

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, Zulkardi, & Darmawijoyo. (2011). Pengembangan soal matematika model PISA pada konten *quantity* untuk mengukur kemampuan penalaran matematis siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), hlm. 1-15.
- Arbiser, S. & Schneider, J. (2013). *On Freud's Inhibition, Symptoms and Anxiety*. London: Karnac Books Ltd.
- Artigue, M. (1992). Didactic Engineering. Dalam Douady R., Mercier A. (eds) *Research in Didactique of Mathematics. Selected Papers*, hlm. 41-66. Grenoble: La Pensee Sauvage.
- Artigue, M. (1994). Didactical engineering as a framework for the conception of teaching products. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*, 13, hlm. 27-39.
- Artigue, M. (1999). The teaching and learning of mathematics at the university level. *Journal Crucial Questions for Contemporary Research in Education. Notice of the AMS*, 46(11).
- Artigue, M. (2014). Potentialities and limitations of the theory of didactic situations for addressing the teaching and learning of mathematics at university level. *Journal Research in Mathematics Education*, 16(2), hlm. 135-138.
- Ashcraft, M. H., & Moore, A. M. (2009). Mathematics anxiety and the affective drop in performance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(3), hlm.197-205.
- Ashcraft, M. H., Krause, J. A., & Hopko, D. R. (2007). Is math anxiety a mathematical learning disability. *Why is math so hard for some children*, hlm. 329-348.
- Baroody. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicatif k-8; Helping Children Think Mathematically*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Basir, M. A. (2015). Kemampuan penalaran siswa dalam pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unissula*, 3(1), hlm. 106-114.
- Brodie, K. (2010). *Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classroom*. New York: Springer.
- Brousseau, G. (2002). *Theory of Didactical Situation in Mathematics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Brousseau, G. (2008). *Research in mathematics education. Dalam M. Niss (Ed.), Proceedings of the 10th international congress on mathematical education* (hlm. 224-245). IMFUFA: Denmark.
- Buhaerah. (2011). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa SMP. *Gamatika*, 2(1), hlm. 52-61.

- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C., & Sparrow, L. (2011). Situational effects of mathematics anxiety in pre-service teacher education. *In AARE 2011 Conference Proceedings*. Australian Association for Research in Education.
- Costel, E. M. (2015). Didactic options for environmental education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, hlm. 35-41.
- Creswell, J.W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design*. 3rd edition. Singapore: Sage Publications Inc.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta. Depdiknas.
- Dzulfikar, A. (2016). Mereduksi kecemasan matematika siswa SMP melalui implementasi *cooperative learning tipe group investigation*. *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), hlm. 1-13.
- Elliot, P. (1983). Question: is math anxiety a figment of the imagination? answer: never (a neurological glimpse at mathematics anxiety). *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 14(6), hlm. 646-652.
- Erdoğan, A., Kesici, Ş., & Şahin, İ. (2011). Prediction of High School Students' Mathematics Anxiety by Their Achievement Motivation and Social Comparison. *İlköğretim Online*, 10(2).
- Fadilah, Usodo, B., & Subandi, S. (2015). Eksperimentasi model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *discovery learning* (DL) dengan pendekatan saintifik pada materi segiempat ditinjau dari kecemasan belajar matematika siswa SMP Negeri kelas VII di Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(8), hlm. 848-857.
- Fariha, M. (2013). Kemampuan berpikir kritis matematis dan kecemasan matematika dalam pembelajaran dengan pendekatan *problem solving*. *Jurnal Peluang*, 1(2), hlm. 43-50.
- Fauzan & Herman, T. (2016). Peningkatan kemampuan penalaran matematis dan *self esteem* siswa kelas V melalui strategi *multiple intelligences*. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), hlm. 152-178.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York: Mc Graw Hill.
- Frengky. (2008). Model pembelajaran matematika siswa kelas satu sekolah dasar. *Jurnal Psikologi: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada*, 35 (2), hlm. 151-163.
- Freud, S. (2014). *A General Introduction to Psychoanalysis*. The Floating Press.
- Ghufron, M., N. & Risnawita, R. (2010). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Godino, J. D., Batanero, C., Contreras, A., Estepa, A., Lacasta, E., & Wilhelmi, M. (2013). Didactic engineering as design-based research in mathematics

- education. *In Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (hlm. 2810-2819).
- Gonzalez-Martin, A. S., Bloch., Durrand-Guerrier, V., & Maschietto, M. (2014). Didactic situations and didactical engineering in university mathematics: Cases from the study of calculus and proof. *Journal Research in Mathematics Education*, 16(2), hlm. 117-134.
- Gresham, G. (2009). Examining the relationship between pre-service elementary teachers' experience of mathematics anxiety and their efficacy for teaching mathematics. *Journal of Classroom Interaction*, 44(2), hlm. 22-38.
- Gresham, G. (2010). A Study Exploring Exceptional Education Pre-Service Teachers' Mathematics Anxiety. *Issues in the Undergraduate Mathematics Preparation of School Teachers*, 4.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), hlm. 27-38.
- Haerudin. (2015). Pembelajaran dengan pendekatan SAVI untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika dan kemandirian belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), hlm. 22-33.
- Handayani, S., Putri, R. I. I., & Somakim, S. (2015). Pemanfaatan lego pada pembelajaran pola bilangan. *Didaktik Matematika*, 2(1), hlm. 21-32.
- Hapsari, A. M. S., Budiyono. & Riyadi. (2016). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe *structured numbered heads (SNH)* dan *two stay two stray (TSTS)* pada pemahaman konsep dan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP Negeri Surakarta ditinjau dari kecemasan siswa pada materi pokok bangun datar. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(5), hlm. 486-495.
- Herman, T. (2007). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa SMP. Bandung: FMIPA–UPI.
- Johnson-Laird, P. N, & Byne, R. M. J. (1991). *Deduction*. Hove, Great Britain: Erlbaum.
- Jupri, A. (2008). *Computational estimation in grade four and five: design research in Indonesia*. Utrecht University: Freudenthal Institute.
- Jupri, A., Drijvers, P., & van den Heuvel-Panhuizen, M. (2015). Improving grade 7 students' achievement in initial algebra through a technology-based intervention. *Digital Experiences in Mathematics Education*, 1(1), hlm. 28-58.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Silabus Mata Pelajaran SD/MI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Keraf, G. (1989). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Kilpatrick, J., Swafford, S., & Findell, B. (2001). *Adding it up Helping Children Learn Mathematics Mathematics Learning Study Committee*. Washington, DC: National Academy Press.

- King, L., A. (2014). *Psikologi umum, sebuah pandangan apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Lestari, I., Prahmana, R. C. I., & Wiyanti, W. (2016). Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(2), hlm. 1-8.
- Lestari, N., Hartono, Y. & Purwoko, P. (2016). Pengaruh pendekatan Open-Ended terhadap penalaran matematika siswa sekolah menengah pertama Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), hlm. 81-85.
- Lui, A. M., & Bonner, S. M. (2016). Preservice and inservice teachers' knowledge, beliefs, and instructional planning in primary school mathematics. *Teaching and Teacher Education*, 56, hlm. 1-13.
- Lyons, I. M. & Beilock, S. L. (2012). When math hurts: math anxiety predicts pain network activation in anticipation of doing math. *PloS one*, 7(10), hlm. 1-6.
- Manno. (2006). Embodiment and A-Didactical Situation in The Teaching Learning of The Perpendicular Straigth Line Concept. Disertasi Thesis: Department of Didactic Mathematics Faculty of Mathematics and Physics Comenius University Bratislavia.
- Masruroh, L. & Reza, M. D. (2015). Pengaruh kecemasan siswa pada matematika terhadap hasil belajar matematika di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 3(2), hlm. 175-186.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munasiah. (2015). Pengaruh kecemasan belajar dan pemahaman konsep matematika siswa terhadap kemampuan penalaran siswa. *Jurnal Formatif. Fakultas Teknik MIPA Universitas Indra Prasta PGRI* 5(3), hlm. 220-232.
- Myers *et al.* (2015). From implicit to explicit: articulating equitable learning trajectories based instruction. *Journal of Urban Mathematics Education*. 8(2), hlm. 11-22.
- NCTM. (1995). *Assessment Standards for School Mathematics*. Reston, Va.
- NCTM. (2000). Principles and standards for school mathematics (Vol. 1). National Council of Teachers of.
- NCTM. (2009). *Focus in High School Mathematics: Reasoning and Sense Making*. Reston, VA: NCTM, Inc
- Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2005). *Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid 1*. Terjemahan: Tim Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Jakarta: Erlangga.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 8(2).

