

الباب الثالث

منهجية البحث

في هذا الباب، يبحث الباحث أنواع ما يتعلق بمنهج البحث التي استخدمها الباحث. و منها موقع البحث وموضوعه و منهج البحث و التعريف الإجرائي و أداة البحث و تقنيات جمع البيانات و تحليل البيانات.

3.1 موقع البحث وموضعه

3.1.1 موقع البحث

قام الباحث بهذا البحث في مركزي تعليم اللغة العربية للناطقين بغير العربية في مصر. اختار الباحث موقع البحث في هذه المراكز لأن المراكز هي التي أشار المشرف في جامعة بنهي و توجد في المنهج الدراسي أنّ اللغة العربية هي الدرس الواجب للمرحلة المتوسطة.

3.1.2 موضع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية، وهم في المرحلة المتوسطة.

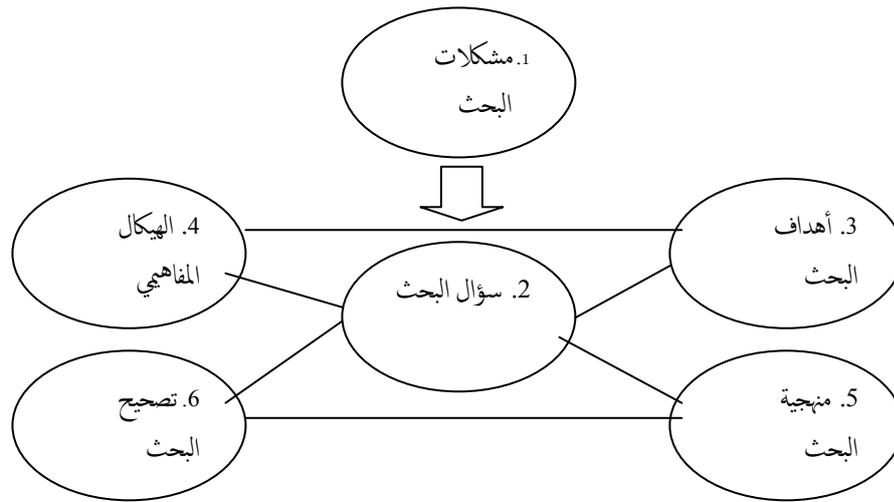
3.2 عينة البحث

عينة البحث هي عينة متشعبة أي تلاميذ المرحلة المتوسطة في مركزي تعليم اللغة العربية للناطقين بغير العربية في مصر كلاًهم يعني 17 تلاميذ.

3.3 منهج البحث

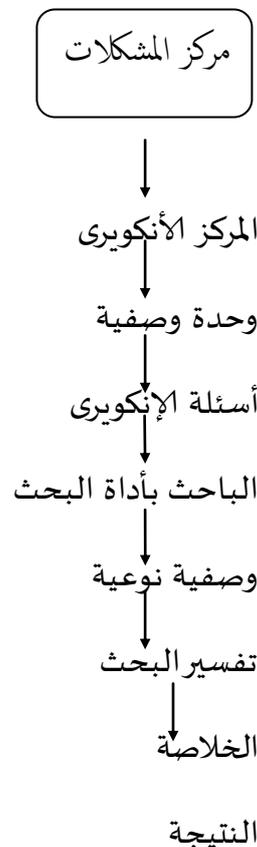
استخدم الباحث منهج البحث هودراسة وصفية نوعية بتقريب المذهب الطبيعي. و المذهب الطبيعي هو حالة الميدان وصفه الطبيعي بلا يلعبها بشيء. ولذلك, هذا البحث هو يصوف الحالة بالطبيعي. المذهب الطبيعي هو يبصر الحالة الواقعية بالطبيعي بلا يلعبها و يضابطها المتغير. وهذا يناسب بالرأي سوكمادينتا (2008، ص. 95).
وأما ترتيب أو طريقتا البحث, فهي كما يلي:

1. تثبيت مركز البحث
2. تثبيت مناسب الرأي بمركز البحث
3. تثبيت مناسب الرأي بالنظريات. وذكر لينجول وغوبا (1985) في خيدار (2012، ص. 47) خمسة موقع بديهي في الرأي, فهي :
 - أ) الحقيقة الواقعية بواقعية الجمع في فكرة الإنسان.
 - ب) صلة بين معرف ومعروف بصلة الإتصالية ليس ثنائية المجتمع.
 - ج) حواصل البحث ليس يبحث عن تعميم, ولكن يبحث عن فهم بطريقة الفرضية أو وصفية نوعية.
 - د) الفعالية الواقعية
 - هـ) دور قيمة البحث فيه رؤية أن البحث غير منفصل من القيمة التي يفهمها الباحث.ويتصور خيدرا (2012: 24) تصميم المنهجية الوصفية النوعية, هي :



ومركز البحث هي دراسة وصفية نوعية، فإن تطلع الباحث للإجابة سؤال البحث عن كيف تعليم المهارة القراءة. وتتعلق التعليم بمنهجية التعليم، جودة المدرس، التلاميذ، المادة، طريقة التعليم. و تصميم الفكرة عن تقريب الوصفية (سطارى وقمرية، 2012، ص.

38) هي :



3.4 التعريف الإجرائي

في البحث وجدت أنواع التعريف الإجرائي مهمة لتبيينها هي:

1. المشكلات

في قاموس الكبير للإنديونيسيا (2008، ص. 1103) المشكلات هي *problematik (a)* هي تظهر المسئلة، و *problematik (n)* هي لم تعالج عن المسئلة.

وأما المسئلة هي الشذوذ بين ما واجبة و الواقعية، بين النظريات والواقعية، بين النظام والعملية، بين الخطة والعملية. وبيّن سيطونير (1982) في سوغيونوا (2013، ص. 52-53) أن المشكلة ستعرفها بطريقة كما يلي:

(أ) توجد الشذوذ بين تجربة والواقعية

(ب) توجد الشذوذ بين الخطة والواقعية

(1) توجد الشكاية

(2) توجد مسابقة

2. التعليم

التعليم عند رؤية روبرت س، زيث (1976، ص. 246) هو (1) *relatively permanent change in response potentiality occurs as a result of reinforced practice* (2) *a change in human disposition or capability which can be retained and which is not simply ascribable to the process or growth.* توجد ثلاثة حالات

التي ستهتمها في التعليم. الأول: يعلم التحصيل تغيير أخلاق أن التلاميذ ثابتا، ومعناه دور المدرس هو بالفاعل بتغيير. الثاني، التلاميذ لهم الفطرة والقدرة وهما كالبر الذي سيتنى استمرارا.

الثالث، التغير والتحصيل لم يثبت بمناسبة الحياة اليومية، ومعناه التعليم هو بعض من الحياة اليومية، ولكن لتحصيل الحال السابق سيتصمم بخصوصا وجودة. ومع ذلك، التعليم له التوجيه ما يعمله المدرس بفعالية ليحصل إلى أهداف التعليم أو المهارة قد يثبت بتحسين الفطرة لتحصيل تغيير النفس (شفعى، 2011، ص. 56-57).

3. المهارات اللغوية

قال مذكور في كتابته (1991، ص. 63-65)

" إن أفضل أسلوب لعلاج الوضع القائم الآن (وهو تدريس اللغة على أنها فروع) هو أن نأخذ بأسلوب تدريس اللغة كفنون يرتبط كل منها بالآخر ويؤثر فيه ويتأثر به. أي أن ندرس اللغة العربية على أنها استماع، وكلام وتحديث، وقراءة، وكتابة".
وقد بين الفوزان (2011، ص. 176):

"لغة أربع مهارات، هي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. والترابط متحقق بين المهارات، فبعضهما يخدم بعضا، إذا استخدمت مهارتا الإرسال (الكلام والكتابة) استخداما صحيحا نمت مهارتا الإستقبال (الإستماع والقراءة)، لأن اللغة ممارسة، فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة لاتنمو عندك اللغة، ولهذا فإن البيئة الصحيحة لتعلم اللغة تسرع تعلم اللغة".

وذلك يناسب بتبيين مثنى ومهيودين (2012، ص. 176):

أنّ قدرة اللغوية العربية التقليدية أربع مهارات, والمهارات هي المهارة الإستماعية لفهم لغة اللسان, والمهارة الكلام لتعبير الفكرة باللسان, والمهارة القراءة لفهم اللغة التي تعبرها بالكتابة والرسم, والمهارة الكتابة لتعبير الفكرة بالكتابة.

3.5 أداة البحث

أداة البحث في دراسة وصفية هي الباحث نفسه. ولذلك, الباحث كأداة يحتاج إلى التصحيح وبها سيعرف استعداد الباحث ليعمل البحث. التصحيح للباحث كأداة البحث له التصحيح لفهم منهجية البحث واستيعاب المعارف عن الدراسة و استعداد الباحث لتدخل موضوع البحث بالأكاديميك و أدواته. و مع ذلك, قال لينجلون و الغوبا (1986) إنّ :

The instrument of choice in naturalistic inquiry is the human. We shall see that other forms of instrumentation may be used in later phases of the inquiry, but the human is the initial and continuing mainstay. But if the human instrument has been used extensively in earlier stages of inquiry, so that an instrument can be constructed that is grounded in the data that the human instrument has product"

(سوغيوانوا, 2013, ص. 305-307).

3.6 تقنيات جمع البيانات

وتقنيات جمع البيانات في البحث هي :

1. الملاحظة

بين هيغام وكوروكير (2009, ص. 178) أن طريقة الملاحظة هي:

(أ) اهتمام بالإدراك و كتابتها عن مجتمع البحث بترتيب في

الحالة الطبيعي

(ب) كتابة وصفية على كتابة قبلها (يكتب كتابة صغيرة)

(ج) كتابة حواصل الملاحظة بشكل الملاحظة عن أدب المجتمع
 البحث (كتابة+اجابة+رأية الآخر)
 (د) تعبير وكتابة حواصلها في الإعلام الأخير
 2. المقابلة لأغراض البحث

المقابلة لأغراض البحث هي إحدى من وتقنيات جمع البيانات
 لوصول الأخبار من مجتمع البحث بطريقة المحادثة أو المناقشة.
 المقابلة لأغراض البحث وصفه متعمق لأن تعبير الأخبار بشرحا
 من المجتمع البحث (سطارى وقمرية, 2012: 130)

أ. توجيه المقابلة مع المعلم

الجدول 3.1

توجيه المقابلة مع المعلم

1	كيفية تطبيق طرق تدريس القراءة بهذا المركز؟
2	ما هي طريقة تدريس القراءة المستخدمة؟
3	كم طريقة يستخدمها المركز؟
4	ما احوال الطلاب عندما يدرسون هذه الطريقة؟
5	هل المعلم يستخدم الطريقة في تدريس القراءة؟
6	ما الخطوات التي يفعلها المعلم أثناء استخدام الطريقة في التدريس؟
7	ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس عادة؟
8	كيفية استخدام طريقة التدريس في الفصل؟
9	ما هي الأنشطة الإستمرارية التي تؤدى بعد التدريس ؟
10	ما هو التقويم المستخدم بعد التدريس؟

11	ما نتيجة التقويم بعد أنشطة التدريس باستخدام الطريقة؟
12	ماذا يفعل المعلم ليشارك التلاميذ التلاميذ أثناء استخدام هذه الطريقة؟
13	هل هناك كتب توجويه في تدريس القراءة ؟
14	هل استخدام الطريقة يناسب بالخطوات الموجودة في كتاب التوجيه؟
15	كيفية تنظيم طريقة تدريس القراءة؟
16	هل يوجد إشراف مشرف اللغة العربية في استخدام طريقة التدريس؟
17	ما نوع الإشراف الذي يقوم به مشرف اللغة العربية ؟
18	ما هي مشكلة المعلم في استخدام الطريقة؟
19	هل تجد العقبة التي أصاب التلاميذ في استخدام الطريقة؟
20	هل تُستخدم طريقة تدريس القراءة استخداما فعاليا؟

ب. توجيه المقابلة مع مدير المدرسة

الجدول 3.2

توجيه المقابلة مع مدير المدرسة

الرقم	
1	كيفية إيجاد طريقة تدريس القراءة بهذا المركز؟
2	ما أنواع الطرق الموجودة المستخدمة؟
3	كل طريقة يمتلكها المركز؟
4	ما احوال الطلاب عندما يدرسون هذه الطريقة؟
5	هل هناك كتب توجويه في تدريس القراءة ؟
6	هل هناك كتاب التوجيه في استخدام الطريقة؟
7	كيف تنظيم طريقة تدريس القراءة؟

8	هل هناك عامل خاص في تنظيم الطريقة؟
9	هل تحتاج الطريقة إلى مشروبات صيانتها؟
10	أين المكان يضعها المعلم طريقة تدريس القراءة؟
11	هل مدير المدرسة يشرف ويفتش عملية التدريس التي أقامها المعلم؟
12	كيف نوع إشراف المدير؟
13	بجانب المدير، هل هناك طائف يشرف عملية التدريس؟
14	هل هناك عقبة في استخدام طريقة التدريس؟
15	هل يشكو المعلم عن استخدام طريقة تدريس القراءة؟
16	هل هناك فعالية استخدام طريقة تدريس القراءة في عملية التدريس؟

ج. توجيه المقابلة مع التلاميذ

الجدول 3.2

توجيه المقابلة مع مع التلاميذ

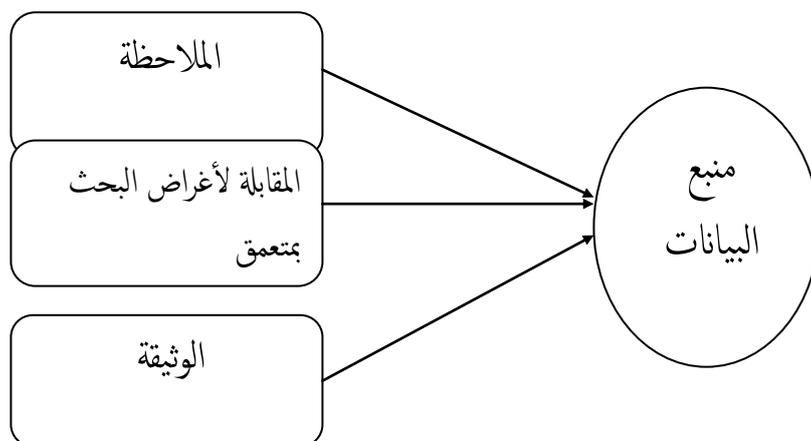
الرقم	
1	هل المعلم يستخدم الطريقة في تدريس القراءة؟
2	هل ترغب في استخدام الطريقة أثناء تدريس القراءة؟
3	ما أنواع الطريقة المستخدمة؟
4	هل تشترك في التدريس أثناء استخدام الطريقة؟
5	هل المعلم يقوم بالتقويم بعد التدريس؟
6	ما هي صعوبات التي أصابتكم أثناء استخدام الطريقة؟
7	بعد استخدام الطريقة، هل هي تسهلكم في فهم الدرس أو تصعبكم؟

3. الوثيقة

الوثيقة هي كتابة الواقعية والحالة الماضية. وشكل الوثيقة هي كتابة, تصوير, أو تصنيف الإنسان. والوثيقة هي إكمال من استخدام الملاحظة و المقابلة لأغراض البحث في منهجية وصفية (سوغيونوا, 2013, ص. 329).

4. ثلاثة التقنيات (طيرانغلاسي)

ثلاثة التقنيات (طيرانغلاسي) هي تقنيات جمع البيانات بطريقة جمع من تقنيات والبيانات. إذاعمل الباحث ثلاثة التقنيات (طيرانغلاسي) فهو جمع البيانات و يختبر تصحيح البيانات بأنواع تقنيات جمع البيانات (سوغيونوا, 2013, ص. 330).



3.7 تحليل البيانات

وتحليل البيانات هذا البحث هي:

1. التنقيص البيانات

التنقيص البيانات هو دور الفكرة الذي يحتاج إلى الماهرة و المعارف متعمقة. وللباحث الجديد, التنقيص البيانات هو بمناقشة مع اهل. وبمناقشة فيزداد, حتى المعارف للباحث حتى

ستعمل التنقيص البيانات لها قيمة أو النظريات مغزية (سوغيونوا، 2013، ص. 339).

2. استعراض البيانات

وبعد التنقيص البيانات فطريقة الأخرى هي استعراض البيانات. وفي دراسة وصفية التنقيص البيانات بشكل تعبير مختصر، الجدوال، صلة بين العناصر وغير ذلك. وأكثر استخدامه هي بتعبير وصفية نوعية بشكل النصوص (سوغيونوا، 2013، ص. 341).

3. فحص البيانات

والطريقة الثالثة برأي ميليس هوبيرمان هي الخلاصة والفحص. الخلاصة الأولى وصفه مؤقتا وستغير إذا لم توجد البيانات متعمقة لتدفع جمع البيانات. ولكن، إذا الخلاصة الأولى تدفعها البيانات صحيحة و استقامة حينما رجع الباحث إلى الميدان، فالخلاصة هي الخلاصة صحيحة و صديق (سوغيونوا، 2013، ص. 345).