

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat konsep diri yang terdiri dari 3 indikator yaitu: 1) komponen *perceptual* (fisik); 2) komponen *conceptual* (psikis); 3) komponen *attitudinal* (sikap). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan dari ke tiga indikator konsep diri pada mata pelajaran produktif kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi berada pada kategori tinggi. Berdasarkan indikator yang menjadi kajian dalam penelitian ini, diketahui bahwa indikator komponen *attitudinal* (sikap) memiliki tingkat presentase yang paling tinggi. Sedangkan indikator komponen *perceptual* (fisik) memiliki presentase paling rendah.
2. Gambaran tingkat motivasi belajar siswa yang terdiri dari 4 indikator yaitu: 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar; 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4) adanya penghargaan dalam belajar. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan dari keempat indikator motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi berada pada kategori tinggi. Berdasarkan indikator yang menjadi kajian dalam penelitian ini, diketahui bahwa indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar memiliki tingkat presentase paling tinggi. Sedangkan indikator adanya penghargaan dalam belajar memiliki presentase paling rendah.
3. Konsep Diri mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas X administrasi perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi.

5.2 Saran

1. Dalam penelitian ini Variabel X (konsep diri) memiliki hasil yang menunjukkan kategori tinggi. Namun terdapat indikator yang masih dianggap rendah dari variabel konsep diri yaitu indikator komponen *perceptual* (fisik) harus lebih diperhatikan lagi.
2. Gambaran Variabel Y (motivasi belajar siswa) menunjukkan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi Namun terdapat indikator yang masih dianggap rendah dari variabel motivasi belajar siswa yaitu indikator adanya penghargaan dalam belajar. Untuk itu perlu adanya telusuran mengenai faktor-faktor yang dominan mempengaruhi motivasi belajar siswa internal maupun eksternal salah satunya dengan melakukan penelitian ilmiah mengenai motivasi belajar siswa dan faktor-faktor lain yang belum diteliti yang dapat mempengaruhi motivasi belajar.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai konsep diri dan motivasi belajar siswa, diharapkan mengambil lebih banyak responden sehingga hasil lebih variatif. Khususnya untuk konsep diri disarankan untuk meneliti konsep diri akademik.