

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING DENGAN PERMAINAN TEKNIK BEBENTENGAN UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-IPS 2 SMA Yayasan Pembina Pendidikan Karya Pembangunan Baleendah)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Desember 2017
Yang membuat pernyataan

Zesmelita Roduma

NIM. 1305649

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahairabbil `alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Permainan Teknik *Bebentengan* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan di Kelas X-IPS 2 SMA Yayasan Pembina Pendidikan Karya Pembangunan Baleendah”, peneliti mencoba untuk menerapkan pembelajaran yang menyenangkan serta bermakna bagi siswa sebagai subjek pendidikan dan pembelajaran sejarah.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari segi sistematika maupun kedalaman analisisnya. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca.

Bandung, Desember 2017
Yang membuat pernyataan

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang membantu penulis baik berupa saran, bimbingan, serta dukungan. Tentu, selesainya penulisan skripsi ini pun tidak terlepas dari Ridho Allah SWT yang kemudian terwujud dalam dukungan-dukungan melalui kebaikan yang dengan ini penulis akan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Wawan Darmawan S.Pd, M. Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam bentuk kritik dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan dengan selalu memberi kesehatan, memberikan keberkahan, dan meninggikan derajat keduanya.
2. Dr. Murdiah Winarti, M. Hum selaku Ketua Departemen Pendidikan Sejarah, H. Didin Saripudin Ph. D. M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, dan Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Sejarah serta staf tata usaha Departemen dan Fakultas, terima kasih atas ilmu yang diberikan dan bantuannya selama penulis berada dalam naungan keluarga besar Departemen Pendidikan Sejarah.
3. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Simorangkir Darwin dan Ibu Rusmiati yang telah mengasuh, membesarkan, membimbing, dan mendidik serta selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis baik moril maupun materil hingga selesainya skripsi ini.

4. Kepada kakak dan adikku serta kakak ipar tersayang, Viky Ridzky dan Augustan Irhamda, serta Nenden Hamidah yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga selesainya skripsi ini.
5. Teristimewa kepada keponakanku tersayang Beryl Al-Khalifi Simorangkir yang telah memberikan canda dan tawa saat penulis bosan.
6. Rekan-rekan Guru SMA Yayasan Pembina Pendidikan Karya Pembangunan Baleendah, serta terkhusus untuk Kelas X-IPS 2.
7. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Sejarah angkatan 2013, HIMAS UPI, Citra, Desi, N.Syifa, Halfiani, Aldilla, Bella, Fidya, Rika, Riane, YB dan rekan-rekan KKN Nuklir yang banyak memberikan cerita dan pengalaman serta menambah kenangan-kenangan bermakna bagi kehidupan penulis.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan belum optimalnya kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas sejarah secara berkelompok. Hal tersebut dibuktikan bahwa Siswa kurang mampu untuk berinteraksi dengan temannya dan kurang bertanggungjawab dalam tugas. Padahal manfaat dari kerjasama dalam pembelajaran sejarah dapat membentuk siswa menjadi pribadi yang peka terhadap sesama teman, lebih jauhnya siswa dapat menerapkan kerjasama didalam lingkungan masyarakat. Berbagai cara dapat dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama siswa didalam kelas, satu diantaranya yaitu dengan menggunakan teknik *bebentengan*. Permainan teknik *bebentengan* merupakan teknik pembelajaran yang diciptakan oleh guru berdasarkan pengamatan terhadap permainan yang ada di Indonesia. permainan ini dapat dimainkan oleh dua kelompok dan mewajibkan anggotanya untuk memiliki kerjasama team agar bisa memenangkan permainan. Teknik *bebentengan* termasuk kedalam model pembelajaran kooperatif, karena model tersebut lebih menekankan siswa dapat belajar bersama kelompok untuk mendapatkan pengetahuan, mengeksplor pengetahuan, dan menantang pengetahuan yang dimiliki oleh individu. Penelitian ini merupakan suatu proses penyelidikan ilmiah dalam bentuk refleksi diri yang melibatkan guru dengan tujuan memperbaiki pemahaman dan perilaku dalam setiap proses pembelajaran. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan.

