

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat memaparkan beberapa kesimpulan dari hasil penelitian tersebut sebagai jawaban dari fokus penelitian, sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran *Activity Of Daily living* (ADL) dalam keterampilan memelihara diri pada peserta didik tunanetra tingkat dasar kelas IV di SLBN A Citeureup Kota Cimahi Perencanaannya belum terprogram dengan baik. Dalam perencanaan guru tidak menyusun asesmen, namun guru melakukan Asesmen dengan cara mengamati kondisi peserta didik secara langsung. Sementara, untuk penyusunan RPP guru tidak menyusun RPP guru hanya membuat program atau agenda pembelajaran saja sebagai pedoman dalam pembelajaran. Akibatnya, kegiatan pembelajaran ADL tidak terencana dengan baik karena tidak dibuatnya RPP sebagai pedoman kegiatan pembelajaran sehingga dalam setiap pembelajaran, tidak diketahui tujuan pembelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, maupun komponen-komponen lainnya. Guru hanya menentukan materi pelajaran, media, dan metode yang digunakan.
2. Pelaksanaan Pembelajaran *Activity Of Daily living* (ADL) dalam keterampilan memelihara diri pada peserta didik tunanetra tingkat dasar kelas IV di SLBN A Citeureup Kota Cimahi sudah terstruktur dengan baik. Dalam setiap kegiatan pembelajaran terdapat tiga tahapan, yaitu dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal, guru selalu melakukan apersepsi terlebih dahulu dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti, guru menyampaikan materi pembelajaran ADL dalam keterampilan memelihara diri yaitu mengenai merawat diri seperti mengosok gigi, melipat pakaian, mencuci pakaian, dan lain-lain. Kemudian media pembelajaran yang digunakan adalah tergantung dengan materi apa

yang akan diajarkan dan apa saja yang dibutuhkan pada saat pembelajaran ADL. Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu: metode ceramah, metode demonstrasi dan latihan atau praktek. Pada kegiatan akhir, guru selalu memberikan kesimpulan dari materi pelajaran yang sudah diberikan.

3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran *Activity Of Daily living* (ADL) dalam keterampilan memelihara diri pada peserta didik tunanetra tingkat dasar kelas IV di SLBN A Citeureup Kota Cimahi lebih mengutamakan latihan praktek daripada teori, sehingga evaluasi pembelajaran yang dilakukan lebih menitik beratkan pada penilaian kinerja yang dilakukan oleh peserta didik. Pelaksanaan evaluasi yang dilakukan ada dua yaitu: evaluasi proses dan evaluasi hasil.
4. Hambatan yang dihadapi dalam Pembelajaran *Activity Of Daily Living* (ADL) dalam keterampilan memelihara diri pada peserta didik Tunanetra Tingkat Dasar kelas IV di SLBN A Citeureup Kota Cimahi yang penulis temukan yaitu, sebagai berikut :
 - a. Guru tidak membuat RPP
 - b. Guru mengalami hambatan dalam mencari sumber materi pelajaran dikarenakan tidak tersedianya buku khusus ADL.
 - c. Saat pelaksanaan Pembelajaran berlangsung, guru mengalami hambatan dalam mengukur kemampuan peserta didik dikarenakan peserta didik jarang mengikuti pembelajaran ADL
 - d. Alokasi waktu pelajaran yang terbatas hanya dua jam pelajaran mengakibatkan kegiatan pembelajarannya yang terdapat praktek terkadang masih kurang dan membutuhkan waktu lebih lama.
 - e. Minimnya jumlah guru yang mengajar pembelajaran ADL yang hanya satu orang cukup menyulitkan guru ketika pelaksanaan evaluasi.
5. Upaya mengatasi hambatan yang dihadapi dalam Pembelajaran *Activity Of Daily Living* (ADL) dalam keterampilan memelihara diri pada peserta didik Tunanetra Tingkat Dasar kelas IV di SLBN A Citeureup Kota Cimahi adalah sebagai berikut :

- a. Guru membuat program atau agenda pembelajaran sebagai pengganti RPP
- b. Guru mencari sumber materi diinternet
- c. terkait hambatan peserta didik yang jarang masuk, guru melakukan pembelajaran ADL diluar jam pelajaran atau di asrama karena semua peserta didik tinggal diasrama
- d. terkait hambatan kekurangan waktu, guru memberikan waktu tambahan
- e. untuk menanggulangi hambatan pada penilaian evaluasi proses, guru menilai kinerja peserta didik secara bergantian.

B. Rekomendasi

1. Guru

Guru untuk kegiatan pembelajarannya sudah baik. Interaksi dengan peserta didiknya pun sudah baik. Namun, dalam perencanaan Pembelajaran diharapkan sebaiknya guru melakukan asesmen sesuai dengan langkah-langkah asesmen dan ada hasil asesmen yang tertulis. Kemudian terkait pembuatan RPP diharapkan kedepannya guru mampu membuat RPP sebagai pedoman disetiap pembelajarannya sehingga kegiatan pembelajaran lebih terprogram dengan baik dan terarah.

2. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang sama tentang pembelajaran ADL di SLB dengan jenis yang berbeda. Penulis berharap di masa yang akan datang peneliti selanjutnya dapat menghasilkan karya tulis yang lebih baik dan melengkapi kekurangan karya tulis ini apabila terdapat kekurangan di dalamnya.