

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program Departemen Pendidikan Fisika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia. Judul yang penulis ajukan adalah “Penerapan *Cooperative Learning* tipe NHT untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Peta Konsep dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Topik Kemagnetan”. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk penulisan skripsi yang lebih baik

Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca, dan untuk pengembangan kegiatan pembelajaran di sekolah terutama pada mata pelajaran fisika.

Bandung, Januari 2018

Penulis

iv

Devia, 2017

**PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING TIPE NHT UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBUAT PETA KONSEP DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX PADA TOPIK KEMAGNETAN**

universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak sekali hambatan dan rintangan yang telah dihadapi sebagai bentuk ujian dalam penulisan skripsi ini. Semua ujian itu pada akhirnya dapat teratasi berkat kasih sayang-Nya, doa, kerja keras serta dukungan yang tiada henti dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu memberkati penulis, memberi kesehatan dan selalu ada ketika penulis terjatuh. Atas kasih-Nya yang tiada henti menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Penulis hanya dapat berpengharapan kepada Tuhan Yesus Kristus sehingga penulis dimampukan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini,
2. Orang tua, kakak, adik-adik tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan yang tiada hentinya kepada penulis,
3. Bapak Dr. Parsaoran Siahaan, M.Pd. selaku pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi, serta selalu memberikan waktunya untuk mendengarkan masalah yang dialami penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia,
4. Bapak Dr. Achmad Samsudin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi,
5. Bapak Dr. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Fisika FPMIPA UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi,
6. Bapak Dr. Endi Suhendi, M.Si., bapak Dr. Didi Teguh Chandra, M.Si., dan bapak Hutnal Basori selaku ahli yang telah bersedia

- membantu dalam memberikan pengarahan dan saran kepada penulis dalam menyusun instrumen penelitian,
7. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Fisika yang telah membekali ilmu, membimbing, serta memberikan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan,
 8. Iyan Cahyana selaku adik bungsu penulis yang dengan senang hati meluangkan waktunya untuk membantu penyusunan skripsi.
 9. Salma Afifah Qurratuaini yang dengan senang hati membantu penulis dalam penyusunan skripsi, Lisa Safaah, Rina Suminar, Indah Rahmi yang selalu memberi semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan,
 10. Sri Rahmadani, Wulan Dwi Aryani, Gadis Argi Kiranti, Rien Ainur Rahmi yang selalu ada untuk belajar bersama selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia,
 11. Ina Septarina, Lenny Rosalina, Sundy Sorta, Ismi Nurjanah, Gita Sonya yang berbaik hati mendengarkan keluh kesah penulis dan memberi solusi dalam setiap permasalahan penulis terutama untuk selalu berpengharapan kepada Tuhan. Mereka sahabat-sahabat yang memberi pendapat mengenai model dan metode pembelajaran yang sebaiknya digunakan ketika program pelaksanaan lapangan,
 12. Sucie Nuryani yang selalu menjadi tempat berdiskusi dalam penelitian dan penyusunan skripsi dan menjadi teman senasib dan sepenanggungan selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia,
 13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Fisika A - 2014 selama kurang lebih empat tahun di Pendidikan Fisika UPI, kalian memberikan tawa dan semangat dalam hidup penulis.
 14. Adik-adik kelas IX-K selaku subjek dan tempat penulis melakukan penelitian. Terima kasih atas waktu dan kerja kerasnya, kalian sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 15. Dina Salsabila selaku adik yang sangat rajin dan bertekad untuk terus belajar.

Semoga Tuhan senantiasa menyertai, memberkati, mengasihi, dan menjadikan ketulusan hati dan kebaikan yang telah diberikan sebagai bekal dikehidupan nanti.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Variabel Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	7
H. Sistematika Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

vii

Devia, 2017

***PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING TIPE NHT UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBUAT PETA KONSEP DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX PADA TOPIK KEMAGNETAN***

universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

A. <i>Cooperative Learning</i>	9
B. <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together</i>	12
C. Kemampuan Membuat Peta Konsep.....	17
D. Belajar dan Prestasi Belajar.....	22
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	30
F. Hubungan <i>Cooperative Learning Tipe NHT</i> , Kemampuan Membuat Peta Konsep, dan Prestasi Belajar pada Materi Kemagnetan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
C. Prosedur dan Alur Penelitian.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen.....	38
G. Hasil Uji Coba Instrumen.....	42
H. Teknik Pengolahan Data Penelitian.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	
1. Kemampuan Membuat Peta Konsep.....	49
2. Prestasi Belajar.....	51
3. Korelasi Peta Konsep dengan Prestasi Belajar.....	52
C. Pembahasan.....	53
D. Rasionalisasi Hasil Penelitian.....	55

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	58
Daftar Pustaka.....	59
Lampiran-lampiran.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i>	10
Tabel 2.2 Tahap-Tahap Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe NHT	13
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe NHT....	14
Tabel 2.4 Nilai Perkembangan Individu.....	15
Table 2.5 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	16
Tabel 2.6 Perbedaan Peta Konsep, <i>Mind Map</i> , dan Diagram Konseptual..	18
Tabel 2.7 Dimensi Aspek Kognitif.....	27
Table 2.8 Dimensi Aspek Afektif.....	29
Tabel 2.9 Dimensi Aspek Psikomotor.....	30
Tabel 2.10 Kaitan antara Tahapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe NHT dengan Kemampuan Membuat Peta Konsep Siswa dalam Penelitian	32

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	38
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	40
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda.....	42
Tabel 3.5 Klasifikasi Taraf Kesukaran	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Pilihan Ganda.....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Esa.....	44
Tabel 3.8 Interpretasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	45
Tabel 3.9 Kriteria Rata-Rata Skor Gain yang Dinormalisasi.....	46
Tabel 3.10 Kriteria Korelasi Kemampuan Membuat Peta Konsep dengan Hasil <i>Pretest</i> dan Hasil <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.1 Skor Gain yang Dinormalisasi Prestasi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar 3.6.....	51
Tabel 4.2 Korelasi Peta Konsep dan Prestasi Hasil Belajar.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Diagram Kemampuan Membuat Peta Konsep.....	49
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Membuat Peta Konsep Kompetensi Dasar 3.6	50
Gambar 4.3 Diagram Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Dasar 3.6.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN

Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing

Surat Izin Penelitian

xi

Devia, 2017

***PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING TIPE NHT UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBUAT PETA KONSEP DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX PADA TOPIK KEMAGNETAN***

universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN B PERANGKAT PEMBELAJARAN

Laporan Studi Pendahuluan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN C SOAL UJI COBA DAN ANALISIS BUTIR SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

Soal Uji Coba Instrumen Penelitian

Lembar Ketersediaan Menjadi Penilai Instrumen Penelitian

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Distribusi Skor Uji Coba Instrumen

Validitas Butir Soal Tes

Reliabilitas Butir Soal Tes

Daya Pembeda Butir Soal Tes

Taraf Kesukaran Butir Soal Tes

Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen

LAMPIRAN D INSTRUMEN PENELITIAN DAN ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Instrumen Penelitian

Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Hasil Kemampuan Membuat Peta Konsep Siswa

Hasil Korelasi Kemampuan Membuat Peta Konsep
dengan Prestasi Hasil Belajar

LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN RIWAYAT HIDUP