

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث و موضوعه

موقع البحث في المدرسة الدينية الأولية المباركة جليموس, باندونج, Cilimus, Bandung. و الموضوع هو الفرقة الثالثة بالمدرسة الدينية الأولية المباركة جليموس, باندونج Cilimus, Bandung. و هويتها كما يلي:

أ) هوية المدرسة

المدرسة التي تستعملها الباحثة في البحث هي المدرسة الدينية الأولية المباركة. أقيمت المدرسة في سنة 2000 ميلادية و وقعت بمسجد المباركة في سارع جليموس, باندويج. ولكن في سنة 2010 تنتقل المدرسة الى المسجد الهدى الذي وقع في سارع جليموس, باندويج أيضا. مناسبة لبيانات وزيرة الشؤون الدينية سنة 2008, تكتب هذه المدرسة باسم المدرسة الدينية المباركة.

هذه المدرسة هي المدرسة الدينية للأولاد في جليموس و حوله. تخصص المدرسة للمرحلة الابتدائية و المرحلة الثانية في قراءة القرآن بل في تطورها يكون الدرس الذي يدرّس فيها كثيرا. الدروس الرأسية هي الفقه, العقيدة و

الأخلاق, و تجويد القرآن, ثم تزيد بالدروس الاخرى كاللغة العربية, و التاريخ الإسلامى, و الابتكار.

في هذه المدرسة تتركب من خمس فرق تتفرق مناسبة لعمر و مهارة كتابة و قراءة القرآن. إن الفرقة الواحدة تتضمن أولادا من عمر 3-6 و مهارتهم في قراءة القرآن مازالت في قراءة كتاب "اقرأ" باب 1-3 تسمى بمهارة الإبتدائية, تخصص الفرقة درس قراءة القرآن و فقه العبادة خصوصا. إن الفرقة الثانية تتضمن أولادا من عمر 5-7 و مهارتهم في قراءة القرآن بقراءة كتاب "اقرأ" باب 4-5, تبدأ الدروس متنوعة في هذه الفرقة كدرس اللغة العربية. إن الفرقة الثالثة تتضمن أولادا من عمر 7-9 و مهارتهم في قراءة القرآن بقراءة كتاب "اقرأ" باب 6 حتى قراءة القرآن في جزء 2, تتضمن الدروس في هذه الفرقة درس اللغة العربية أيضا. إن الفرقة الرابعة تتضمن أولادا من عمر 8-12 و مهارتهم في قراءة القرآن بقراءة القرآن جزء 1 حتى أكثر من جزء 4 و قد تكون قراءتهم جيدة و فاصحة. إن الفرقة الخامسة تتضمن أولادا من عمر 9-12 سنة و قد يمهرون في قراءة القرآن, هذه الفرقة هي الفرقة العالية في هذه المدرسة. لإرتقى إلى فرقة أعلى فتقييم التلاميذ لكل فرقة من كل المواد التي تعلّم في الفرقة المعينة من مادة قراءة القرآن و فقه العبادة خاصة. للفرقة الخامسة لا تنطبق على ارتفاع الفرقة, فحسب زيادة التلاميذ أو نقصان التلاميذ في هذه الفرقة لكل سنة دراسية. إن تلميذ كسلان يجفر من الفرقة و تلميذ نشيط و يمهر في قراءة القرآن فترتفع فرقته.

في أداء التعليم لا يوجد واجب التلاميذ لتقديم الفرقة دائما, لا يوجد وبال للتلاميذ الذين لا يحضرون إلا مناداة والدي التلاميذ و تأكيد لغيابهم. لأن تقيم المدرسة بسبب إرادة من الوالدين الذين يريدون أولادهم أن يتعلموا قراءة القرآن و الدين فجاء التلاميذ بأسس إرادة الوالد فكثير التلاميذ الذين يدخلون أو يخرجون من المدرسة بإرادتهم. أن وقت التعليم في المدرسة يبدأ من ساعة 18.30-20.00 أو من بعد وقت صلاة المغرب حتى صلاة العشاء.

إن المعلمين في هذه المدرسة عشرون معلّما و هم من طلبة الجامعة و شباب حول جليموس. لكلّ فرقة تتركب من 3-4 معلمين. ترأس رئيسة المدرسة و نائبة رئيسة المدرسة هذه المدرسة وهما طالبا الجامعة و رئيس المؤسسة أو مسئول المؤسسة الذي يقيم المؤسسة وهو المعلم السابق من طرف المجتمع.

ب) هوية الفرقة

إن الفرقة التي تستعملها الباحثة هي الفرقة الثالثة في هذه المدرسة. كما يبين سابقا أن الفرقة الثالثة تضمن التلاميذ الذين تبدأ مهارتهم في قراءة القرآن من جزء 1-2.

تتركب هذه الفرقة من ثمانية التلاميذ لهم عمر متنوع من 8-9, فيتفرق التلاميذ في فصولهم عند المدرسة الإبتدائية. من ثمانية التلاميذ يوجد سبعة التلاميذ الذين قد وصلوا في قراءة القرآن و التلميذ الواحد الذي مازال في

مرحلة قراءة الكتاب "إقرأ" في باب 6. إن مهارة التلاميذ بهذه الفرقة في قراءة القرآن متنوعة, توجد قراءتهم فاصحة و جيدة و توجد غير فاصحة و قبيحة.

إن دروس في هذه الفرقة تتركب من فقه العبادة, العقيدة و الأخلاق, الإبتكار, التاريخ الإسلامى, القرآن و التجويد, و اللغة العربية. إن مرحلة مادة اللغة العربية في هذه الفرقة مازالت في المواد الإبتدائية كمادة المفردات في الأدوات اليومية.

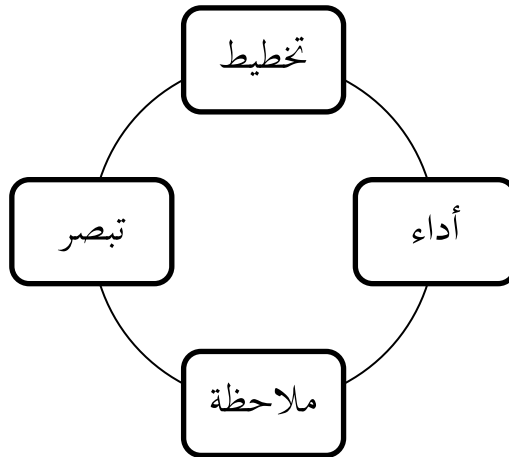
إن المعلّمت في هذه الفرقة تتركب من المعلّمة الواحدة للقرآن و التجويد و هي مسئولية الفرقة, و المعلّمة الواحدة للغة العربية و هي مسئولية الفرقة أيضا, و المعلّمة الواحدة للإبتكار و العقيدة و الأخلاق.

ب. طريقة البحث

تستخدم الباحثة البحث الإجرائى. تدرس الباحثة أفعالا و تعطى اختبارا مدرّجا لمعرفة الضعف و التجاوز و تنتج الباحثة نتيجة مرجوة لإتمام المشكلات و وصف عملية البحث. تأخذ الباحثة هذه الطريقة لأن إعتقاد التعليم في موقع البحث يحتاج إلى تحسين كل عناصر التعليم خصوصا في المادة و تخطيط التعليم لمساعدة التلاميذ في ترقية مهارتهم لقراءة القرآن.

ج. تصميم البحث

تقوم الباحثة هذا البحث بثلاثة الأدوار مشتركا بالباحثة و المعلمة الرفيقة. و يتركب من إجراءات البحث كما يلي:



د. تعريف الإصطلاحات

أ) تعريف التمكين

تمكين من مكن-يمكن-تمكين- مكنه من النجاح: جعله متمكنا و له قدرة. تعريف التمكين في نبوة (2013) تعني كلمة التمكين لغة التمكين أو التعزيز، إن مفهوم التمكين حديث، فلم يكن له إصدارات من قبل، وبدأ في الظهور في التسعينيات وأصبحت الخدمة الاجتماعية تستخدمه في مجالاتها المختلفة، وقد تعددت وجهات النظر حول تعريفه، فهناك من يرى أنه "إستراتيجية لتمكين الفقراء في حق تقرير مصيرهم بأنفسهم من خلال المشاركة في اتخاذ القرار على المستوى المحلي، وما قد يواجه ذلك من تعارض للمصالح بين بناء القوة والفقراء وتنظيمهم واتفاقهم حول أهداف ومصالح مشتركة، وتدعيم مشاركتهم في المنظمات الشعبية والحكومية ليتحاولوا من متلقين للخدمات إلى مطالبين بها".

ب) تعريف علم الأصوات

يعرف علم الأصوات بعلم الفونولوجيا Fonologi وهو علم يبحث عن كل نواح من فنولوجيا للغة العربية خاصة. قال فوزان في كتابه (2007) أن علم الأصوات هو العلم الذي يبحث في الأصوات المنطوقة من حيث نطقها وانتقالها وأثر بعضها على بعض إذا تجاوزت

ج) قراءة القرآن

علمنا بإصطلاح علم التجويد في قراءة القرآن. إن علم التجويد هو فرع العلوم يناظم كفيّة قراءة القرآن حسنة و صحيحة. يكمل علم التجويد بعلم الفونولوجيا القرآني كمثل علم الأصوات في عمليتها. كما قال نسوتيونا Nasution (2012) إن الفونولوجيا في القرآن هو أصوات القرآن التي لها معان و وظائف معينة.

هـ. ادوات البحث

الادوات المستخدمة في هذا البحث هي دليل الملاحظة و اختبار قراءة القرآن و دفتر الملاحظة اليومية و آلة التصوير.

و. طريقة جمع البيانات

كان جمع البيانات في هذا البحث هو:

(1) ملاحظة

(2) وصف اختبار مدرج على تلاميذ

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

1. تخفيض البيانات
2. وصف البيانات
3. اختبار فرضية الإجراء

لاختبار فرضية الإجراء تقوم الباحثة المراحل كما يلي:

أ) تحليل قيمة الترقية المعتدلة

يستعمل تحليل قيمة الترقية المعتدلة لمعرفة معايير ترقية الكسب. تنال قيمة الترقية من بيانات الدور الاول و الدور الثالث فتجهز البيانات لحساب قيمة الترقية المعتدلة. تحسب قيمة الترقية المعتدلة بالمعادلة التالية:

مثال:

نتيجة الدور الاول = أ

نتيجة الدور الثالث = ب

نتيجة مثالية = ج

الترقية الطبيعية = د

$$\frac{أ - ب}{ج - أ} = د$$

ب) حساب متوسط ترقية الكسب

تُحسب قيمة المتوسط من ترقية كل محاضرة بالمعادلة التالية:

$$100x \frac{\sum \text{ترقية التلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}} = 'x$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة على ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع $0,7 < \text{غ}$

غ- متوسطة : مع $0,3 < \text{غ} < 0,7$

غ- منخفضة : مع $0,3 > \text{غ}$

(ج) اختبار الفرضية

أن الفرضية في هذا البحث هي:

- يقدر تمكين تعليم الأصوات على ترقية مهارة قراءة القرآن للتلاميذ

- يميل تمكين تعليم الأصوات على ترقية مهارة قراءة القرآن للتلاميذ

يستعمل البحث الفرضية الوصفية. يقوم اختبار الفرضية باختبار جهة

اليسار. إن المراحل في اختبار الفرضية الوصفية هي:

(1) حساب متوسط البيانات

(2) حساب الانحراف المعياري

(3) حساب قيمة ت (t)

4) نظر قيمة ت جدول (tabel)

صنع حكم اختبار الفريضة