Kata Kunci: Permainan, teknik *Bebentengan*, kerjasama, inovasi, dan pembelajaran menyenangkan.

ABSTRACT

This research is motivated by not optimal cooperation of students in the work of history in groups. This is attested that the less able to interact with friends and less responsible for the job done. In fact the benefits of cooperation in the learning of history can form a student a person that is sensitive to fellow, as far as the students can apply the cooperation in the community. Various ways can be developed to increase co-operation between the students in class, one of them is by using a technique bebentengan. This technique bebentengan is a technique of learning that was created by teachers based on observations to the games that exist in Indonesia. this game can be played by two groups and requires its members to have the team to win the game. The bebentengan, including in the learning model cooperative, that the more stressed students can learn in the group to get knowledge, to explore knowledge, and challenging knowledge which is owned by individuals. This study is a process of scientific investigation in the form of reflection involving teachers with the purpose of improving understanding and behavior in any learning process. The researchers hope this research may provide benefits in the field of education, a teacher can provide new innovations in developing techniques of learning fun to be applied in the class.

Keywords: *Game, technique bebentengan, cooperation, innovation, learning is fun*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK/ ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	12
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatiive Learning</i>)... ..	15
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Permainan <i>Bebentengan</i>	21
2.3.1 Pembelajaran Kooperatif dengan Permainan	21
2.3.2 Permainan dengan Teknik <i>Bebentengan</i>	26
2.4 Kerjasama	32
2.4.1 Pengertian Kerjasama	32
2.4.2 Karakteristik Kerjasama.....	36
2.4.3 Langkah-langkah Menumbuhkan Kerjasama	37
2.5 Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i> untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	39
2.6 Penelitian Terdahulu	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
3.1 Lokasi dan Subyek Penelitian	49
3.2 Metode Penelitian	50
3.3 Desain Penelitian	51
1 Perencanaan	53
2 Tindakan (<i>act</i>).....	55
3 Observasi	64
4 Refleksi	64

3.4 Definisi Operasional	65
1 Permainan Teknik <i>Bebentengan</i>	65
2 Kerjasama Siswa	65
3.5 Instrumen Penelitian	67
1 Catatan Lapangan	67
2 Pedoman Observasi	68
3 Pedoman Wawancara	68
3.6 Teknik Pengumpulan Data	68
1 Observasi	69
2 Studi Dokumentasi	69
3 Wawancara	70
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	70
1 Reduksi Data	71
2 Penyajian Data (Kategori Data)	72
3 Penarikan Kesimpulan	72
3.8 Validasi Data	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Hasil Penelitian	75
4.1.1 Kondisi Sekolah	75
4.1.2 Profil Guru SMA Yayasan Pembina Pendidikan Karya Pembangunan Baleendah	76
4.1.3 Karakteristik Siswa Kelas X-IPS 2	77
4.2 Deskripsi Persiapan Penerapan Model <i>Cooperative learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i>	79
4.3 Deskripsi Penerapan Model <i>Cooperative learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i>	80
4.3.1 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I	81
4.3.1.1 Perencanaan (<i>Plan</i>) Tindakan I	81
4.3.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	83
4.3.1.3 Observasi (<i>Observe</i>) Tindakan I	102
4.3.1.4 Refleksi (<i>Reflect</i>) Tindakan I	111
4.3.2 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II	113
4.3.2.1 Perencanaan (<i>Plan</i>) Tindakan II	113
4.3.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	114
4.3.2.3 Observasi (<i>Observe</i>) Tindakan II	129
4.3.2.4 Refleksi (<i>Reflect</i>) Tindakan II	139
4.3.3 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus III	140
4.3.3.1 Perencanaan (<i>Plan</i>) Tindakan III	140
4.3.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	141

