

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* untuk meningkatkan kerja sama siswa kelas V SD, yang dilakukan di salah satu sekolah dasar yang berada di Kelurahan Pasteur Kecamatan Sukajadi Kota Bandung, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*, dapat dikatakan berpengaruh dalam upaya meningkatkan kerja sama siswa. Dalam melaksanakan penelitian, terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada pelaksanaan siklus I ketercapaian pelaksanaan pembelajaran mencapai persentase sebesar 87,88%, pada siklus II ketercapaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 100%. Langkah-langkah yang telah dilaksanakan dari pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* adalah : (1) Presentasi kelas, (2) Pengelompokkan tim, (3) *game*, (4) Turnamen, dan (5) Penghargaan kelompok.
2. Peningkatan kerja sama siswa kelas V di SD X dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yang signifikan. Pada siklus I peningkatan kerja sama siswa memperoleh persentase sebesar 61,55% dan meningkat menjadi 85,70% pada siklus II. Adapun peningkatan yang dapat dilihat dari indikator kerja sama sebagai berikut: (1) interdependensi positif 52,08% meningkat menjadi 71,88%, (2) akuntabilitas individu 58,55% meningkat menjadi 77,59%, (3) menghargai perbedaan individu 68,75% meningkat menjadi 97,92%, (4) partisipasi dalam kelompok 65,63 meningkat menjadi 92,71%. Dari hasil perolehan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan kerja sama siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan paparan simpulan sebelumnya, yang diambil dari hasil analisis data, maka penulis mencoba untuk memberikan beberapa rekomendasi bagi pihak yang ingin melakukan penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif dapat diimplementasikan dalam usaha untuk meningkatkan kerja sama siswa.
2. Untuk mempermudah observer dalam mengobservasi subjek penelitian, berilah tanda pengenal pada setiap siswa.
3. Dalam kegiatan pendahuluan, buatlah peraturan yang mewajibkan siswa untuk mematuhi selama kegiatan pembelajaran berlangsung, agar terciptanya suasana kelas yang kondusif sama akhir pembelajaran.
4. Dalam mengelompokkan tim, jika ingin mengelompokkan siswa pada kelompok yang sama untuk pembelajaran selanjutnya, usahakan untuk menginformasikan terlebih dahulu pada pembelajaran saat itu.
5. Dalam turnamen, hendaknya buatlah kartu pertanyaan dan jawaban yang sudah diberikan tanda mana kartu pertanyaan dan kartu jawaban, agar tidak tercecer dan tertukar.