

الباب الخامس النتائج والإقتراحات

5.1 النتائج

بناء علي حواصل البحث وتفسيرها عن تحليل تعليم مهارات اللغة العربية في مركز تعليم اللغة العربية للناطقين بها بمصر، هناك النتائج و هي::

5.1.1 خطوات تدريس القراءة في مركز دار اللغة للشيخ زايد بالأزهر الشريف كل الخطوات وثيقة ببعضها البعض. جميع عناصر صانعي السياسات مثل الأكاديميين، والمحاضرين، والمحاضرين تعمل معا لتنفيذ الهدف المشترك المتمثل في تحقيق الحرم الجامعي الذي خريجه يمكن أن تخدم السياح الأجانب. كانت رغبات الطلاب متماشية تماما مع الغرض من الحرم الجامعي في القدرة على التحدث باللغة العربية في مجال السياحة. فقط العقوبات التي تظهر تظهر من الإدارة الأكاديمية. حيث لا يوجد توجهات إلزامية أو توجهات خطية تتعلق بصنع رس. لذلك لا يزال المحاضرين جعله وفقا للتوجهات الشفوية من صانعي السياسات. الحل المقدم هو توفير التوجيه الإلزامي لجعل رس في الكتابة، بحيث يمكن للمحاضرين مزيد من السوق مع رؤية ورسالة المناهج الدراسية. لا يزال في مجال المسؤولية الأكاديمية، يحدث القيد لأن عدد الاعتمادات هناك فقط 2 في فصل دراسي واحد. الحل المقدم هو إضافة عدد من 2 ساعة معتمدة مرة أخرى في الفصل الدراسي الآخر، حيث في الفصل الدراسي أكثر النطق والكلام.

5.1.2 تنفيذ أو أداء تدريس القراءة في مركز دار اللغة للشيخ زايد بالأزهر الشريف تنفيذ التعلم الذي أجرته دورة القراء فس مركز دار اللغة للشيخ زايد الأزهر. هذا القسم يكشف عن ظاهرة: كفاءة المحاضر، أساليب التدريس التي يقوم بها المحاضرون، الوسائل التعليمية التي يقدمها المحاضرون،

المواد التعليمية التي يستخدمها المحاضرون، حضور المحاضرين، تقييم المحاضرين. من التنفيذ الشامل الذي أجراه المحاضرين كانت تعمل بشكل جيد. وتنشأ القيود من الكفاءات الطلابية التي لا يفهم فيها بعض الطلاب ما يعلمه المحاضر، ولكن ككل يسير على ما يرام.

5.1.3 تقويم تدريس القراءة في مركز دار اللغة للشيخ زايد بالأزهر الشريف
ويكشف هذا القسم عن ظاهرة: الغرض من التقييم، والكفاءة التي يتعين تحقيقها، وشكل التقييم، وأداة التقييم، وطريقة التقييم، واستخدام نتيجة التقييم، ووقت التقييم، ومكان التقييم، وتقرير التقييم، ومدى ملاءمة التقييم مع أهداف التعلم. والتقييم بأكمله موجه بشكل جيد. جميع المكونات هي التآزر. والغرض من التقييم والكفاءة الذي يتعين تحقيقه واضح. ويرتبط كروسيك من المحاضرين والطلاب أيضا إلى أدوات التقييم والتقييم حيث توجد مهام شفوية، مكتوبة، مجموعة، والمهام الفردية، والمهام الميدانية. كما أن طريقة التقييم لها نسبة مئوية واضحة. وقد تم استخدام نتائج التقييم لتحسين التعليم في المستقبل ومعرفة قدرة الطلاب. تقييم الوقت ومكان التقييم بمساعدة مرتبة حسب الحرم الجامعي. يتم تجهيز تقارير التقييم المباشر ونشرها من قبل باك. كما كانت ملاءمة التقييم مع أهداف التعلم جيدة.

5.1.4 معوقات تدريس القراءة في مركز دار اللغة للشيخ زايد بالأزهر الشريف
هذا القسم يكشف عن ظاهرة العقبات في عملية التعلم المتعلقة بالمحاضرين والمتعلمين والمناهج والأساليب ووسائل الإعلام والمواد التعليمية والتقييم. العقبات التي تنشأ من المحاضرين على وجه الخصوص لأنهم يشعرون طاقة أقل، صوت ينفذ بسرعة، يجب أن تكون قوية عقليا لأن الطلاب يتوقعون المحاضرين الكثير من المعرفة مثل الأدوات والسياحة، العدد الأخير. الحل الذي تم تقديمه هو خلق وسائل الإعلام المرئية باللغة

العربية لأغراض سياحية، ودعوة بعض الناطقين باللغة العربية على الأقل لإحياء أجواء الفصول الدراسية. ولا تزال العوائق التي تنشأ عن المتعلمين أقل اتصالاً بـ 12 اجتماعاً، باستثناء الطلاب الذين يتكيفون بسرعة مع لغات جديدة، ويمارسونها على الأجنبي. وهذا يجعل من الصعب عليهم أن يعتادوا على ممارسة اللغة العربية. الحل المقدم هو إضافة سكر في الفصل الدراسي الآخر. الطريقة جيدة لأنها تختلف. الاقتراح المقترح هو تبسيط التدريب العملي. وتنشأ عقبات كبيرة من مجال الإعلام حيث صعوبة بناء بيئة اللغة بسبب عدم وجود غرفة لغوية خاصة. الحل المقدم هو إنشاء ممر اللغة. لا يحتاج الحرم الجامعي إلى إنشاء غرفة خاصة، بل يقدم الكثير من الملتصقات العربية والعربية أو يقتبس عن اللغة العربية، ويقترح أن يستخدم الطلاب لغتين في اللغة العربية في أيام معينة. الذين نفذوا هذه المسألة، أعطيت التقدير من قبل الحرم الجامعي. لا توجد وسائل إعلام مؤهلة لتدريس اللغة العربية لأغراض سياحية. الاقتراح المقترح هو صنع فيديو باستخدام اللغة العربية مع موضوع المعرفة الحرم الجامعي الذي يدعم مواد المحاضرة. حول وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تقدم الحلول في شكل التحديثات والمراجعات بشكل دوري. والعقبة التي تنشأ عن التقييم هي زيادة حماسة الطالب. ويتمثل الحل في تقديم الندوات التمهيدية للغة العربية مع الناطقين باللغة العربية في مواضيع عربية لأغراض دخول إلى الجامعة. هناك تقدير للطلبة الذين يجرؤون على التحدث بلغتين باستخدام اللغة العربية. وتعيين ممرات الحرم الجامعي مع المسائل المتعلقة باللغة العربية. هذه الأشياء معبأة بشكل خلاق.

5.2 الإقتراحات

5.2.1 للحكومة

بناء على حواصل البحث، اقترحت الباحثة تتعلق بالمادة المرتفعة، أحسن

المادة تحتوى الأحوال التي لا تحمّل التلاميذ في فهم المادة. وينبغي أن يوسع المفردات. وفي تقديم المادة في الكتاب التعليمي أحسن أن يقدم الصور لحفظه و يجب الرغبة للتلاميذ قبل ابتداء التعليم. و ترجى الباحثة للحكومة أن تنفذ التدريبات لتنمية الطريقة التعليمية و الوسيلة التعليمية و القيمة للمدرس.

5.2.2 للمدرسة

متعلق بأداء منابع التعليم, تمكن المدرسة لتسعى التعاون أو تطلب المساعدة إلى وزيرة الشؤون الدينية أو الآخر لأداء الوسيلة لإيجاز الكتاب للتلاميذ. و هذا لا يحمّل التلاميذ في اشترى الكتب و مساعد لطلاقة التعليم. و ترجى المدرسة لا تياس و تملل لتسليم المرجوة التي متعلق بالتعليم إلى الأطراف المعنية.

5.2.3 للمدرس

المدرس هو الرئيس للتلاميذ. و متعلق بالتعليم ينبغي المدرس أن لا يياس أن يتعلم المعارف عن المادة التعليمية و الوسيلة التعليمية و نظام قيمة التعليم ليدفع طلاقة تعليم و تحصل المهارات بجيد.

5.2.4 للقارئ

وينبغي للقارئ أن يتعلم المعارف عن تعليم اللغة العربية و يسعى أن يبحث عن الأشياء التجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية. و اقترحت الباحثة للطلاب أن يطلعوا عن فعالية الكتاب التعليمي و المادة التعليمية و الطريقة التعليمية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية.