4.3.3.3 Observasi (<i>Observe</i>) Tindakan III.....	156
4.3.3.4 Refleksi (<i>Reflect</i>) Tindakan III.....	166
4.3.4 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus IV	168
4.3.4.1 Perencanaan (<i>Plan</i>) Tindakan IV	168
4.3.4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	169
4.3.4.3 Observasi (<i>Observe</i>) Tindakan IV.....	183
4.3.4.4 Refleksi (<i>Reflect</i>) Tindakan IV	193
4.4 Data Hasil Wawancara	194
4.4.1 Data Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	194
4.4.2 Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	194
4.4.3 Data Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	195
4.4.4 Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	196
4.5 Pembahasan Penelitian	197
4.5.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah dengan Penerapan <i>Model Cooperative Learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i> untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	199
4.5.2 Penerapan Pembelajaran Sejarah dengan Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i> untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	212
4.5.3 Hasil Penelitian <i>Model Cooperative Learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i> untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	218
4.6 Analisis Perkembangan Kerjasama Siswa Setelah Penerapan Model <i>Cooperative learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i> pada Pembelajaran Sejarah	228
4.7 Upaya Yang Dilakukan untuk Mengatasi Kendala-Kendala Yang Dihadapi dalam Penerapan <i>Model Cooperative Learning</i> dengan Permainan Teknik <i>Bebentengan</i> untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	235
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	238
5.1 Kesimpulan.....	238
5.2 Rekomendasi	242
DAFTAR PUSTAKA	244
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	20
Tabel 2.2 Indikator dan Sub-Indikator Kerjasama	35
Tabel 2.3 Indikator dan Sub-Indikator yang akan dikembangkan	
Tabel 3.1 Langkah-langkah Pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Tabel 3.2 Indikator dan sub-indikator kerjasama yang akan dikembangkan	65
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas X-IPS 2	77
Tabel 4.2 Daftar Kelompok	86
Tabel 4.3 Daftar Kelompok Termin Ke-1	86
Tabel 4.4 Daftar Kelompok Termin Ke-2.....	94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Model Cooperative Learning dengan Teknik Bebenangan dilapangan	103
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklus I	108
Tabel 4.7 Ketercapaian Indikator pada Tindakan I	110
Tabel 4.8 Daftar Kelompok Termin Ke-1 Siklus II	116
Tabel 4.9 Daftar Kelompok Termin Ke-2 Siklus II	123
Tabel 4.10 Hasil Observasi Model Cooperative Learning dengan Teknik Bebenangan dilapangan	130
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklus II	135
Tabel 4.12 Ketercapaian Indikator pada Tindakan II.....	138
Tabel 4.13 Daftar Kelompok Termin Ke-1 Siklus III.....	144
Tabel 4.14 Daftar Kelompok Termin Ke-2 Siklus III.....	150
Tabel 4.15 Hasil Observasi Model Cooperative Learning dengan Teknik Bebenangan dilapangan	157
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklus III.....	162
Tabel 4.17 Ketercapaian Indikator pada Tindakan III	164
Tabel 4.18 Daftar Kelompok Termin Ke-1 Siklus IV	171
Tabel 4.19 Daftar Kelompok Termin Ke-2 Siklus IV	177
Tabel 4.20 Hasil Observasi Model Cooperative Learning dengan Teknik Bebenangan dilapangan	184
Tabel 4.21 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklus IV	189
Tabel 4.22 Ketercapaian Indikator pada Tindakan IV	191
Tabel 4.23 Indikator dan Sub-Indikator Kerjasama	219
Tabel 4.24 Perolehan Skor Kerjasama Siswa.....	220

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Observasi Kerjasama Siswa Berdasarkan Indikator .	222
Grafik 4.2 Kerjasama Siswa Siklus I sampai Siklus IV	227

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Surat Izin Penelitian

A.2 Surat Balasan Penelitian

A.3 Frekuensi Bimbingan

LAMPIRAN B

B.1 RPP Siklus I dan Rubrik Penilaian

B.2 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

LAMPIRAN C

C.1 Catatan Lapangan Tindakan I

C.2 Catatan Lapangan Tindakan II

C.3 Catatan Lapangan Tindakan III

C.4 Catatan Lapangan Tindakan IV

Lampiran D Riwayat Hidup