

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui sejauh mana efektivitas model pembelajaran *complete sentences* berbantuan media audiovisual terhadap kemampuan menyimak berita pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Pada penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menyimak antara sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan berupa model pembelajaran *complete sentences* berbantuan media audiovisual.

#### 3.2 Metode dan Desain Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian yaitu menguji efektivitas model pembelajaran *complete sentence* berbantuan media audiovisual terhadap kemampuan menyimak berita pada siswa kelas V sekolah dasar, maka metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Yaitu penelitian yang membandingkan dua kelompok sasaran penelitian. Satu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan tertentu dan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan. Selisih antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menjadi ukuran pengaruh perlakuan yang diberikan kepada kedua kelompok. (Creswell, 2012)

Metode kuasi eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non equivalent control group pretest – posttest design*, yaitu metode penelitian dimana kelompok eksperimen dan kontrol dites terlebih dahulu, kemudian setelah diberikan perlakuan, kedua kelompok penelitian akan diberikan tes akhir. (Heppner, dkk., 2008)

Sesuai dengan Heppner, Creswell (2012) membagi desain kuasi eksperimen menjadi dua desain, yaitu *only post test design* (sampel dipilih secara berpasangan) dan *pretest-posttest design* (perlakuan diberikan setelah masing-

masing kelompok penelitian diberikan *pretest*, kemudian kelompok eksperimen diberikan perlakuan dan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan, dan pada tahap akhir kedua kelompok diberikan *posttest*). Adapun desain penelitiannya adalah sebagai berikut :

Sampel	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Kelompok Eksperimen	O	X	O'
Kelompok Kontrol	Y	-	Y'

**Gambar 3.1**

**Desain Penelitian Kuasi Eksperimen (Creswell, 2012)**

Keterangan :

- O : tes awal (*pretest*) pada kelompok eksperimen
- O' : tes akhir (*posttest*) pada kelompok eksperimen
- X : perlakuan dengan model pembelajaran complete sentence berbantuan media audiovisual
- : tanpa perlakuan
- Y : tes awal (*pretest*) pada kelompok eksperimen
- Y' : tes akhir (*posttest*) pada kelompok eksperimen

**3.3. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SDN Cipageran Mandiri 1 kota Cimahi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA dan siswa kelas VG tahun pelajaran 2016 – 2017 yang berjumlah 60 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*, sehingga pengambilan sampel dilakukan karena adanya tujuan tertentu.

**3.4. Variabel dan Definisi Oprasional**

**a. Variabel Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah model pembelajaran complete sentence berbantuan media audiovisual, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan menyimak berita.

## **b. Definisi Oprasional**

Dengan maksud agar tidak menimbulkan pertanyaan dan multi tafsir mengenai istilah – istilah kunci dalam penelitian ini, maka akan dijelaskan sebagai berikut :

### **1) Model Pembelajaran *Complete Sentence***

Adalah model pembelajaran yang digunakan peneliti untuk membuat siswa menjadi fokus sehingga siswa akan memperhatikan saat pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, peneliti menyediakan sebuah wacana berita berisi informasi yang telah dilesapkan ( dihilangkan ) beberapa kata. Cheek (dalam Sulastri, 2015) menganjurkan agar wacana yang akan dipakai sebagai instrumen idealnya memiliki panjang berkisar 250 s.d. 300 kata.

Dalam proses pelesapan, **Taylor (1953)** menghimbau, agar tidak melakukan pelesapan pada kalimat pertama dari wacana yang akan dijadikan sebagai instrumen. Himbauan ini sangat perlu ditindaklanjuti karena bermanfaat sekali sebagai “pengikat makna”. Tujuannya adalah untuk membantu dalam mengestimasi topik yang tersimpan di balik kalimat-kalimat yang membangun wacana tersebut. Hal yang sama juga perlu dilakukan pada kalimat terakhir dari wacana tersebut. Selanjutnya menurut Harjasujana (1987) “Jumlah penghapusan kata ke-n secara random sebaiknya dibuat pada tiap kata ke-5 sampai ke-10”. Bertemali dengan himbauan ini, Damaianti (1995) dalam instrumen untuk tesisnya justru melesapkan setiap kata kelima secara sistematis.

Berdasarkan teori- teori di atas, maka disusunlah sebuah wacana rumpang dengan panjang berkisar 250 – 300 kata yang dilesapkan secara random dari setiap kata ke 5 sampai kata ke 10.

### **2) Media Audiovisual**

Dalam penelitian ini, media audiovisual yang digunakan adalah sebuah video yang berisi berita yang diambil dari *youtube* yang berdurasi 5 – 10 menit.

### **3) Kemampuan Menyimak Berita**

Adalah kemampuan menyimak dengan indikator :

- a. Mengetahui unsur – unsur berita yaitu 5W 1H (C1)
- b. Memahami isi berita (C2)
- c. Mengaplikasikan isi berita (C3)

#### **4) Model Pembelajaran Complete Sentence Berbatuan Media Audiovisual terhadap kemampuan Menyimak Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Adalah proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran complete sentence berbantuan media audiovisual dengan tujuan untuk mengetahui sejauhmana efeknya terhadap peningkatan kemampuan menyimak berita dengan indikator pengetahuan tentang unsur berita, pemahaman isi berita, serta pemahaman untuk pengaplikasian isi berita pada siswa kelas V sekolah dasar

### **3.5 Instrumen Penelitian**

#### **a. Observasi**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan untuk mengumpulkan catatan lapangan dan gambar yang terjadi selama penelitian oleh peneliti (Creswell, 2012). Adapun instrumen observasi dalam penelitian ini adalah Observasi kegiatan pembelajaran (terlampir di lampiran 4)

#### **b. Wawancara**

Menurut Creswell (2012), wawancara terjadi ketika penulis menanyakan berbagai pertanyaan terbuka kepada seorang partisipasi atau lebih dan mencatat jawaban mereka. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan terbuka sehingga partisipasi dapat menyuarakan pengalamannya dengan sebaik-baiknya tanpa dibatasi oleh perspektif peneliti atau temuan peneliti sebelumnya.

<b>No</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Pertanyaan</b>
1	Mengungkap model atau metode pembelajaran menyimak yang digunakan	Metode atau model pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran menyimak berita?
2	Mengungkap persepsi guru	- Bagaimana persepsi guru

	tentang pembelajaran menyimak informasi / berita	mengenai pembelajaran menyimak berita di SDN Cipageran Mandiri 1 Kota Cimahi? - Bagaimana hasil pembelajarannya?
3	Mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi guru saat pembelajaran menyimak berita	Permasalahan apakah yang dihadapi siswa saat pembelajaran menyimak berita?
4	Mengungkap kajian dokumentasi berupa RPP	Seperti apakah RPP yang guru siapkan untuk pembelajaran menyimak?

### c. Kisi – Kisi dan Instrumen Soal Tes Tulis

#### Kisi – kisi dan Instrumen soal

Efektivitas Model Pembelajaran *Complete Sentence* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menyimak Berita pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

No	Aspek	Indikator	skor	Instrumen Soal
1	Tingkatan ingatan	Menyebutkan unsur berita “ <b>apa</b> ” dengan benar	1	Sebutkan unsur – unsur berita yang telah kalian simak !
		Menyebutkan unsur berita “ <b>siapa</b> ” dengan benar	1	
		Menyebutkan unsur berita “ <b>dimana</b> ” dengan benar	1	
		Menyebutkan unsur berita “ <b>kapan</b> ” dengan benar	1	

		Menyebutkan unsur berita “ <b>mengapa</b> ” dengan benar	3	
		Menyebutkan unsur berita “ <b>bagaimana</b> ” dengan benar	3	
2	Tingkat Pemahaman	1. Memberikan contoh kasus yang sama		Sebutkan kasus / kejadian yang sama dengan berita yang telah disimak yang kalian ketahui !
		a. Memberikan contoh kasus yang sama dengan 6 unsur berita	20	
		b. Memberikan contoh kasus yang sama dengan 4 -5 unsur berita	15	
		c. Memberikan contoh kasus yang sama dengan 2 – 3 unsur berita	10	
		d. Memberikan contoh kasus yang sama dengan hanya 1 unsur berita	5	
		2. Mengambil kesimpulan		Apa kesimpulan dari berita yang telah kalian simak?
		a. Mengambil kesimpulan dengan sangat detail dan jelas	20	
		b. Mengambil kesimpulan dengan cukup detail dan jelas	15	
		c. Mengambil kesimpulan dengan	10	

		kurang detail dan kurang jelas		
		d. Mengambil kesimpulan dengan tidak jelas dan tidak detail	5	
		3. Menjelaskan kembali isi berita dengan bahasa sendiri		Jelaskan kembali dengan bahasa sendiri isi berita yang telah kalian simak!
		a. Menjelaskan kembali isi berita menggunakan bahasa sendiri dengan menyebutkan 6 unsur berita	20	
		b. Menjelaskan kembali isi berita menggunakan bahasa sendiri dengan menyebutkan 4-5 unsur berita	15	
		c. Menjelaskan kembali isi berita menggunakan bahasa sendiri dengan menyebutkan 2-3 unsur berita	10	
		d. Menjelaskan kembali isi berita menggunakan bahasa	5	



		sendiri dengan menyebutkan 1 unsur berita		
3	Tingkat Penerapan	Memprediksi kejadian yang akan terjadi yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan		Apa akibat yang akan terjadi jika kejadian tersebut terjadi berulang kali?
		a. Memprediksi kejadian yang akan terjadi yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan dengan menyebutkan 6 unsur berita	30	
		b. Memprediksi kejadian yang akan terjadi yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan dengan menyebutkan 5 unsur berita	25	
		c. Memprediksi kejadian yang akan terjadi yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan dengan menyebutkan 4 unsur berita	20	
		d. Memprediksi kejadian yang akan terjadi	15	

		yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan dengan menyebutkan 3 unsur berita		
		e. Memprediksi kejadian yang akan terjadi yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan dengan menyebutkan 2 unsur berita	10	
		f. Memprediksi kejadian yang akan terjadi yang berkaitan dengan berita yang ditayangkan dengan menyebutkan 1 unsur berita	5	
Skor Maksimal			100	

### 3.6 Teknik Analisis Data

Data yang telah diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan *software SPSS 23,0*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi data yang diperoleh dari hasil pretest dan hasil posttest. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Analisis data bertujuan untuk mengungkap keefektifan model pembelajaran *complete sentence* berbantuan media audiovisual terhadap kemampuan menyimak berita pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Adapun analisis data dalam

penelitian ini menggunakan uji *U-Mann Whitney* dengan teknik statistika non – parametrik.

### **3.7. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

- H0 : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menyimak berita pada siswa kelas V sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *complete sentence* berbantuan media audiovisual
- H1 : terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menyimak berita pada siswa kelas V sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *complete sentence* berbantuan media audiovisual