

## ABSTRAK

### **Dedeh Kartini: “Penerapan Metode Pembelajaran VCT untuk Meningkatkan Nilai Empati pada Siswa dalam Mata Pelajaran PKn: Penelitian tindakan di kelas VIII SMP Negeri 1 Banyusari Kabupaten Karawang”.**

Penelitian ini bertujuan menggali dan mengungkapkan informasi tentang Penerapan metode pembelajaran VCT untuk meningkatkan nilai empati pada siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMP Negeri 1 Banyusari kelas VIII. Masalah yang menjadi fokus kajian penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pembelajaran VCT untuk meningkatkan nilai empati pada diri siswa. Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas, dengan model siklus yang dilakukan sebanyak tiga kali pengamatan dan tindakan, yang terdiri dari beberapa fase pengamatan kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas dengan metode siklus sebanyak 3 kali perencanaan, pengamatan, tindakan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran yang diwarnai oleh gaya konvensional, dilakukan tindakan perbaikan dengan memilih materi, metode, dan media yang disesuaikan dengan kebutuhan dasar peserta didik dapat membantu siswa memahami, menghayati, dan melaksanakan nilai empati dalam kehidupan sehari-hari; (2) pembelajaran yang dilaksanakan dengan metode ceramah, dilakukan tindakan perbaikan dengan mengubah cara mengajar guru dari memosisikan diri sebagai satu-satunya sumber belajar, menjadi fasilitator dan mitra dialog bagi siswa, dapat membantu siswa dalam mengeksplorasi, meng-*inquiry*, dan mensimulasikan nilai empati; (3) kendala dalam pembelajaran PKn yang meliputi kebijakan tentang kurikulum, sarana dan prasarana, dilakukan tindakan perbaikan dengan melibatkan guru belajar sambil praktek (*learning by doing*) untuk memahami langsung pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan, melibatkan siswa untuk melengkapi sumber dan media pembelajaran dari sumber-sumber yang terjangkau, serta memanfaatkan sarana yang ada secara efektif, dan dapat mengatasi kendala-kendala tersebut, yang ditandai dengan berjalannya proses belajar mengajar yang efektif; (4) perilaku siswa yang menyimpang seperti tawuran, kurang hormat terhadap guru, dilakukan perbaikan dengan melibatkan siswa dalam simulasi penerapan nilai empati, selanjutnya metode pembelajaran VCT digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat mengubah perilaku siswa kearah perilaku yang menjunjung tinggi nilai empati. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran VCT dapat meningkatkan nilai empati pada siswa dalam mata pelajaran PKn.

Penelitian ini merekomendasikan kepada guru PKn bagaimana mengembangkan metode pembelajaran VCT yang dapat memotivasi siswa dalam belajar dan berperilaku sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku sehingga manfaat dari nilai empati dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

**Dedeh Kartini, 2013**

Penerapan Metode Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Nilai Empati Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

**Dedeh Kartini : "Application of Learning Method to Increase the Value VCT Empathy in Students in Civics Lesson : classroom action research in SMP Negeri 1 Banyusari Kabupaten Karawang" .**

This study aims to explore and reveal information about the application of learning methods VCT to increase the value of empathy in students in the subjects of Citizenship Education ( Civics ) in SMP Negeri 1 Banyusari class VIII. Problems that are the focus of this research study is how the application of learning methods to improve the value of empathy VCT on students . Research methodology is action research , the model of cycles performed three times of observation and action , which consists of several phases of observational learning activities.

This study used a qualitative approach to action research methods class with method 3 times the cycle of planning, observation , action and reflection. The results showed that : ( 1 ) learning plan that is colored by a conventional style , performed remedial action by selecting the materials, methods, and media tailored to the needs of learners basis can help students to understand, appreciate , and implement the values of empathy in everyday life , ( 2 ) study conducted by the lecture method , performed remedial action to change the way teachers teach from positioning itself as the only source of learning , and facilitating dialogue partners for students, can assist students in exploring , clicking -inquiry , and simulate the value empathy : ( 3 ) difficulties in learning about civics curriculum that includes policies, facilities and infrastructure , performed remedial action by involving teachers learn and practice ( learning by doing ) to understand the direct implementation of the curriculum unit level education , involving students and media sources to supplement learning from affordable sources, as well as utilizing existing facilities effectively , and be able to overcome these constraints , marked by the passage of effective teaching and learning process : ( 4 ) aberrant student behavior such as fighting , lack of respect for teachers, improvements by involving students in the application of simulation the value of empathy , learning methods VCT subsequently used in the learning process so as to change the behavior of students towards behavior that values empati. This study concluded that the application of learning methods VCT can increase the value of empathy in students in the subjects of Civics .

The study recommends the Civics teacher VCT learning how to develop a method that can motivate students to learn and behave according to the norms and rules that apply to benefit from the value of empathy can be used in everyday life.

**Dedeh Kartini, 2013**

Penerapan Metode Pembelajaran VCT Untuk Meningkatkan Nilai Empati Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu