

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Secara umum, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *REACT* berbantuan LKS efektif terhadap keterampilan sosial siswa kelas V sekolah dasar. Sementara itu, simpulan yang ditemukan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan keterampilan sosial siswa kelas V sebelum dan sesudah penerapan strategi *REACT* berbantuan LKS. Keterampilan sosial siswa kelas V meningkat dari setiap indikatornya. Indikator keterampilan mendengarkan orang lain merupakan keterampilan sosial yang paling rendah sebelum memperoleh perlakuan. Keterampilan mendengarkan siswa kelas V meningkat sesudah adanya perlakuan. Namun, indikator keterampilan bekerja sama merupakan keterampilan sosial yang paling tinggi sesudah memperoleh perlakuan.
2. Terdapat perbedaan keterampilan sosial siswa kelas V sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran konvensional. Setiap indikator keterampilan sosial siswa kelas V meningkat sesudah memperoleh perlakuan. Keterampilan mendengarkan orang lain dan berbagi merupakan indikator keterampilan sosial yang paling rendah sebelum adanya perlakuan. Sementara itu, keterampilan bekerja sama dikategorikan sebagai keterampilan sosial yang paling tinggi sesudah perlakuan metode pembelajaran konvensional.
3. Strategi *REACT* berbantuan LKS efektif terhadap keterampilan sosial siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini terbukti berdasarkan uji hipotesis melalui program *SPSS*. Selain itu, keterampilan sosial meningkat dari setiap indikatornya setelah penerapan strategi *REACT* berbantuan LKS. Meskipun, indikator keterampilan sosial siswa yang memperoleh perlakuan metode pembelajaran konvensional meningkat. Namun, perolehan persentase keterampilan sosial siswa yang memperoleh perlakuan dengan strategi *REACT* berbantuan LKS lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh perlakuan metode pembelajaran konvensional.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang telah dipaparkan, maka implikasi dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Strategi *REACT* dapat dijadikan alternatif dalam peningkatan keterampilan sosial siswa. Strategi ini memberikan pengalaman abstrak dan konkret sehingga dapat mempermudah siswa untuk memahami materi.
2. Melalui strategi *REACT* berbantuan *LKS* siswa dapat menceritakan pengalamannya. Pada tahap *transferring* siswa berkesempatan untuk menjelaskan secara singkat tentang hasil temuannya di depan siswa yang lain.
3. Melalui strategi *REACT* berbantuan *LKS* siswa dapat meningkatkan sikap kerja sama dalam pemecahan masalah tanpa ada rasa ingin menang sendiri.
4. Melalui strategi *REACT* berbantuan *LKS* siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang kompleks. Bermula dari mengaitkan materi dengan pengalaman, kemudian mendorong siswa untuk menjelaskan pengalamannya baik dalam bentuk tulisan maupun penjelasan dihadapan teman. Kemudian tahap *applying* membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga sedikit kemungkinan munculnya sikap yang terus konsumtif materi dari guru. Tahap *communicating* melatih siswa menyampaikan ide ataupun gagasan yang dimiliki.

C. Rekomendasi

Bersumber pada simpulan dan implikasi yang telah peneliti paparkan, maka rekomendasi untuk praktisi dan peneliti selanjutnya sebagai berikut.

1. Dalam tahap *relating*, guru hanya menghubungkan materi melalui kegiatan tanya jawab dengan tingkat pengetahuan kognitif yang pertama sehingga kurang memacu adanya pertanyaan balik dari siswa. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan pada praktisi dan peneliti selanjutnya untuk menggunakan pertanyaan dengan tingkat kognitif lebih tinggi atau melakukan diskusi ringan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa.
2. Dalam tahap *experiencing*, pengalaman yang diberikan hanya sebatas penggunaan media gambar sehingga memungkinkan siswa dapat menebak sintaks pembelajaran di pertemuan berikutnya. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan pada praktisi dan

Sony Ramdhani, 2018

EFEKTIFITAS METODE REACT (RELATING, EKSPERIENTING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING) BERBANTUAN LKS TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peneliti selanjutnya untuk menciptakan pengalaman yang benar-benar melibatkan siswa seperti melakukan permainan di luar kelas.

3. Pemilihan materi dalam penelitian ini kurang tepat untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada indikator keterampilan bertanya serta berteman. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan pada praktisi dan peneliti selanjutnya untuk melakukan pendalaman materi sehingga penerapan strategi cocok untuk membahas suatu materi.