

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti mengenai penggunaan media pembelajaran *Mind Mapping* pada pembelajaran Ilmu Statika dan Tegangan di SMK Negeri 1 Majalengka, dapat ditarik beberapa kesimpulan:

1. Pembelajaran menggunakan media *Mind Mapping* yang diterapkan pada kelas eksperimen telah dilaksanakan dengan langkah-langkah yang sesuai tahapan pelaksanaannya, meliputi mengemukakan pembelajaran menggunakan *Mind Mapping*, memerintahkan siswa membuat *Mind Mapping* secara kelompok ketika berdiskusi, memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkannya, memberi soal latihan tes kecil, serta memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok. Setiap anggota diharuskan untuk mempunyai *Mind Mapping* berdasarkan pandangan terhadap materi yang mereka terima untuk selanjutnya dibahas bersama dalam kelompok sehingga dari setiap *Mind Mapping* tersebut dapat saling melengkapi materi dan dijadikan kesimpulan akhir materi, sehingga selama kegiatan pembelajaran berlangsung aktifitas siswa menjadi lebih aktif.
2. Hasil rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh peserta didik pada kelas kelas kontrol, hal itu menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *Mind Mapping* memberikan pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan pembelajaran media konvensional terhadap prestasi belajar pada pembelajaran Ilmu Statika dan Tegangan.

3. Berdasarkan hasil angket yang telah disebar kepada siswa, menunjukkan respon positif siswa terhadap penerapan media *Mind Mapping*. Oleh karena itu media *Mind Mapping* ini menjadikan pembelajaran lebih menarik serta menjadikan siswa berperan aktif didalam kelas.

## **B. Saran-Saran**

1. Bagi pengajar, media *Mind Mapping* dapat dijadikan alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran, karena media ini terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Untuk peneliti lain yang tertarik pada topik pembelajaran menggunakan media *Mind Mapping*, diharapkan dapat mengembangkan lebih lanjut mengenai media ini dalam pembelajaran mata pelajaran yang berbeda dengan sampel penelitian yang berbeda pula, dan dapat mengimplementasikan keempat langkah penggunaan media *mind mapping*, karena dalam penelitian ini hanya menggunakan 3 langkah penggunaan, kemudian akan lebih terlihat nilai Gain antar 2 kelas yang dibandingkan jika menggunakan mata pelajaran non eksak, karena *mind mapping* sendiri akan lebih optimal jika digunakan pada pelajaran yang bersifat non eksak, dan untuk daya pembeda pada soal yang akan diberikan kepada siswa harus terdapat kriteria jenis soal yang sesuai dengan aturan yaitu 20% untuk soal mudah 20% untuk soal sukar dan 60% untuk soal sedang, hal ini agar nilai Gain pada kedua kelas dapat lebih terlihat.
3. Untuk sekolah, mengacu pada hasil penelitian dan analisis data yang peneliti telah laksanakan, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi sebagai alternatif pengembangan media pembelajaran, terutama pada pembelajaran Ilmu Statika dan Tegangan.