

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat *Self regulated learning* pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori moderat atau sedang, artinya siswa memiliki *memory strategy* yang memadai, *goal setting* yang memadai, memiliki *self evaluation* yang memadai, *seeking assistance* yang memadai, *environmental structuring* yang memadai, *learning responsibility* yang memadai, dan memiliki kemampuan *organizing* yang memadai dalam mengatur aktivitas belajarnya.
2. Dilihat dari faktor jenis kelamin, menunjukkan bahwa tingkat rata-rata *self regulated learning* siswa perempuan lebih tinggi daripada siswa laki-laki. Artinya, siswa perempuan dapat mengatur, menggunakan strategi dan mengendalikan dirinya pada saat belajar lebih baik dibandingkan siswa laki-laki.

Dilihat dari faktor usia, menunjukkan bahwa rata-rata tertinggi dimiliki oleh siswa usia 16 tahun dan rata-rata terendah dimiliki oleh siswa usia 14 tahun. Artinya, siswa yang berada pada usia 16 tahun lebih baik dalam menggunakan strategi *self regulated learning* dibandingkan siswa usia 14 dan 15 tahun. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa usia 16 tahun dengan siswa usia 14 dan 15 tahun.

Dilihat dari faktor tingkatan kelas, menunjukkan bahwa tingkat rata-rata *self regulated learning* kelas XI lebih tinggi dibandingkan siswa kelas X. Artinya, siswa kelas XI dapat lebih baik dalam mengatur diri dan menggunakan strategi *self regulated learning* dalam kegiatan belajarnya. Maka, pada umumnya siswa yang memiliki *self regulated learning* yang tinggi adalah siswa perempuan, kelas XI dengan usia 16 tahun.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, *self regulated learning* berada pada kategori moderat atau cukup. Oleh karena itu, penulis sampaikan

beberapa saran sebagai bahan pertimbangan, yaitu;

5.2.1 Saran Operasional

1. Guru dan orang tua diharapkan mampu mengarahkan siswa dalam menggunakan strategi-strategi *self regulated learning* khususnya dalam penggunaan strategi *Goal Setting*. Guru dan orang tua diharapkan lebih mengarahkan siswa untuk membuat perencanaan yang harus dicapai, mengarahkan siswa untuk memiliki rincian jadwal kegiatan harian, mingguan, dan jadwal penyelesaian tugas sekolah agar dapat diselesaikan sesuai *deadline*. Selain itu, guru dan orang tua diharapkan lebih terbuka untuk menerima diskusi dengan siswa mengenai pembelajaran dan tugas siswa.
2. Siswa diharapkan lebih menerapkan strategi *self regulated learning* dalam kegiatan akademik, khususnya dalam strategi *goal setting*, *enviromental structuring* dan *seeking assistance*. Kemampuan tersebut dapat diperoleh dengan cara siswa memiliki perencanaan untuk mencapai tujuan, rincian jadwal kegiatan harian, mingguan, jadwal penyelesaian tugas sekolah agar dapat diselesaikan sesuai *deadline*, memprioritaskan kegiatan akademik, mencari lingkungan yang kondusif untuk belajar, menggunakan berbagai referensi dari internet atau perpustakaan dalam membuat tugas, mempunyai kelompok belajar dan melakukan diskusi dengan guru, orang tua dan teman.

5.2.2 Saran Pengembangan Ilmu

Peneliti Selanjutnya diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai *self regulated learning* pada SMA lain yang khususnya berada di Kota Bandung, agar dapat dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini, dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam tentang *self regulated learning* dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda yaitu metode kualitatif.