

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, dkk. (2011). Implementasi Pemelajaran Berbasis Multi Representasi Untuk Peningkatan Penguasaan Konsep Fisika Kuantum. *Cakrawala Pendidikan*, Februari 2011, Th. XXX No.1.
- Ainsworth, S. (1999). The function of multiple representation. *Computer and Education*, 33, 131-152
- Aktamis, H & Omer (2008). *The Effect of Scientific Process Skills Education On Students' Scientific Creativity, Science Attitudes and Academic Achievement. Asia-Pacific Forum On Science Learning and Teaching, Volume 9.*
- Anderson, L dan Krathwol, D. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik.* (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Astuti, Y. (2014). Bahan Ajar Fisika SMA dengan Pendekatan Multi Representasi. *Jurnal Online Universitas Malang.*
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2006). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad-XXI.* Jakarta:BSNP
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2010). *Komponen Penilaian Buku Ajar.* Jakarta:BSNP
- Borg, W., & Gall, M., (1983). *Educational Research: An Introduction.* London: Longman.
- Chingos, M.M and Whitehurst, G.J. (2012) *Choosing Blindly Instructional Material, Teacher Effectiveness, and And The Common Core:* Brown Centre.
- Coe, R. (2000). *What is an Effect Size?. A Guide for User.* Draft version.

- Cohen, J. (1969). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. NY: Academic Press in Coe, Robert (2000). *What is an Effect Size ? A Guide for User*. Draft version.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2013). *Panduan Penilaian Analisis Buku*. Jakarta: Depdikbud.
- Dunst, C.J,dkk. (2004). Guidelines for Calculating Effect Sizes for Practice-Based Research Syntheses. *Centerscope*. 3(1).hlm.1-10.
- Fadillah, Syarifah. (2008). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Matematika melalui Pembelajaran Open Ended*. (Skripsi). STKIP PGRI Pontianak.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. [Online]. Tersedia: <http://lists.asu.edu/cgi-bin/wa?A2=ind9903&L=aera-d&P=R6855>
- Hamid, Ahmad Abu. (2011). *Pembelajaran Fisika Di Sekolah: “Apa Dan Bagaimana Pendekatan Generik Dan Metode Iqra’ Dilaksanakan Dalam Pembelajaran Fisika?”*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hand, B., Gunel, M. & Ulu, C. (2009). Sequencing embedded multimodal representation in writing to learn approach to the teaching of electicity. *Journal of research in Science Teaching*. 46(3), 225-247.
- Hendri, Silviana. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar IPA SMP Tema Bencana Gempa Bumi Dan Erupsi Gunung Api (Earth Science) Dengan Metode Four Step Teaching Materials Development (4STMD)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Heuvelen, A. V. & Zou, X (2001). Multiple Representation Of Work-Energy Process. *American Journal of Physics*. 69, 184.
- Indrawati (1999). *Keterampilan Proses Sains (KPS)*. Bandung: Pusat Pengembangan Penataran Guru Ilmu Pengetahuan Alam.

- Irwandani (2014). Multi Representasi Sebagai Alternatif Pembelajaran dalam Fisika. Disertasi IAIN Raden Intan Lampung.
- Karamustafaoğlu, Sevilay. (2010). Improving the Science Process Skills Ability of Science Student Teachers Using I Diagrams. *Eurasian Journal Physics and Chemistry Education*.
- Kemendikbud.(2013). *Pedoman Kegiatan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah dan Guru Inti*. Jakarta: Pusbang Tendik.
- Kemendikbud. (2013). *Panduan dan Format Analisis Buku Guru dan Siswa*. Jakarta: Pusbang Tendik.
- Kress, G., Jewitt, C., Ogborn, J., & Tsatsarelis, C. (2001). *Multimodal Teaching and Learning: The Rhetorics of the Science Classroom*. London, UK: Continuum.
- Lawshe, C. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity. *Personnel Psychology*, 567.
- Lemke, J.L. (1998). Multiplaying meaning: Visual And Verbal Semiotics In Scientific Text. In Martin, J and Veel, R. *Reading Science*, London Roulledge.
- Lestari, I. (2013) *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Akademia Permata.
- Mintowati. 2003. *Panduan Penulisan Buku Ajar*. Depdikbud : Jakarta.
- Muzdalifah, Winda. (2014) *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Fisika berbasis Multirepresentasi untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa MAN 1 Pekanbaru*. (Skripsi). Universitas Negeri Riau.
- Novack, J.D., & Gowin, D. B.(1984). *Learning How to Learn*. New York: Cambridge University Press.
- Nurrohman, Taufik (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Konseptual Saintifik Berbasis Representasi Jamak untuk Peningkatan Penguasaan Konsep Fisika dan Keterampilan Proses Sains Siswa* (Tesis). Universitas Lampung.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.
- Prain, V., & Waldrip, B. (2006). An exploratory study of teacher's and student's use of multi-modal representation of concepts in primary science. *International Journal of Science Education*, 28(15), 1843-1866
- Retnasari, Dwi (2014) Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pelajaran Ipa Tentang Sifat-Sifat Cahaya Dengan Penerapan Metode Eksperimen. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rizal, Muhammad. (2014). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Vol.2, No.3, September 2014*, Hal 159-165
- Rosengrant. D, Etkina. E, & Van Heuvelen. A, (2006). *National Association for Research in Science Teaching Proceedings*, San Francisco, CA (2006).
- Rustaman, N., et al, (2005). *Asesmen Pendidikan IPA*.
- Saribas, Deniz. (2011). *Creating Metacognitive Awareness in the Lab: Outcomes for Preservice Science Teachers*. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*.
- Semiawan, Conny. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta: Gramedia.
- Siagian, Regina. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Proses Sains Dengan Materi Pokok Momentum Dan Impuls Pada Kelas XI SMA.(Skripsi).Universitas Riau
- Sinaga, Parlindungan. (2014). Pengembangan Program Perkuliahan Fisika Sekolah III untuk Meningkatkan Kompetensi Menulis Materi Ajar Calon Guru Menggunakan Multi Modus Representasi. (Disertasi) .Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sinaga, Parlindungan, dkk. (2014). *Improving the Ability of Writing Teaching Materias and Self-Regulation of Pre-Service Physics Teachers through Representational Approach*. International Journal of Science: Basics and Applied Research
- Sitinjak, Debora (2014) Pengembangan Program Simulasi Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Membangun Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siwa, Muderawan, Tika. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek dalam Pembelajaran Kimia terhadap Keterampilan Proses Sains ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA (Volume 3 Tahun 2013).
- Storm, Reba. (2012). *Using Guided Inquiry to Improve Process Skills and Content Knowledge in Primary Science*. (Thesis). Montana State University.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono.(2006). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardjono, 2001. *Buku Ajar Ilmu Penyakit Dalam*. Jilid II. Edisi Ketiga. FK UI, Jakarta.
- Supriyatman, Sukarno. (2011). Improving Science Process Skills (SPS) Science Concepts Mastery (SCM) Prospective Student Teachers Through Inquiry Learning Instruction Model By Using Interactive Computer Simulation. *International Journal of Science and Research (IJSR)*.
- Utami, Kharisma Prawesti Sri. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) menggunakan Virtual Labolatory Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains

- dan Kemampuan Kognitif Siswa. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Waldrip, B., Prain, V. & Carolan, J. (2007). Learning Junior Secondary Science Through Multi-Modal Representations. *Electronic Journal of Science Education*. (Southwestern University). (Online), Vol.11, No.1, (<http://ejse.southwestern.edu>)
- Widyaningtyas. (2015). Pengaruh Pendekatan Multi Representasi dalam Pembelajaran Fisika terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SMA. *JPPPF* ISSN 2461-0933
- Wulandari, Catur. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme pada Materi Kinematika Gerak Lurus untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Multi Representasi Siswa SMA. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yeo. (2011). Student's Multimodal Construction of the Work-Energy Concept. *International Journal of Science Education: Volume 33*, Issue 13, 2011