

الباب الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

الخلاصة في هذه الرسالة هي:

الخلاصة العامة: أن تمكين تعليم الأصوات العربية لترقية مهارة قراءة القرآن يؤدي بثلاثة أدوار. كل دور يتركب من التخطيط و الاداء و الملاحظة و التفكير. و يقدر تمكين تعليم الأصوات العربية على ترقية مهارة قراءة القرآن بتعديل المادة الدراسية و المراحل الرئيسية في التعليم.

الخلاصة الخاصة:

1. أن تخطيط عمل تمكين تعليم الأصوات العربية لترقية مهارة قراءة القرآن يركز إلى مادة ستعلم في الأداء الإجرائي. تخطط المادة بتعديل مادة القراءة و الحوار من الكتاب الدراسي. تعطى الباحثة علامة لون حمراء في كلمات معينة للمادة التي تخطط لإجراء الدور الأول ثم لأداء إجراء الدور الثاني و الثالث بتخطيط المادة التي فيها آية القرآن المتعلقة بموضوع مادة الحوار.

2. كان أداء عمل تعليم الأصوات بقيام من 1-4 كمراحل رئيسية. في الدور الاول توجد أربع المراحل الرئيسية للتعليم، في المرحلة الأولى تقرأ

المعلّمة المادّة لكل كلمات واضحة و التلاميذ مهتمّون، و في المرحلة الثانية تقرأ المعلّمة المادّة و التلاميذ متّبعون و في المرحلة الثالثة تبين المعلّمة كيفية قراءة المادّة لكلّ كلمات، و في المرحلة الرابعة تطلب المعلّمة من التلاميذ قراءة المادّة بغير توجيه المعلّمة و تطلّع المعلّمة قراءة التلاميذ. و يؤدى الدور الثانى بثلاث المراحل الرئيسية. في المرحلة الأولى تقرأ المعلّمة المادّة لكلّ حوار و التلاميذ متّبعون. و في المرحلة الثانية تقرأ المعلّمة المادّة مع تبين المعلّمة عن كيفية قراءة المادّة للتلاميذ. و في المرحلة الثالثة تطلب المعلّمة من التلاميذ قراءة المادّة بمساعدة المعلّمين الاخرين بأن يهتمّوا و يصحّحوا بقراءة التلاميذ. و يؤدى الدور الثالث بمرحلتين. المرحلة الأولى تقرأ المعلّمة المادّة لكلّ حوار و التلاميذ متّبعون. و في المرحلة الثانية يقرأ التلاميذ بتوجيه و تهتمّ المعلّمة بقراءتهم. من العملية المشهودة في الدور الاول حتى الثالث كانت المعلّمة تشعر بصعوبة تنظيم التلاميذ حتى لا يهتمّ التلاميذ بالتعليم أحياناً.

3. عوائق المعلمة في أداء العمل هي لا يستقيم التلاميذ نفسيتهم و هي سبب صعوبة تنظيمهم، و صعوبة المعلّمة في تصنيف المادّة و المراحل الرئيسية للتعليم، و خطأ قراءة المعلّمة يسبب التلاميذ متّبعين خطأ القراءة، فكانت مهارة قراءة التلاميذ في المرحلة الإبتدائية و بجانب ذلك كانت المادّة الطويلة تسبب المعلّمة يصعب عليها تبين كيفية القراءة و اهتمام بقراءة التلاميذ. والعوائق الاخرى التي تشعر بها المعلّمة من العوامل الخارجية هي ضافاً من الفرقة الاخرى يسبب عدم ركز التلاميذ

في استماع قراءة المعلمة، و قرار عمل قراءة القرآن قبل بداية التعليم الذي يحتاج إلى وقت طويل في تعليم و قرار الحضور عدم الشديد يكون به التلاميذ الذين يغيبون كثيرا ثم يحضرون و يسببون الفرقة غير منتظمة.

4. كانت محاولة المعلمة لتفصيل عوائق عملية هي فهم نفسية التلاميذ بكيفية تعليم المادة المبتكرة. تشاور المعلمة المعلمة الرفيقة عن تخطيط المادة و المراحل الرئيسية. وبجانب ذلك تحاول المعلمة لتحسين قراءتها و اهتمام بقراءة كل تلاميذ. تخطط المعلمة المادة المناسبة لمهارة التلاميذ للفرقة الثالثة في القراءة و تقصير المادة الطويلة. لإيلاج عوائق من العوامل الخارجية تحاول المعلمة رفع صوتها كي يهتمّ التلاميذ بقراءتها، و تطلب وتذكر التلاميذ لأن لا يبطئون قراءة القرآن، و تلخص المراحل الرئيسية و تجعل التلاميذ الذين يغيبون كثيرا ناشطين في التعلم و تابعين التعلم بنظام.

5. كانت نتائج ترقية مهارة قراءة القرآن للتلاميذ بعد الأداء الإجرائي تظهر صريحة بعد تفسير المحصولة لكلّ دور. في الدور الأول لا توجد ترقية مهارة قراءة قرآن التلاميذ. في الدور الثاني يرتقى متوسط النتائج بعدد 6,5 من متوسط النتائج في الدور الاول بعدد 6,25 و في الدور الثالث يرتقى متوسط النتائج بعدد 11,3 من متوسط النتائج في الدور الثاني بعدد 69,0. بناء على نتائج من اختبار ت (uji t) ان ت حساب (t_{hitung}): 4,79 اكثر من ت جدول (t_{tabel}): 1,94 و ذلك بمعنى يقدر تمكين تعليم الأصوات العربية على ترقية مهارة التلاميذ في قراءة القرآن.

ب. الاقتراحات

بعد أن يجرى البحث الإجرائي في تمكين تعليم الأصوات العربية لترقية مهارة قراءة القرآن اقترحت الباحثة الأمور الآتية:

1. قبل تأدية البحث الإجرائي ينبغي للباحث اللاحق أن يؤدّي الملاحظة الأولى الكاملة لمعرفة شرط نفسي و مهارة التلاميذ.
2. قبل تأدية البحث الإجرائي ينبغي للباحث اللاحق أن يعرف حاجات التلاميذ في التعلم.
3. قبل تأدية البحث الإجرائي ينبغي للباحث اللاحق أن يقوم بالدراسة الأولية.
4. في ترقية مهارة قراءة القرآن ينبغي لتعليم اللغة العربية أن يملك مكانة في مساعدة التلاميذ فبذلك ينبغي أن يملك مواصلة جيدة بين مدرّس درس اللغة العربية و مدرّس درس تجويد القرآن.
5. إن معلّم اللغة العربية ينبغي أن يعرف مهارة تلاميذه في قراءة القرآن و يهتمّ بقراءة التلاميذ في القرآن.
6. ينبغي لمعلّمي اللغة العربية لكلّ مراحل الفرقة بالمدرسة الدينية الأولية المباركة مناقشة تخطيط المادّة المناسبة لدرجة مهارة التلاميذ و يدرج المادّة لكلّ فرقة.

ينبغي أن توضح المدرسة قرارها من حيث تقسيم وقت قراءة القرآن و لزوم حضور التلاميذ في التعلّم و التعليم