- Nuridawani, Munzir, S. & Saiman. (2015). Peningkatan kemampuan penalaran matematis dan kemandirian belajar siswa madrasah tsanawiyah (MTs) melalui pendekatan contextual teaching and learning (CTL). *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2), hlm. 59-71.
- OECD. (2012). Result in Focus: What 15-Year-Olds Know and What They Can do With What They Know. [Online]. Diakses dari: www.oecd.org/pisa.
- OECD. (2016). Result in Focus: What 15-Year-Olds Know and What They Can do With What They Know. [Online]. Diakses dari: www.oecd.org/pisa.
- Ozkan, E. M., & Ozkan, A. (2012). Misconception in Exponential Numbers in IST and IIND Level Primary School Mathematics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, hlm. 65–69. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.069>.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Nomor 22 Tahun 2016. Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Perrin-Glorian, M. J. (1995). The Absolute Value in Secondary School: A Case Study of "Institutionalisation" process. In PME CONFERENCE (Vol. 2, pp. 2-74). THE PROGRAM COMMITTEE OF THE 18TH PME CONFERENCE.
- Purwanto, S. (2016). Penanaman nilai karakter pada anak usia dini melalui pembelajaran berbasis musik dan lagu model. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), hlm. 1-15.
- Rahardjo, M. M. (2016). Menciptakan *high level of play* dalam rencana pembelajaran anak usia dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), hlm. 206-216.
- Riduwan. (Editor). (2015). *Majalah Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rosita, C. D. (2014). Kemampuan penalaran dan komunikasi matematis : apa, mengapa, dan bagaimana ditingkatkan pada mahasiswa. *Jurnal Euclid*, 1(1), hlm. 33-46.
- Rudiansyah, Amirullah, & Yunus, M. (2016). Upaya guru dalam mengatasi kecemasan siswa dalam menghadapi tes (pencapaian hasil belajar) siswa di SMP Negeri 3 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, 1(1), hlm. 96-109.
- Ruthven, K. (2002). *Linking researching with teaching: Towards synergy of scholarly and craft knowledge*. *Handbook of International Research in Mathematics Education*. Lyn D. (Ed.). English. London: LEA, hlm. 581-598.
- Satriawan, I. N. B., Putra, D. K. N. S., Negara, I. G. A. O., & Ke, S. P. M. (2016). Model *concept song* dalam pendekatan saintifik berbantuan media powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar pengetahuan IPA. *MIMBAR PGSD*, 4(1), hlm. 1-10.
- Shadiq, F. & Mustajab, N. A. (2011). *Penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: Kemdiknas-PPPPTK

- Matematika. [Online] Diakses dari <http://p4tkmatematika.org/file/bermutu%202011/SD/13.PENERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20...pdf>
- Simon, M. (1995). Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26, hlm. 114–145.
- Simon, M. A., & Tzur, R. (2004). Explicating the role of mathematical tasks in conceptual learning: *An elaboration of the hypothetical learning trajectory. Mathematical thinking and learning*, 6(2), hlm. 91-104.
- Stuart, G. W., & Sundeen, S. J. (1998). *Keperawatan Jiwa, edisi 3*. Alih bahasa Achir Yani S. Hamid. Jakarta: EGC.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawati, Suryadi, D., & Fatimah, S. (2015). Desain didaktis penalaran matematis untuk mengatasi kesulitan belajar siswa SMP pada luas dan volume limas. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6 (2), hlm. 135-146.
- Sumarmo, U. (2010). Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Makalah Disajikan dalam Seminar Nasional. Bandung: UPI.
- Suprihatiningsih, S., Sujadi, I. & Retno, D. (2014). Penalaran matematis siswa dalam pemecahan masalah pada materi pokok faktorisasi bentuk aljabar di kelas VII SMP Negeri Surakarta. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(7), hlm. 750-757.
- Suryadi, D. & Turmudi. (2011). Kesetaraan didactical design research (DDR) dengan matematika realistik dalam pengembangan pembelajaran matematika. *Prosiding seminar nasional matematika dan pendidikan matematika*. Surakarta: UNS.
- Suryadi, D. (2010). *Metapedadidaktik dan didactical design research (DDR): Sintesis hasil pemikiran berdasarkan lesson study. Dalam teori, paradigma, prinsip dan pendekatan pembelajaran MIPA dalam konteks Indonesia*. Bandung: FPMIPA UPI.
- Susanto, A. (2017). Pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran. *JUSEDA*, 1(1), hlm. 40-51
- Tchoshanov, M. (2013). *Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics*. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education.
- Tempier, F. (2015). New perspectives for didactical engineering: an example for the development of a resource for teaching desimal number system. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 19, hlm. 61–276. Doi:10.1007/s10857-015-9333-8.
- Turmudi. (2008). *Taktik dan Strategi Pembelajaran Matematiak (Berparadigma Eksploratif dan Investigatif)*. Bandung: PT. Lauser Cita Pustaka.

- Ulfa, & Jupri, A. (2017, February). Analysis of students' incorrect answer on two-dimensional shape lesson unit of the third-grade of a primary school. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 812, No. 1, p. 012041). IOP Publishing.
- Van de Walle, Jhon A. (2008). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran edisi keenam jilid 2*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Vukovic, R. K., Kieffer, M. J., Bailey, S. P., & Harari, R. R. (2013). Mathematics anxiety in young children: Concurrent and longitudinal associations with mathematical performance. *Contemporary Educational Psychology*, 38(1), hlm. 1-10.
- Wiramihardja, S. A. (2015). *Pengantar Psikologi Abnormal*. Bandung: PT. Refika Aditma.
- Yuwono, T., & Murniasih, T. R. (2016). Bantuan awal kesulitan belajar matematika anak usia dini melalui intervensi pola dan struktur. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 6(2), hlm. 898-904.