

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	13
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	16
C. Pembelajaran Kooperatif	18
D. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>MURDER</i>	20
E. Sikap Terhadap Pembelajaran Matematika	27
F. Penelitian yang Relevan	29
G. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian	33
1. Tes Pengetahuan Awal Matematis (PAM)	34
2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis.....	35
a. Analisis Validitas Tes.....	36
b. Analisis Reliabilitas Tes.....	39
c. Analisis Tingkat Kesukaran	41
d. Analisis Daya Pembeda.....	42
3. Instrumen Non Tes	44
a. Lembar Observasi Kegiatan Siswa dan Guru.....	44
b. Skala Sikap.....	44

Rifahana Yoga Juanda, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mood-Understand_Recall-Digest-Expand-Review (Murder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Teknik Analisis Data	45
a. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	49
a. Analisis Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	51
b. Analisis Skor N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pembelajaran	52
c. Analisis Skor N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM	54
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	58
a. Analisis Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
b. Analisis Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Pembelajaran	60
c. Analisis Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan PAM	62
3. Hasil Penelitian Tentang Skala Sikap	66
a. Sikap Siswa Terhadap Matematika dan Pembelajaran Matematika	66
b. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>MURDER</i>	66
c. Sikap Siswa Terhadap soal Berpikir Kritis Matematis	68
d. Sikap Siswa Terhadap soal Pemecahan Masalah Matematis	69
4. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran	70
B. Pembahasan	72
1. Model Pembelajaran	72
2. Pengetahuan Awal Matematis	76
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	76
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	78
5. Sikap (Pendapat) Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>MURDER</i>	79
6. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran	80
7. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84

Rifahana Yoga Juanda, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mood-Understand_Recall-Digest-Expand-Review (Murder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Persentase Aktivitas Guru	71
4.2 Persentase Aktivitas Siswa.....	71
4.3 Beberapa Contoh Hasil Postes siswa	78



Rifahana Yoga Juanda, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mood-Understand_Recall-Digest-Expand-Review (Murder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran Kooperatif	20
3.1 Kriteria Pengelompokan siswa berdasarkan PAM.....	34
3.2 Distribusi siswa berdasarkan ketegori PAM	34
3.3 Indikator Materi dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	35
3.4 Indikator Materi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	35
3.5 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	38
3.6 Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	38
3.7 Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	38
3.8 Klasifikasi Derajat Reliabilitas.....	40
3.9 Reliabilitas Tes pada Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis	40
3.10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	41
3.11 Tingkat Kesukaran Tes pada Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis	41
3.12 Klasifikasi Daya Pembeda.....	42
3.13 Daya Pembeda Tes pada Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis	43
3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	43
3.15 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	44
3.16 Klasifikasi Gain Ternormalisasi.....	46
4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	50
4.2 Hasil Pengujian Normalisasi Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	51
4.3 Hasil Uji Mann Whitney Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	52
4.4 Rataan dan Klasifikasi N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	52
4.5 Hasil Pengujian Normalitas Skor N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	53
4.6 Hasil Uji Mann Whitney Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	54
4.7 Hasil Pengujian Normalitas Skor N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM	55
4.8 Hasil Pengujian Homogenitas Varians Skor N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM.....	55
4.9 Data Hasil Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	56
4.10 Data Hasil Uji Tamhane's Rataan Skor N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM	57

Rifahana Yoga Juanda, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mood-Understand_Recall-Digest-Expand-Review (Murder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.11	Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	58
4.12	Hasil Pengujian Normalisasi Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
4.13	Hasil Uji Mann Whitney Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	60
4.14	Rataan dan Klasifikasi N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	60
4.15	Hasil Pengujian Normalitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
4.16	Hasil Uji Mann Whitney Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	62
4.17	Hasil Pengujian Normalitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan PAM.....	63
4.18	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan PAM.....	64
4.19	Data Hasil Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
4.20	Data Hasil Uji Scheffe Rataan Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan PAM.....	65
4.21	Distribusi Sikap Siswa Terhadap Matematika	67
4.22	Distribusi Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif tipe <i>MURDER</i>	67
4.23	Distribusi Sikap Siswa Terhadap Soal Berpikir Kritis Matematis.....	68
4.24	Distribusi Sikap Siswa Terhadap Soal Pemecahan Masalah Matematis	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. INSTRUMEN PENELITIAN	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa.....	89
2. Soal Tes PAM	119
3. Kisi-kisi dan Soal Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis dan kunci Jawaban	120
4. Kisi-kisi dan Angket skala sikap siswa.....	124
5. Format Lembar Observasi aktivitas Guru dan Siswapada Model Pembelajaran Kooperatif tipe MURDER.....	127
6. Tabel Rubrik Skoring Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis	129
B. ANALISIS HASIL UJI COBA	
1. Analisis Data Uji Coba tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	133
2. Analisis Data Uji Coba tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	136
C. ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS	
1. Data Hasil Tes PAM, pretes, postes dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis kelas Eksperimen	140
2. Data Hasil Tes PAM, pretes, postes dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis kelas Kontrol	141
3. Pengolahan Data dan Uji Statistik Pretes dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	142
D. ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS	
1. Data Hasil Tes PAM, pretes, postes dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis kelas Eksperimen.....	152
2. Data Hasil Tes PAM, pretes, postes dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis kelas Kontrol	153
3. Pengolahan Data dan Uji Statistik Pretes dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	154
E. DATA SKALA SIKAP DAN HASIL OBSERVASI	
1. Data Skala Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran Kooperatif tipe MURDER	164
2. Data Observasi Aktivitas Guru	166

Rifahana Yoga Juanda, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mood-Understand_Recall-Digest-Expand-Review (Murder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Data Observasi Aktivitas Siswa	167
---	-----

F. DATA PENUNJANG PENELITIAN

1. Surat Keputusan Penelitian	169
2. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian	171
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	172
4. Photo Pelaksanaan Penelitian	173



Rifahana Yoga Juanda, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mood-Understand_Recall-Digest-Expand-Review (Murder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu