

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan ini. Dengan bahasa, manusia dapat menjalin komunikasi yang baik satu sama lain. Selain itu, bahasa juga dijadikan salah satu alternatif untuk melakukan sebuah proses belajar. Bukan hanya bahasa Indonesia saja yang digunakan, namun juga terdapat berbagai bahasa lainnya, misalnya bahasa Inggris dan juga bahasa Perancis.

Bahasa Perancis merupakan salah satu bahasa yang banyak digunakan di dunia. Bahasa Perancis memegang beberapa peranan penting di era sekarang, diantaranya dalam bidang pendidikan dan juga di dalam bidang pekerjaan. Bukan hanya di negaranya saja, namun juga bahasa Perancis sudah banyak di pelajari berbagai penjuru dunia, Indonesia adalah salah satunya.

Dalam mempelajari bahasa, terdapat 4 (empat) aspek keterampilan yang harus dikuasai, yaitu; keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Dalam pembelajaran bahasa, membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai. Siswa yang mempelajari bahasa dituntut untuk menguasai keterampilan membaca untuk bisa memahami isi dari bacaan yang dibacanya. Baik dalam mempelajari bahasa ibu ataupun bahasa asing.

Pembelajaran membaca merupakan kegiatan yang penting dalam mempelajari bahasa, terutama bahasa asing. Tidak dapat dipungkiri bahwa membaca bukan suatu keterampilan yang mudah untuk dilakukan dalam pembelajaran bahasa asing. Bagi pembelajar bahasa asing, terutama bagi pemula, tidaklah mudah untuk menguasai keterampilan membaca. Hal tersebut dikarenakan siswa dituntut untuk memahami secara mendalam isi bacaan, dan juga harus menemukan gagasan utama dari bacaan tersebut.

Dalam pembelajaran membaca, terkadang pembelajar mengalami beberapa kendala dalam memahami isi teks bacaan, diantaranya adalah karena teks bacaan yang tidak menarik, terlalu panjang, sulit dimengerti, dan juga membosankan. Namun di jaman yang modern ini, sudah banyak teknik dan taktik yang digunakan oleh guru untuk membantu siswalebih mudah dalam menerima pelajaran. Salah satunya adalah, teknik permainan *Initial Sound Bingo* yang diharapkan mampu untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca,karena dengan cara pembelajaran yang menarik, akan membuat siswabersemangat dalam belajar. Sehingga siswamampu lebih berkonsentrasi dan dengan mudah menangkap dan memahami isi dalam bacaan yang mereka baca.

Sebelumnya teknik permainan *Bingo* sudah digunakan oleh Nuzuliyanti dengan judul “Aplikasi Teknik Permainan Bingo dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Perancis”. Hasil dari penelitian tersebut berhasil meningkatkan penggunaan kosakata siswa *SMA* kelas 1 dalam menulis sebuah kalimat sederhana dibandingkan sebelum kosakata siswa untuk menulis kalimat sederhana sebelum menggunakan teknik permainan *Bingo*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca (memahami bacaan) dengan menggunakan teknik permainan *Initial Sound Bingo*, dengan judul “Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan *Initial Sound Bingo* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca”

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka peneliti merumuskan beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Seberapa besar kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik permainan *Initial Sound Binggo*?
2. Sejauhmana keefektifan teknik permainan *Initial Sound Binggo* dalam keterampilan membaca bahasa Perancis?
3. Apa saja pendapat siswa terhadap permainan *Initial Sound Binggo* dalam keterampilan membaca bahasa Perancis?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang ada diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik permainan *Initial Sound Binggo*;
2. Efektivitas teknik permainan *Initial Sound Binggo* dalam keterampilan membaca bahasa Perancis;
3. Pendapat siswa terhadap permainan *Initial Sound Binggo* dalam keterampilan membaca pembelajaran bahasa Perancis;

## 1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian yang ada, maka dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap akan adanya manfaat bagi beberapa pihak, di antaranya:

1. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian menggunakan teknik permainan Intial Sound Bingo untuk keterampilan membaca ini, diharapkan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca di tingkat pemula, dan dijadikan acuan untuk peneliti selanjutnya.

2. Bagi guru

Diharapkan teknik permainan Initial Soun Bingo dapat menjadi teknik alternatif yang digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis.

### 3. Bagi siswa

Dengan menggunakan teknik permainan ini, diharapkan keterampilan membaca bahasa Perancis siswa meningkat dan membatu memudahkan siswa membaca bahasa Perancis di tingkat pemula.

## 1.5 Asumsi

Asumsi adalah sesuatu yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang akan berfungsi sebagai hal-hal yang dipakai untuk berpijak bagi peneliti di dalam melaksanakan penelitiannya (Arikunto, 2013, p.55). Berdasarkan keterangan tersebut, maka asumsi atau tanggapan dasar dalam penelitian ini adalah:

1. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa, termasuk pembelajar bahasa Perancis.
2. Teknik permainan *Initial Sound Bingo* merupakan suatu teknik yang dapat digunakan untuk pembelajaran membaca bahasa Perancis.

## 1.6 Hipotesis

Sugiyono (2011, p.96) menyatakan bahwa hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dengan demikian, peneliti mengajukan suatu hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut: “Teknik permainan *Initial Sound Bingo* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Perancis siswa SMA Negeri 3 Cimahi Tahun Ajaran 2017/2018.