

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penerapan taksonomi numerik untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa pada pembelajaran klasifikasi Gymnospermae, maka simpulan yang dapat diperoleh adalah pendekatan taksonomi numerik yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan argumentasi siswa

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang dijang dari nilai *pretest* dan *posttest*. Level kemampuan argumentasi siswa pun beragam, pada awal sebelum pembelajaran klasifikasi menggunakan taksonomi numerik maupun konvensional masih rendah (level 1 dan 2), akan tetapi setelah dilakukan pembelajaran terdapat perbedaan peningkatan pada kedua kelas. Pada kelas yang menerapkan Taksonomi numerik dominan level 2 dan 3, sedangkan pada kelas konvensional level 1 dan 2 (masih rendah).

Respon siswa yang dijang melalui angket dan wawancara menunjukkan hasil yang positif terhadap pembelajaran klasifikasi Gymnospermae menggunakan taksonomi numerik. Hampir seluruh siswa merasakan manfaat dalam pembelajaran tersebut dan konsep yang didapat dirasakan lebih bermakna. Meskipun pada tahap-tahapan pembelajaran taksonomi nuemrik masih dianggap kesulitan dalam menentukan karakter dan membuat pohon fenogram.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Kemampuan argumentasi siswa masih perlu ditingkatkan lagi. Diperlukan rancangan pembelajaran yang dapat menyesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga mampu mengoptimalkan kemampuan argumentasi siwa.
2. Adanya pembiasaan dalam melakukan pembelajaran menggunakan metode praktikum atau pengamatan secara langsung baik pada materi klasifikasi tumbuhan maupun hewan agar siswa lebih terlatih.

C. Rekomendasi

Di dalam pelaksanaan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan oleh karena itu berikut beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada penelitian selanjutnya.

1. Pembelajaran berbasis praktikum taksonomi numerik hendaknya dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam membelajarkan klasifikasi baik itu hewan maupun tumbuhan lainnya untuk mengasah kemampuan argumentasi siswa
2. Dalam melakukan praktikum berbasis taksonomi numerik, hendaknya guru membuat lembar kerja siswa (LKS) sebagai panduan untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran, dikarenakan taksonomi numerik merupakan hal yang baru bagi siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan pembelajaran berbasis praktikum taksonomi numerik, sebaiknya lebih memperhatikan proses yang terjadi selama pembelajaran karena pada penelitian ini masih banyak prosedur yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran.