

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017, pembelajar melaksanakan teknik permainan *Air, Terre, Mer* dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis. Melalui tahapan yang dilakukan dalam pembelajaran. Pertama, peneliti memberikan penjelasan tentang teknik permainan *Air, Terre, Mer* pada keterampilan berbicara bahasa Perancis. Kedua, peneliti menjelaskan materi *parler de fait passés* dan *parler de l'avenir*. Kemudian peneliti memberi perlakuan teknik permainan *Air, Terre, Mer* pada keterampilan berbicara bahasa Perancis serta memberi contoh dalam bentuk kalimat sederhana. Ketiga, pembelajar membuat lingkaran, untuk memimpin jalannya perlakuan, peneliti berada di tengah – tengah lingkaran pembelajar. Keempat, peneliti sebelumnya sudah membagi rata berapa saja kata kunci yang akan keluar untuk kata *Air, Terre*, atau *Mer* agar tidak terjadi kata kunci yang terucap terus – menerus. Kelima, peneliti melempar bola secara acak dan membiarkan bola tersebut mengenai salah seorang pembelajar, hingga bola berhenti mengenai pembelajar dan peneliti pun memberi kata kunci *Air, Terre, Mer* dan lalu pembelajar harus membuat kalimat sederhana dari kata kunci tersebut menggunakan bentuk waktu *passé composé* atau *futur*. Keenam, Teknik permainan ini digunakan hingga pembelajar mendapat gilirannya satu persatu.

lembar observasi aktivitas peneliti. Dalam lembar observasi, penilaian ini terdiri dari enam aspek yang di antara lain adalah kemampuan membuka pertemuan, sikap peneliti dalam kelas, kemampuan melaksanakan kegiatan inti, kemampuan mengaplikasikan terknik permainan *Air, Terre, Mer* dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis, tahap evaluasi, dan kemudian tahap menutup kegiatan. Pada lembar observasi ini, rata – rata *observer* memberi nilai 3 – 4 yang berarti baik dan baik sekali. Ada beberapa catatan seperti mobilitas peneliti di depan yang kurang luas sehingga menjangkau hanya beberapa pembelajar, tapi selebihnya tidak mengganggu keberlangsungan pembelajaran. Lembar penilaian kedua adalah mengenai aktivitas pembelajar pada saat mengikuti penelitian. Pada aspek

ini, *observer* menilai bahwa sebagian besar pembelajar memperhatikan penjelasan dengan baik, namun ada beberapa yang kurang memperhatikan dengan baik

Penerapan teknik permainan *Air, Terre, Mer* dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis semester tiga menghasilkan nilai tes rata – rata berbicara 21,267 atau jika dipresentasikan adalah 85,068% yang berada pada skala interval 76% - 85%. Peneliti menyimpulkan bahwa nilai kemampuan bahasa Perancis mahasiswa semester tiga adalah baik. Dari kelima aspek penilaian tes berbicara, nilai rata – rata tertinggi yang diperoleh pembelajar terdapat pada aspek Pemahaman dan Tata bahasa yaitu masing – masing dengan nilai rata – rata 4,5.

Berdasarkan hasil angket, teknik permainan ini mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan pertama adalah, teknik permainan *Air, Terre, Mer* dapat membantu mengembangkan ide dan gagasan dalam bicara bahasa Perancis. Yang kedua, teknik permainan ini membuat kegiatan bicara di kelas menjadi lebih menyenangkan. Sedangkan kekurangan dari teknik permainan *Air, Terre, Mer* responden lebih banyak berpendapat bahwa teknik permainan ini membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif karena sebagian pembelajar yang saling bertanya kepada rekannya.

5.2. Saran

Berdasarkan berkesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, peneliti mencoba memberikan saran kepada pembelajar, pengajar, dan peneliti selanjutnya agar dapat lebih meningkatkan kemampuan pembelajar dalam berbahasa Perancis, sebagai berikut.

5.2.1. Saran Bagi Pembelajar Bahasa Perancis

Peneliti menyarankan kepada pembelajar bahasa Perancis agar sering berlatih berbicara bahasa Perancis. Dengan berlatih, pembelajar akan menjadi terbiasa dan tahu mana yang salah dan benar. Kemudian jika pembelajar menemukan kesulitan jangan sungkan bertanya kepada pengajar, atau belajar bersama teman yang sudah mengerti materi dengan baik. Peneliti memberikan rekomendasi jika pembelajar ingin belajar sendiri, belajar di situs yang sudah

terpercaya, dan belajar mendengarkan lagu, dan menonton film Perancis agar kosakata dan pelafalan menjadi lebih baik.

5.2.2. Saran Bagi Pengajar

Karena suasana di dalam pengajaran sangat berpengaruh pada keberlangsungan pembelajaran dan materi yang disampaikan, peneliti menyarankan agar pengajar memberikan *ice breaking* kepada pembelajar dan memilih salah satu permainannya agar suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan materi tersampaikan dengan baik.

5.2.3. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya. Selain itu, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dikembangkan lebih baik lagi dalam penggunaan teknik permainan *Air, Terre, Mer* pada keterampilan bahasa lainnya.