

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Asumsi Penelitian.....	13
F. Struktur Organisasi Tesis	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn	15
1. Pengertian dan Hakikat PKn	15
2. Visi dan Misi PKn	17
3. Fungsi dan Tujuan PKn	18
4. Pembelajaran Nilai Sebagai Esensi PKn	22
5. PKn Sebagai Mata Pelajaran di Sekolah	25
6. Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	26
7. Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	28
B. Pendekatan Klarifikasi Nilai	30
1. Hakikat Klarifikasi Nilai	30
2. Langkah – Langkah Pembelajaran Klarifikasi Nilai	31
3. Keunggulan dan Kelemahan Klarifikasi Nilai	32
C. Model Pembelajaran VCT (<i>Value Claification Technique</i>)	34
1. Pengertian Model Pembelajaran	34
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Value Claification Technique</i>	35
3. Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Value Claification Technique</i>	37
4. Keunggulan dan Kelemahan <i>Value Claification Technique</i>	39
5. Jenis Model Pembelajaran (<i>Value Claification Technique</i> ..	40
D. Tinjauan Tentang Nilai Empati	46
1. Pengertian Empati	46
2. Teori-Teori empati	47

Dedeh Kartini, 2013

Penerapan Metode Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Nilai Empati Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Unsur-Unsur dan fungsi Empati	49
4.	Pendekatan Guru dalam Menanamkan Nilai Empati Pada Anak	52
5.	Proses Pembelajaran Nilai Empati Melalui Pembelajaran PKn	53
E.	Penelitian Terdahulu	54
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Lokasi dan Subjek Penelitian	56
1.	Lokasi Penelitian	56
2.	Subjek Penelitian	57
B.	Desain Penelitian	58
C.	Metode Penelitian	59
D.	Definisi Operasional	64
E.	Instrumen Penelitian	66
F.	Teknik Pengumpulan Data dan Alasan Rasionalnya.....	67
G.	Prosedur Penelitian.....	74
H.	Analisis Data	80
I.	Pengolahan Data Presentase.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	85
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	85
2.	Keadaan kelas VIII C	90
3.	Deskripsi keadaan guru SMP Negeri Banyusari	91
4.	Keadaan Siswa VIII C	92
5.	Profil Awal Pembelajaran Pkn	94
6.	Refleksi Awal	99
7.	Perencanaan Untuk Tindakan Pertama	101
B.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	103
1.	Pelaksanaan metode VCT siklus Pertama	103
2.	Pelaksanaan Tindakan siklus Kedua	115
3.	Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga	127
C.	Peningkatan dari Siklus I, II dan III	138
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	142
1.	Perencanaan Pembelajaran PKn dengan menggunakan metode VCT untuk meningkatkan nilai empati.	142
2.	Implementasi pembelajaran PKn dengan menggunakan metode VCT untuk meningkatkan nilai empati.	144
3.	Proses menanamkan nilai empati melalui pembelajaran PKn menggunakan metode pembelajaran VCT	145
4.	Peningkatan nilai empati siswa setelah diterapkan metode VCT	146
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		

Dedeh Kartini, 2013

Penerapan Metode Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Nilai Empati Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Kesimpulan	148
B. Rekomendasi	151
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



Dedeh Kartini, 2013

Penerapan Metode Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Nilai Empati Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN

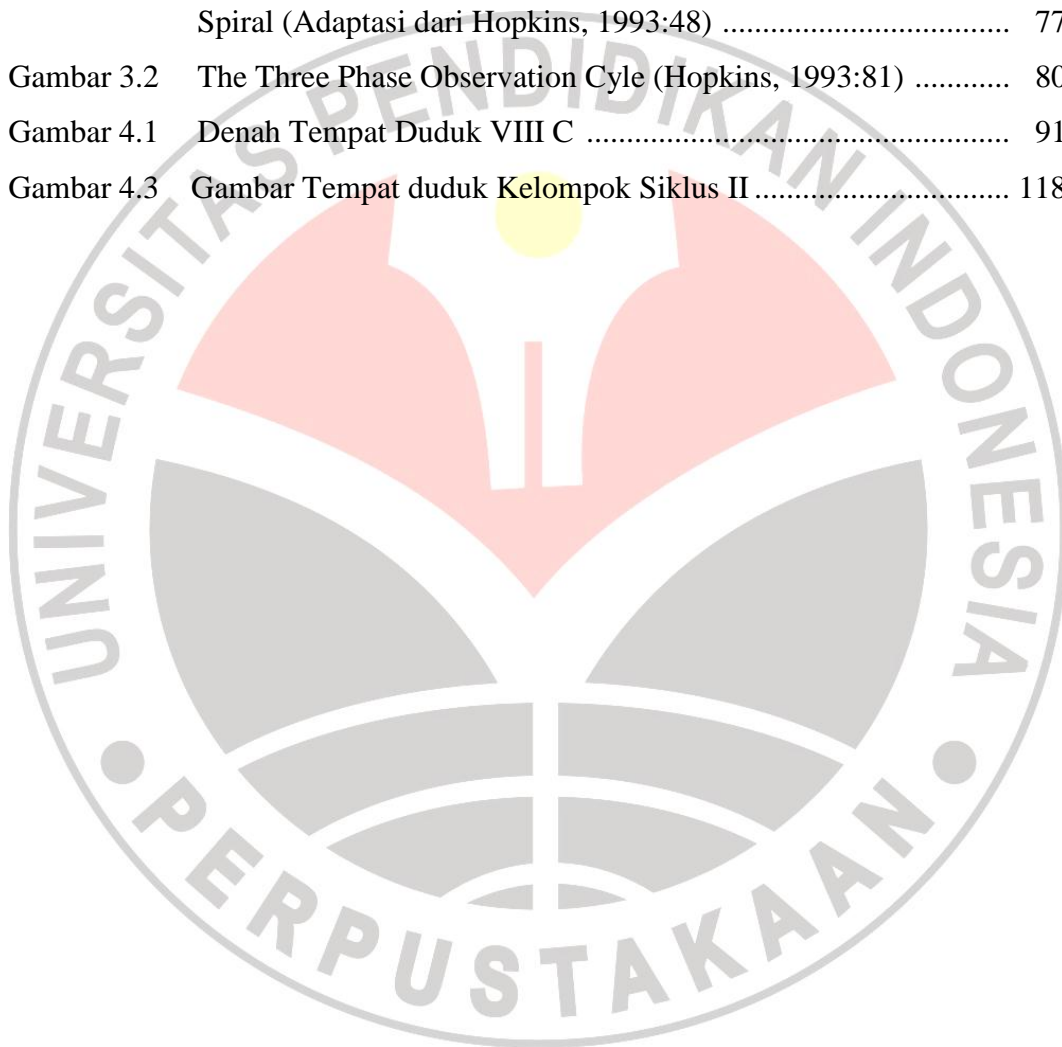
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Penafsiran Persentase Hasil Angket.....	84
Tabel 4.1	Kepemimpinan dan Pergantian Nama Sekolah.	86
Tabel 4.2	Keadaan siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Banyusari berdasarkan agama	92
Tabel 4.3	Keadaan siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Banyusari berdasarkan suku bangsa	93
Tabel 4.4	Keadaan siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Banyusari Berdasarkan pekerjaan orang tua.....	93
Tabel 4.5	Keadaan siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Banyusari menurut tingkat kecerdasan.....	93
Tabel 4.6	Daftar nilai ulangan harian pada masa Orentasi.....	98
Tabel 4.7	Hasil Observasi kegiatan guru Siklus I	110
Tabel 4.8	Hasil Observasi kegiatan Siswa Siklus I	111
Tabel 4.9	Data Hasil Angket Siklus I.....	112
Tabel 4.10	Hasil Observasi kegiatan guru Siklus II.....	121
Tabel 4.11	Hasil Observasi kegiatan Siswa Siklus II.....	122
Tabel 4.12	Data Hasil Angket Siklus II.....	122
Tabel 4.13	Daftar Nilai Ulangan Harian Pada Siklus Ketiga	131
Tabel 4.14	Hasil Observasi kegiatan guru Siklus III.....	133
Tabel 4.15	Hasil Observasi kegiatan Siswa Siklus III.....	133
Tabel 4.16	Data Hasil Angket Siklus III	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Dasar Penelitian Tindakan dari Kurt Lewin	63
Gambar 3.2	Paradigma Penelitian	63
Gambar 3.3	Alur Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Berdasarkan Spiral (Adaptasi dari Hopkins, 1993:48)	77
Gambar 3.2	The Three Phase Observation Cyle (Hopkins, 1993:81)	80
Gambar 4.1	Denah Tempat Duduk VIII C	91
Gambar 4.3	Gambar Tempat duduk Kelompok Siklus II	118



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Paradigma Penelitian	63
---------------------------------------	----



Dedeh Kartini, 2013

Penerapan Metode Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Nilai Empati Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu