

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

5.1.1. Simpulan Umum

Simpulan umum yang didapatkan berdasarkan pada analisis temuan data serta pembahasan yang telah dilakukan, maka penulis menyimpulkan bahwa “*audiobook* Teman Imaji” memang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik yang berada di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 28 Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis yang menerangkan bahwa kemampuan literasi tingkat lanjut peserta didik dapat didukung dengan memanfaatkan “*audiobook* Teman Imaji” serta hasil rerata presentase kemampuan literasi mereka yang mengindikasikan bahwa kemampuan literasi tingkat lanjut yang mereka miliki berada dalam kategori yang baik.

5.1.2. Simpulan Khusus

Simpulan khusus ini juga dibuat dengan didasarkan pada hasil pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV sebelumnya. Sebagaimana pembahasan tersebut maka terdapat 3 (tiga) simpulan khusus yakni:

a. Kemampuan Literasi Tingkat Lanjut pada Aspek Membaca

Berdasarkan hasil temuan data dan juga pembahasan yang telah dilakukan pada BAB IV sebelumnya, maka dapat kita ketahui bahwa “*audiobook* Teman Imaji” dinyatakan dapat mendukung kemampuan literasi tingkat lanjut pada aspek membaca para peserta didik yang berada di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 28 Bandung. Hal ini dapat terlihat dari rerata presentase kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik pada aspek menulis dari ketiga tindakan tersebut yang menunjukkan bahwa kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik pada aspek menulis berada dalam kondisi yang baik.

b. Kemampuan Literasi Tingkat Lanjut pada Aspek Menulis

Kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik pada aspek menulis apabila didasarkan pada hasil temuan data dan juga pembahasan yang telah dilakukan maka dapat dinyatakan sudah baik. Hal ini didapatkan dengan melihat hasil uji hipotesis yang

menyatakan bahwa pemanfaatan “*audiobook* Teman Imaji” memang dapat mendukung kemampuan literasi tingkat lanjut pada aspek menulis para peserta didik yang berada di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 28 Bandung. Ditambah dengan rerata presentase kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik di tiap tindakan yang telah dilakukan sebanyak tiga kali menunjukkan bahwa kemampuan mereka memang sudah berada dalam kondisi yang baik.

c. Kemampuan Literasi Tingkat Lanjut pada Aspek Berbicara

Kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik pada aspek berbicara dalam penelitian ini penulis nyatakan dalam keadaan yang kurang baik. Hal ini didasarkan pada nilai rerata presentase kemampuan literasi tingkat lanjut para peserta didik pada aspek berbicara belum memenuhi kriteria untuk mencapai kondisi yang baik. Meskipun hasil dari uji hipotesis yang dilakukan menyatakan bahwa pemanfaatan “*audiobook* Teman Imaji” dapat mendukung kemampuan literasi tingkat lanjut pada aspek berbicara para peserta didik, namun gambar kurva yang menunjukkan daerah penolakan di sisi kiri yang menandakan daerah negatif. Hal ini berarti bahwa meskipun pemanfaatan *audiobook* tersebut dinyatakan dapat mendukung, namun dukungan yang didapatkan lebih kepada arah yang negatif. Oleh karena itu kemampuan literasi tingkat lanjut pada aspek berbicara setelah memanfaatkan “*audiobook* Teman Imaji” pun tidak dapat didukung karena hasilnya tetap menunjukkan keadaan yang kurang baik.

5.2. Implikasi dan Rekomendasi

Secara umum implikasi yang diambil dari adanya penelitian ini ialah hasil pembahasan penelitian berupa simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya untuk dapat dijadikan sebuah bahan pertimbangan kepada berbagai pihak yang merasa membutuhkan. Adapun secara khusus implikasi yang bisa didapatkan oleh penulis ialah penguatan diri secara pribadi mengenai kemauan untuk bisa mencapai suatu tujuan. Dalam pelaksanaannya tentu penulis menemui berbagai hal yang sebenarnya merupakan tantangan tersendiri untuk dapat membangun diri yang lebih baik lagi. Oleh karena itu perkenankan penulis untuk memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak-pihak yang terkait.

Aini Winarti, 2018

**PEMANFAATAN “AUDIOBOOK TEMAN IMAJI” UNTUK Mendukung
Kemampuan Literasi Tingkat Lanjut**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

a. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penulis berharap dengan terselesainya penelitian ini, maka penulis telah meninggalkan jejak yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan terkait dengan pemanfaatan *audiobook* serta kemampuan literasi. Oleh karena itu penulis berharap Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dapat memfasilitasi rekan-rekan penulis yang hendak melakukan penelitian baik yang serupa maupun tidak dengan lebih baik lagi baik secara lahir dan bathin.

b. Sekolah

Besar harapannya bahwa pembiasaan ini tidak akan pernah berhenti untuk dilakukan kepada generasi-generasi selanjutnya agar terbangun sebuah pembiasaan membaca yang baik untuk kemudian dapat berubah menjadi sebuah kebudayaan membaca yang baik. Sekolah dapat memanfaatkan berbagai macam media yang ada untuk disesuaikan dengan tujuan pembelajaran secara umum dan tujuan pembiasaan membaca buku secara khusus.

c. Guru

Melihat dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mendampingi penulis selama masa penelitian berlangsung, penulis belajar untuk menyayangi dan mengasihi para peserta didik dengan sepenuh hati. Oleh karena itu penulis berharap guru-guru yang ada di luar sana dapat menyayangi dan mengasihi para peserta didik dengan sepenuh hatinya agar tidak ada lagi pembelajaran yang berlangsung hanya sekedar sebagai sarana mentransfer ilmu, namun jauh lebih bermakna dari itu.

d. Peneliti Selanjutnya

Bagi para peneliti-peneliti selanjutnya penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebaik dan sebenar mungkin dalam upayanya mencari ilmu dunia. Besar harapan penulis bahwa peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan niat dan tujuan yang tulus, baik dan juga benar agar dapat menghasilkan sebuah penelitian yang bermakna bagi dunia.