

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penerapan metode PQ4R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas 5 SDN SKJ I Bandung, maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1 Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penelitian tindakan kelas ini disusun berdasarkan Permendikbud Nomor 22 tahun 2016. Sistematikanya meliputi : identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran. Sistematika RPP ini berbeda dengan sistematika RPP pra siklus. Perbedaan lainnya berkenaan dengan penentuan indikator. Indikator pra siklus mengutip dari buku guru sedangkan indikator siklus 1 dan 2 menjabarkan dari kompetensi dasar. Pada siklus 1 dan 2 dicantumkan juga indikator membaca pemahaman. Selain itu perbedaan yang lebih tegas dalam pemilihan metode pembelajaran sehingga langkah-langkah pembelajarannya berbeda. Berdasarkan hasil refleksi pada siklus 1 maka pada siklus 2 RPP dalam penelitian tindakan kelas mengalami perbaikan.
- 5.1.2 Pembelajaran diselenggarakan dengan menerapkan metode PQ4R. Langkah pembelajarannya *preview, question, read, reflect, recite, review*. Terdapat peningkatan aktivitas siswa dengan menerapkan metode PQ4R, pembelajaran berpusat pada siswa dan guru sebagai fasilitator.
- 5.1.3 Terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman setelah menerapkan metode PQ4R. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-ratanya. Pada pra siklus nilai rata-rata kelas sebesar 57,69 pada siklus 1 meningkat menjadi 69,24 dan menjadi 79,30 pada siklus 2. Presentase siswa yang lulus kriteria ketuntasan minimal juga meningkat yakni pada pra siklus 38,5 % atau 10 orang siswa meningkat menjadi 61,5 % atau 16

orang siswa pada siklus 1 dan menjadi 92,5 % atau 24 orang siswa pada siklus 2.

Penerapan metode PQ4R berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menerapkan metode PQ4R ini terlihat dari meningkatnya kegiatan siswa pada siklus 1 dan 2 dimana siswa dituntut berperan aktif dalam setiap langkah dari metode PQ4R.

## **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan temuan penelitian tentang penerapan metode PQ4R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas 5, peneliti menyarankan rekomendasi sebagai berikut :

- 5.2.1 Bagi guru yang bermaksud meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas 5 disarankan untuk menerapkan metode PQ4R sebagai solusinya. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan terlebih dahulu dalam menyusun RPP yaitu menguasai metode PQ4R, materi serta mengatur waktu pembelajaran sehingga tidak terlalu lama atau tidak terlalu cepat pada setiap langkah pembelajarannya.
- 5.2.2 Bagi kepala sekolah, keberhasilan tidak lepas dari ketersediaan peralatan pembelajaran yang dibutuhkan guna menunjang proses pembelajaran. Kepala sekolah perlu menyediakan sarana dan peralatan sehingga pembelajaran dapat secara optimal dilaksanakan.
- 5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya, karena penelitian hanya dilakukan di kelas 5 maka untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas penelitiannya dengan diterapkan dikelas rendah maupun kelas tinggi.