

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Multimedia pembelajaran Interaktif yang sesuai untuk diterapkan pada pembelajaran Mekanika Teknik, yaitu Multimedia yang memiliki karakteristik berbagai macam komponen media untuk menunjang pembelajaran, seperti terdapat media teks dan gambar untuk menjelaskan materi pada Mekanika Teknik, audio dan video untuk memaparkan suatu proses penyelesaian soal Mekanika Teknik, animasi dan simulasi dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mempelajari konsep dan prinsip kerja gaya yang bekerja pada konstruksi pada mata pelajaran Mekanika Teknik.

Multimedia Interaktif untuk Mekanika Teknik ini juga memiliki karakteristik yang sesuai untuk digunakan sebagai media pembelajaran, memperoleh beberapa penilaian kesesuaian dari pihak penguji media mengenai beberapa aspek seperti: kesesuaian tujuan pembelajaran dan sasaran peserta didik, media memiliki karakteristik, efektifitas dan efisiensi terhadap waktu dan biaya, serta kesesuaian konteks penggunaan dan mutu teknis.

2. Penerapan pembelajaran Mekanika Teknik dengan menggunakan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar serta aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar, dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang pada siklus I hanya rata-rata 36% menjadi 50% pada siklus II dan 84% pada siklus III pertemuan pertama dan 90% pada siklus III untuk pertemuan yang kedua. Aktivitas siswa di dalam kelas mengalami kenaikan jika dilihat dari hasil penelitian, pada siklus I sebesar 36%, kemudian ada penurunan sedikit pada siklus II sebesar 33%, dan mengalami peningkatan pesat pada siklus III pertemuan pertama yaitu sebesar 81%

Yudi Adi Purnama, 2017

***PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN MEKANIKA TEKNIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMKN 1 MAJALENGKA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan pada siklus III pertemuan kedua sebesar 90% siswa aktif. Penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran menunjukkan peningkatan. Hal ini dapat ditunjukkan dengan rata-rata hasil ulangan harian kelas TGB-A (rata-rata ulangan harian sebelum menggunakan multimedia interaktif sebesar 5,9 menjadi 7 (ulangan harian pada siklus I), pada siklus II sebesar 7,9, dan sebesar 8,1 dan 8,6 pada siklus III pertemuan pertama dan kedua.

## **B. Saran**

Telah terbuktinya pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam mata pelajaran Mekanika teknik, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran salah satu alternatifnya yaitu pemanfaatan multimedia interaktif untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.
2. Menyiapkan media pembelajaran berupa multimedia interaktif, perlu memperhatikan beberapa hal teknis dan non teknis, supaya pada saat multimedia interaktif digunakan dalam pembelajaran, multimedia interaktif cocok diterapkan pada siswa di kelas tersebut.
3. Selain tergantung dengan penggunaan multimedia interaktif, untuk mencapai keberhasilan belajar siswa, perlu diperhatikan juga mengenai kesiapan dan kemampuan guru dalam mengajar serta menguasai isi materi pembelajaran dan mampu mengoperasikan Multimedia Interaktif.