

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap keaktifan belajar siswa, dapat diberikan kesimpulan yang mengacu pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar siswa kelas XII jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Cimahi sebelum penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berada pada kategori cukup sedangkan keaktifan belajar siswa kelas XII jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Cimahi setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berada pada kategori baik
2. Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan model kooperatif tipe *think pair share*, dengan peningkatan tertinggi pada indikator bekerja sama mengerjakan soal akuntansi sebesar 61% dan peningkatan rata-rata sebesar 26%.

#### B. Saran

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat saran dari peneliti bagi peneliti selanjutnya dan bagi guru sebagai berikut:

##### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap keaktifan belajar siswa di sekolah lain sebagai pembandingan dengan hasil penelitian

yang telah dilakukan dan sebaiknya digunakan pada mata pelajaran akuntansi dengan materi lain. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih teliti ketika proses pengambilan data pada saat mengisi lembar observasi keaktifan siswa.

## 2. Bagi Guru

Kepada guru akuntansi untuk menerapkan model pembelajaran *think pair share*, karena dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, dengan menerapkan pembelajaran *think pair share* ini membuat siswa interaksi yang aktif dan positif antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Siswa bekerja sama mengerjakan soal yang diberikan guru, saling membantu dan bertanya serta berani untuk mempresentasikan hasil kerja sama mereka. Interaksi guru dan siswa selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.