconceptions of the eight grade students on the subject of angles. *European Journal of Science and Mathematics Education* (hlm. 50-59). 1(2). John Wiley & Sons, Inc.
- Bingolbali, E., (2011). Multiple solutions to problems in mathematics teaching: Do teachers really value them? *Australian Journal of Teacher Education*: Vol.36: Iss.1, article 2.
- Brown, J., Skow, K., & IRIS Center. (2016). Mathematics: Identifying and Addressing Student Errors. (Online). ([http://Iris.peabody.vanderbilt.edu/case\\_studies/ics\\_matherr.pdf](http://Iris.peabody.vanderbilt.edu/case_studies/ics_matherr.pdf)). Diakses 12 Agustus 2016.
- Burton, L. (1999). Why is intuition so important to mathematicians but missing from mathematics education? *For the Learning of Mathematics* (hlm. 27-32). 19 (3).
- Buzan, T. (2005). *The Ultimate Book of Mind Maps* (Terjemahan Susi Purwoko: Buku Pintar Mind Map). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Byrnes, J.P., Miller, D.C., & Schafer, W.D. (1999). Gender differences in risk taking: A meta-analysis. *Psychological Bulletin* (hlm. 367-383). 125 (3). USA: APA PsycNet.
- Casey, B.J., Jones, R.M., & Hare, T.A. (2008). The adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Science* (hlm. 111-126). 1124 (1). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Conner, M.A., Laura M. S., Ryan C. S., Patty, A.W., & Richard T.F. (2014). *Identifying Kinds of Reasoning in Collective Argumentation, Mathematical Thinking and Learning*. University of Idaho College of Law Lib. London: Routledge (hlm. 181-200). 16:3. DOI: 10.1080/10986065.2014.921131.
- Copi, I.M. (1978). *Introduction to Logic*. New York: Macmillan.

- Creswell, J.W. (2010). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Third Edition*. USA: SAGE Publications, Inc.
- Dahlan, J.A. (2011). *Analisis Kurikulum Matematika*. Jakarta: UT.
- \_\_\_\_\_. (2010). Pendekatan *Open-Ended* dalam Pembelajaran Matematika. Artikel di akses 25 Januari 2016. Tersedia di: <http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. MATEMATIKA/196805111991011-JARNAWI AFGANI DAHLAN/Perencanaan Pembelajaran Matematika/open-ended.pdf>
- Dale. E. (1969). *Audiovisual Method in Teaching*. New York: Dyden Press.
- Danuri, M. dan Widdiharto, R. (2004). *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dewi, P., Gunowibowo, P., & Nurhanurawati, (2013). Efektifitas model pembelajaran ekspositori ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal Pendidikan UNILA 1* (3). ISSN: 2338-1183.
- Djaali, (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali dan Muljono, P. (2007). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fischbein, E. (1993). The interaction between the formal, the algorithmic and the intuitive components in a mathematical activity. In R. Biehler, R. W. Scholz, R. Straser, & B. Winkelmann (Eds.), *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline* (hlm.. 231-245). USA: Kluwer Academic Publishers.
- \_\_\_\_\_. (1987). *Intuition in Science and Mathematics*. Israel: School of Education Tel Aviv University.
- Furby, L., & Beyth-Marom, R. (1992). Risk taking in adolescence: A decision-making perspective. *Developmental Review* (hlm. 1-44). 12.
- Goldberg, P. (1983). *The Intuitive Edge (Book Review)*. New York: Putnam.
- Guven, Y. (2008). The factors related to preschool children and their mothers on children's intuitional mathematics abilities. *International Journal of Science*

- and Mathematics Education* (hlm. 533-549). (2009) 7. Taiwan: National Science Council.
- Hancock, C.L. (1995). Enhancing mathematics learning with open-ended question. *The Mathematics Teacher*. 88 (6) September 1995.
- Hiro, N & Panpiti, P. (2015). The study of open-ended approach in mathematics teaching using jigsaw method: a case study of the water beaker problem. 埼玉大学紀要 教育学部. *Journal Jade University Faculty of Education Minutes Saitama* (hlm. 11-22). 64(2). Jepang: Jade University Press.
- Hirza, B. (2015). Pembelajaran matematika dengan pendekatan PMR untuk meningkatkan kemampuan intuisi dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Disertasi PP*s UPI. Bandung: tidak dipublikasikan.
- Hirza, B., Yaya Sukjaya, K., Darhim. (2014). Improving intuition skill with RME. *IndoMS Journal on Mathematics Education* (hlm. 27-34). 5 (1). Bandung: *IndoMS*.
- Holmes, V.L., Miedema, C., Nieuwkoop, L., & Haugen, N., (2013). Data-driven intervention, correcting mathematics students' misconceptions, not mistakes. *The Mathematics Educator*, 24-44.
- Hudojo, H. (2001). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UNM.
- Ibda, F. (2015). *Perkembangan kognitif: teori Jean Piaget. Intelektualita* (hlm. 27-38). 3(1). Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Press.
- Isoda, M. & Katagiri, S. (2012). *Mathematical Thinking*. Singapura: World Scientific.
- Ivinson, Gabrielle & Bruce, T. (2002). Understanding and teaching the intuitive mind: Student and teacher learner. *British Journal of Educational Psychology* (hlm. 614-627). 72. England.
- James, D., & William. (1999). Gender differences in risk taking: A meta-analysis. *Psychological Bulletin* (hlm. 367-383). 125 (3), USA: University of Maryland.
- Jinfa, C., Jacobcsin, S.L. (1996). The Role of Open Ended Tasks and Holistic Scoring Rubrics: Assessing Students' Mathematical Reasoning and Communication (hlm. 238-246). Vol. 52. USA: NCTM.
- Kemendikbud. (2013). *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*. Jakarta: Pusbangprodik.

- Killen, R. (2009). Using direct instruction as a teaching strategy' In: Effective teaching strategies: lessons from research and practice / Roy Killen. 5th ed. Vic.: Cengage Learning (Chapter 5, hlm. 117-145). South Melbourne.
- Kuswana, W.S. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Leigh, B.C. (1999). Peril chance and adventure: Concepts of risk alcohol use and risky behavior in young adults. *Addiction* (hlm. 371-383). 94 (3).
- Lejuez, C.W., Read, J.P., Kahler, C.W., Richards, J.B., Ramsey, S.E., Stuart, G.L., Strong, D.R., Brown, R.A. (2002). Evaluation of a behavior measure of risk taking: The balloon analogue risk task (BART). *Journal of Experimental Psychology Applied* (hlm. 75-84). 8 (2).
- Makar, K. (2007). "Connection levers": Developing teachers' expertise with mathematical inquiry. *Mathematical Essential Research, Essential Practice-Volume 2*. Australia: University of Queensland.
- Meltzer, (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible "hidden variable" in diagnostic pretest scores. *American Journal Physics (AJP)* 70 (12), 1259-1268. December 2002. American Association of Physics Teachers.
- Mudrika, M. & Budiarto, T. (2013). Profil intuisi siswa SMP dalam memecahkan masalah geometri ditinjau dari kemampuan matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika UNESA* (hlm. 1-8). 01(01). Surabaya: UNESA Press.
- Muhsinin, U. (2013). Pendekatan *open-ended* pada pembelajaran matematika. *e-Journal IAIN Jambi* (hlm. 46-58). *Edu Math Volume 4*, Jambi: IAIN Jambi Press.
- Mulyasana, D. (2017). *Tantangan dan Langkah Kompetitif Memasuki Era Pasar Bebas ASEAN, Makalah Orasi Ilmiah*. Disampaikan pada acara wisuda Strata Satu (S1) STKIP Kusuma Negara pada tanggal 8 Nopember 2017 di Gedung Sasono Langen Budoyo TMII Jakarta.
- Muriadi, (2013). Pengaruh strategi pembelajaran dan sikap belajar terhadap kemampuan membaca siswa di SMP swasta awal karya pembangunan kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Tematik Dikdas* (hlm. 1-21). 003(12). Jambi. ISSN: 1979-0633.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. [Online]: [https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards\\_and\\_Positions/PSSM\\_ExecutiveSummary.pdf](https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_ExecutiveSummary.pdf). [6 September 2017].

- Nohda, (2000). Learning and teaching through open-ended approach method, in Tadao Nakahara dan Masataka Koyama (editor). *Proceeding of the 24<sup>th</sup> of the International Group for the Psychology of Mathematics Education.* Jepang: Hiroshima University.
- Nolting, P.D. (2008). *Math Study Skills Workbook, Fourth Edition: You're Guide to Reducing Test Anxiety and Improving Study Strategies.* Canada: Nelson Education, Ltd.
- Olson, S. dan Susan, L.H. (2011). *Inkuiri dan Standar-standar Pendidikan Sains Nasional, Sebuah Panduan untuk Mengajar dan Pembelajaran (Terjemahan).* Bandung: SEAMEO QITEP.
- Patton, Stanford & Barratt, (1995). Factor structure of barratt impulsiveness scale. *Journal of Clinical Psychology* (hlm. 768-774). 51(6). New York: The Rogosin Institute.
- Permana, Y., & Sumarmo, U. (2007). Mengembangkan kemampuan penalaran dan koneksi matematik siswa SMA melalui pembelajaran berbasis masalah. *Educationist* (hlm. 116-123). 1 (2), Bandung: UPI Press. ISSN: 1907-8838.
- Pratiwi, L., Sarwi, & Handayani, L. (2012). Efektivitas model pembelajaran eksperimen ekspositori terbimbing berbantuan *my own dictionary* untuk meningkatkan penguasaan konsep dan unjuk kerja siswa SMP RSBI. *Unnes Science Education Journal* (hlm. 86-95). 1 (2). Semarang: UNNES Press. ISSN: 2252-6617.
- Priest, S. (1993). A new model for risk taking. *The Journal of Experiential Education* (hlm. 50-53). 16 (1). Durham, New Hampshire: Sage Publications.
- Pujiastuti, S.R. (2013). Penyempurnaan taksonomi Bloom, *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara* (hlm. 1-8). 10 (6), Jakarta: STKIP KN Press. ISSN: 2085-7144.
- Purnamasari, Y. (2014). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) terhadap kemandirian belajar dan peningkatan kemampuan penalaran dan koneksi matematik peserta didik SMPN 1 kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan UT* 1 (1), artikel 2. Jakarta: UT Press.
- Purwaningrum, J.P. (2016). Pengembangan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui discovery learning. *Pasundan Journal of Mathematics Education.* 6 (2), 102-114. ISSN: 2089-2055.

