

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dan analisis data penelitian ini mengenai penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dan sikap ilmiah siswa SMP kelas VII pada topik mitigasi bencana, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) dipandang dapat meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dalam kategori sedang. Komponen argumentasi yang paling sering muncul selama pembelajaran adalah komponen klaim, kemudian komponen data dan pembenaran, komponen yang paling sedikit muncul adalah komponen dukungan. Sedangkan Level argumentasi pada setiap pertemuan yang dicapai siswa selalu meningkat pada setiap pertemuan.
2. Peningkatan sikap ilmiah siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) mengalami peningkatan dalam kategori sedang. Peningkatan pada tiap aspek sikap ilmiah dengan peningkatan tertinggi pada aspek mengutamakan bukti dan terendah pada aspek rasa ingin tahu
3. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) untuk kegiatan guru dan untuk kegiatan siswa secara garis besar terlaksana dengan baik, yaitu dalam kategori hampir seluruh kegiatan terlaksana, sesuai dengan RPP yang sudah di rancang.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) pada topik mitigasi bencana dipandang efektif untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa pada tiap komponen. Pada komponen klaim, data dan pembenaran meningkat dalam kategori sedang. Namun hasil penelitian ini peningkatan pada komponen dukungan meningkat dalam kategori rendah. Metode pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) ini juga

dipandang efektif untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa, meningkat dalam kategori sedang.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan beberapa rekomendasi:

1. Belum maksimalnya peningkatan argumentasi siswa khususnya pada komponen dukungan yang mengalami peningkatan dalam kategori rendah, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai tahapan pembelajaran khususnya tahap ke tiga yaitu menganalisis data dan menyusun argumen dirasa perlu dimaksimalkan dengan menambahkan bahan bacaan dan video yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan argumentasinya khususnya pada komponen dukungan.
2. Dapat perhatian tersendiri bagi guru bahwa untuk siswa yang belum terbiasa dengan kegiatan membuat argumen tentatif berdasarkan data percobaan yang bersifat ingkuiri, pada saat pembelajaran berlangsung guru diharapkan dapat memberikan bimbingan dan petunjuk kepada setiap kelompok untuk dapat mengisi LKS dengan tepat.
3. Dapat dikembangkan penelitian menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry (ADI)* untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dan sikap ilmiah siswa.