

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang penerapan strategi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Matematika di SDLB SLB A Perwari Kabupaten Kuningan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan motivasi belajar siswa (mencapai persentase sebesar 88.83% yang termasuk kategori sebagian besar mencapai tinggi) setelah penerapan strategi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran matematika pada proses pembelajaran siklus I, namun belum sepenuhnya dapat meningkatkan ketuntasan dan hasil belajar siswa, indikator yang dapat disimak antara lain: (a) proses pembelajaran yang diukur melalui lembar observasi siswa baru mencapai 61.5%, sedang hasil observasi kepada guru baru mencapai 64.3% dapat mencapai kategori tuntas, (b) dampak lanjutan adalah nilai rerata hasil belajar pada siklus I baru mencapai 50% dengan kata lain apabila dihubungkan dengan kriteria keberhasilan, belum memenuhi kriteria yang telah ditetapkan.
2. Terbukti terdapat peningkatan ketuntasan belajar, motivasi dan hasil belajar yang signifikan setelah penerapan strategi pembelajaran kontekstual pada siklus II. Ketuntasan belajar menjadi 100%, hasil belajar 95%, dan motivasi belajar meningkat menjadi 94.33%. Hal ini mengandung makna bahwa penelitian tindakan kelas dapat dinyatakan berhasil. Keberhasilan ini ditunjukkan oleh indikator: (a) siswa berhasil mencapai kategori tuntas belajar 100%, (b) hasil belajar mencapai rerata 95%, melebihi kriteria yang ditetapkan yaitu rerata 80%, (c) motivasi belajar mencapai rerata sangat tinggi 94.33%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka rekomendasi yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran kontekstual sebaiknya lebih menekankan kepada upaya pengembangan kemampuan memecahkan masalah melalui kegiatan aktif siswa dalam situasi yang nyata, dengan cara berdiskusi dan pencairan informasi di luar pembelajaran dengan tahap-tahap pembelajaran yang terdapat dalam strategi pembelajaran kontekstual.
2. Penelitian-penelitian lain tentang penerapan strategi pembelajaran kontekstual perlu dilakukan pada subjek lain yang memiliki usia mental, kelas, dan lokasi yang berbeda. Sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih baik guna menemukan temuan baru dan dapat melengkapi kekurangan-kekurangan dalam penelitian yang penulis lakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darhim, (2004). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas Awal dalam Matematika*. Disertasi pada FPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1996). *Matematika 5 Mari Berhitung, Petunjuk Guru Sekolah Dasar Kelas 5*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Ekawarna. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Hudoyo, H (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*, Malang: IKIP Malang
- Johnson, EB. (2011). *CTL (Contextual Teaching & Learning)*, Bandung: Mizan Media Utama.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada (Rajawali Pers).
- Madya, S (2007). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*, Bandung: CV Alfabeta.
- MKPBM, TIM (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, FPMIPA. Bandung: UPI
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Ruseffendi, ET (1991). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*, Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, W (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.

Dwi Widi Andriyana, 2013

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Soal Cerita Melalui Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas V SDLB SLB A Perwari Kabupaten Kuningan
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Soepeno, B (2002). *Statistik Terapan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sosilo, Herawati el. al (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*, Malang: Bayumedia Publishing.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta. Kanisus Yogyakarta.
- Tarsidi, D (2011). *Definisi Tunanetra*. [online]. Tersedia://<http://www.d-tarsidi.blogspot.com/> [1 November 2011]
- Trianto, (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Wibawa, B (2003). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendasmen Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Wiriaatmadja, R (2008), *Metode Penelitian Tindakan kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.