- Rittle-Johnson, B. & Koedinger, K.R. (2005). Designing knowledge scaffolds to support mathematical problem solving. *Cognition and Instruction Journal* (hlm. 313-349). 28(3). USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Riyanto, B., Rusdy A.S. (2014). Meningkatkan kemampuan penalaran dan prestasi matematika dengan pendekatan konstruktivisme pada siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Matematika* 5.2, (11-20). [Online]: <http://www.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/581>. [03 Oktober 2016].
- Riyanto, B. (2011). Meningkatkan kemampuan penalaran dan prestasi matematika dengan pendekatan konstruktivisme pada siswa sekolah menengah atas. *E-Jurnal Pendidikan Matematika Unsri* (hlm. 111-127). 5 (2). Palembang: Unsri Press.
- Rohana, (2015). Meningkatkan karakter mahasiswa calon guru melalui pembelajaran reflektif. *Jurnal Pendidikan Matematika UNPAS "SYMMETRY"* (hlm. 571-582). 4 (1). Bandung: UNPAS Press.
- Roselizawati, Sarwadi & Shahrill, M. (2014). Understanding students' mathematical errors and misconceptions: the case of year 11 repeating students. *ISPACS: Mathematics Education Trends and Research* (hlm. 1-10). Volume 2014. China: Huaqiao University Press. DOI. 10.5899/2014/metr-00051.
- Rumelhart, D. E., Hinton, G.E., and Williams, R.J. (1986). Learning internal representations by error propagation. *Parallel Distributed Processing: Explorations in the Microstructure of Cognition*, Volumes 1 (hlm. 318-62). Cambridge, Massachusetts, MIT Press.
- Ruseffendi. E.T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- \_\_\_\_\_, (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, W., (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cetakan ke-10*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sefalianti, B., (2014). Penerapan pendekatan ekspositori terhadap kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan UT* 1 (2), artikel 2. ISSN: 2356-3915.

- Shichida, Makoto, (1993). *Right Brain Education in Infancy* (Terj. Femi Olivia: Pendidikan Otak Kanan untuk Bayi, 2013). Jakarta: PT Elex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.
- Shimada, S. & Becker, J.P., (1997). *The Open-Ended Approach. A new Proposal for Teaching Mathematics*. Virginia: NTCM.
- Soedjadi, R., (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Solso, R.L., (1995). *Cognitive Psychology*. Washington DC: Winston, the Loyola Symposium.
- Steinberg, L., (2008). *A Social Neuroscience Perspective on Adolescent Risk-Taking*. Department of Psychology, Temple University, Philadelphia, PA 19122, United States Received 9 May 2007.
- \_\_\_\_\_, (2010). A dual system model of adolescent risk-taking. Philadelphia: Departmentn of Psychology Temple University. Article published online 8 March 2010 in Wiley Inter Science (www, interscience.wiley.com), 216-224. DOI:10.1002/dev.20445.
- Sternberg, R.J., (2005). The theory of successful intelligence. *Interamerican Journal of Psychology* 39 (2), 189-202.
- Sudijono, A., (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman & Kusumah, (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusuma.
- Sukardi, (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukmana, (2011). Profil berpikir intuitif matematika. *Laporan Penelitian Unpar*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sumarmo, U., (2014). *Kumpulan Makalah: Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*. Bandung: FMIPA UPI.
- Sumarmo, U., Hendriana, H., (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Sutikno, (2007). *Menggagas Pembelajaran Efektif dan Bermakna*. Mataram: NTP Press.
- Yatha Yuni, 2018**  
**BERPIKIR INTUISI DAN PENALARAN MATEMATIS SERTA MEMBANGUN RISK-TAKING MELALUI PEMBELAJARAN INQUIRY BERBASIS OPEN-ENDED**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suwondo & Wulandari, S., (2013). Inquiry-based active learning: The enhancement of attitude and understanding of the concept of experimental design in biostatics course. *Asian Social Science* 9 (12), 2012-2019. ISSN 1911-2017 E-ISSN 1911-2025.
- Suyadi, (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Rosdakarya.
- Suyitno, A., (2004). *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika 1*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Suyitno, H., (2011). *Nilai-nilai Matematika dan Relevansinya dengan Pendidikan Kewarganegaraan*. Disampaikan pada Pidato Pengukuhan Guru Besar FMIPA UNNES pada tanggal 11 Maret 2011. Semarang: Unnes (tidak dipublikasikan).
- Tankersley, K. (2007). *Test that Teach: Using Standardized Test to Improve Instruction*. Danvers: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Tim. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2008). Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Treays, R., (2004). *Understanding Your Brain* (Terjemahan Wasi Dewanto: Mempelajari Otak). Klaten: Pakar Raya Pustaka.
- Turmudi, (2009). *Landasan Filosofis dan Teoritis: Taktik dan Strategis Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Leuser Cita Pustaka.
- Usodo, B., (2012). Karakteristik intuisi siswa SMA dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemampuan matematika dan perbedaan gender. *AKSIOMA*, 01 (01), Maret 2012. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- \_\_\_\_\_, (2007). *Peran Intuisi dalam Pemecahan Masalah*. Makalah disampaikan pada Konferensi Nasional Pendidikan Matematika (KNPM) II di UPI Bandung pada tanggal 25-27 Agustus 2007.
- Uyanto, S. Stanislaus, (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wahyudin, Sutikno & Isa, A., (2010). Keefektifan pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode ekspositori terbimbing untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6, 58-62. ISSN: 1693-1246.

Wahyudin, (2008). *Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran: Pelengkap untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Para Guru dan Calon-Guru Profesional*. Bandung: FMIPA UPI (untuk lingkungan sendiri tidak dipublikasikan).

\_\_\_\_\_, (1999). *Kemampuan Guru Matematika, Calon Guru Matematika dan Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Disertasi pada PPs IKIP Bandung. Tidak Diterbitkan.

Wagiyo, A., (2008). *Buku Pegangan Matematika 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wallach, M.A., Kogan, N. & Bem, D.J. (1962). Group influence on individual risk taking). *Journal of Abnormal and Social Psychology*, (hlm. 75-86), 65 (2)  
<https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/108371/ets200112.pdf?sequence=1>.

Widodo, A., (2006). Taksonomi bloom dan pengembangan butir soal. *Buletin Puspendidik*. Jakarta: LIPI. 3(2). 18-29. ISSN: 0216-3039.

Yohanes, RS. (2007). Pengembangan model pembelajaran matematika untuk mengaktifkan otak kanan. *Disertasi Pascasarjana UNESA*. Surabaya: Tidak dipublikasikan.

Yuni, Y., Darhim, Turmudi, (2017). The attitude of risk-taking islamic junior high school (MTs) students in learning mathematics. *Prosiding MSCEIS ke-4 FMIPA UPI bekerja sama dengan SEAMEO QITEP*. Bandung: UPI Press. ISBN: 978-602-95549-4-6.

Yuni, Y., (2017). The improving mathematical intuition thinking skills through inquiry based open-ended models (IBOE). *Proceeding International Conference on Education and Science (ICONS) 2017* (hlm. 1055-1064). Yogyakarta: PGRI Press. ISBN: 978-602-61512-1-6

Yuni, Y. (2016). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir intuisi matematis melalui model pembelajaran inquiry berbasis open-ended. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Unswagati* (hlm. 1360-1378). Cirebon: Unswagati Press. ISBN: 978-602-71252-1-6.

Yuni, Y. (2016). The influence mathematical reflective thinking ability of student through inquiry based open-ended models (IBOE) at SMA Islam PB. Soedirman 1 Bekasi. *Prosiding MSCEIS ke-3 FMIPA UPI bekerja sama*

**Yatha Yuni, 2018**

**BERPIKIR INTUISI DAN PENALARAN MATEMATIS SERTA MEMBANGUN RISK-TAKING MELALUI PEMBELAJARAN INQUIRY BERBASIS OPEN-ENDED**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- dengan SEAMEO QITEP (hlm. 251-258). Bandung: UPI Press. ISBN: 978-602-95549-4-6.
- Yuni, Y. (2011). The influence of guided discovery learning trough student's ability on the generalization mathematics at junior high school. *Collection of Papers International Seminar and 4<sup>th</sup> National Conference on Mathematics Education* (hlm. 496-507). Bandung: UPI Press.
- Zainul, A. & Nasution, (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI UT.