

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
A. Bagi Guru BK	8
B. Bagi Siswa.....	8
C. Bagi Peneliti selanjutnya.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
 BAB II PROFIL KEPERIBADIAN SISWA YANG BERLATAR BELAKANG KELUARGA <i>BROKEN HOME</i> BERDASARKAN <i>EDWARD PERSONAL PREFERENCE SCHEDULE</i>	10
2.1 Konsep Kepribadian.....	10
2.1.1 Definisi Kepribadian	10
2.1.2 Determinan Kepribadian	11

2.1.3 Konsep Kepribadian menurut Henry Alexander Murray.....	14
A. Prinsip Regnasi.....	15
B. Prinsip Motivasi.....	15
C. Prinsip Longitudinal.....	21
D. Prinsip Proses Physiologis.....	22
E. Prinsip Keabstrakan.....	22
F. Prinsip Keunikan.....	23
G. Prinsip Konsep Peran.....	23
2.2 Konsep Keluarga.....	23
2.2.1 Definisi Keluarga.....	23
2.2.2 Struktur Keluarga.....	24
2.2.3 Fungsi Keluarga.....	24
2.2.4 Jenis Keluarga.....	26
2.2.5 Keutuhan Keluarga.....	27
2.2.6 Keluarga Tidak Utuh Secara Fisik.....	28
A. Perceraian Orang Tua.....	28
B. Kematian Orang Tua.....	29
2.3 Kepribadian Remaja yang Berlatar Belakang <i>Physically Broken Home</i>	30
2.4 Alat Ukur Kecenderungan Kepribadian Berdasar Konsep Kepribadian Henry A Murray (Edward Personal Preference Schedule).....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Partisipan.....	39
3.3 Populasi dan Sample.....	40
3.3.1 Populasi.....	40
3.3.2 Sample.....	40
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	41
3.4.1 Profil Kepribadian.....	41

3.4.2	Siswa dengan latar belakang keluarga <i>physically broken home</i>	44
3.5	Instrumen Penelitian	45
3.5.1	EPPS (<i>Edward Personal Preference Schedule</i>)	45
A.	Variabel kepribadian EPPS	45
B.	Pedoman Skor	47
C.	Validitas dan Reliabilitas EPPS	50
3.5.2	Angket Data Struktur Keluarga	52
3.6	Prosedur Penelitian	53
3.7	Analisis Data	53
3.7.1	Verifikasi Data	53
3.7.2	Penyekoran Data	54
3.7.3	Pengolahan Data.....	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1	Deskripsi Profil Kepribadian Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2014-2015 SMAN Se-Kota Bandung yang Berlatar Belakang Keluarga <i>Physically Broken Home</i>	56
4.2	Deskripsi Profil Kepribadian Peserta Didik SMAN Kelas X Tahun Ajaran 2014/2015 Se-Kota Bandung yang Berlatar Belakang Keluarga <i>Broken Home</i> karena Perceraian.....	60
4.3	Deskripsi Profil dan Perbandingan Ciri-ciri Kepribadian Peserta Didik SMAN Kelas X Tahun Ajaran 2014/2015 Se-Kota Bandung yang Berlatar Belakang Keluarga <i>Broken Home</i> karena Kematian.....	66
4.4	Deskripsi Profil Kepribadian Peserta Didik SMAN Kelas X Tahun Ajaran 2014/2015 Se-Kota Bandung yang Berlatar Belakang Keluarga <i>Broken Home</i> karena Perceraian berdasarkan Jenis Kelamin	70
4.5	Deskripsi Profil dan Perbandingan Ciri-ciri Kepribadian Peserta Didik SMAN Kelas X Tahun Ajaran 2014/2015 Se-Kota Bandung yang Berlatar	

Belakang Keluarga <i>Broken Home</i> karena Kematian berdasarkan Jenis Kelamin.....	78
4.6 Perbandingan Ciri-ciri Kepribadian Peserta Didik SMAN Kelas X Tahun Ajaran 2014/2015 Se-Kota Bandung yang Berlatar Belakang Keluarga Utuh, <i>Broken Home</i> karena perceraian, dan <i>Broken Home</i> karena Kematian	83
4.7 Gambaran Layanan Bimbingan dan Konseling berdasarkan Hasil Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	105
4.1 Kesimpulan	105
4.2 Rekomendasi	106
4.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	106
4.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	107
4.2.3 Bagi Pemerintah	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP