

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C. (2011). *Pokoknya action research*. Bandung: Kiblat buku utama.
- Arifin, M. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Artigue, M., Mariam, H., & Agnes, C. (2014). *Introduction to the theory of didactical situations (TDS)*. Switzerland: Springer International Publishing.
- Baharuddin. (2009). *Pendidikan dan psikologi perkembangan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Brousseau, G. (2002). *Theory of didactical situations in mathematics*. New York: Kluwer academic publishers.
- BSNP. (2013). *Permendikbud No 89 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013*. Jakarta
- Chang, R. (2004). *Kimia dasar konsep-konsep inti jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Cheon, H. (2014). Prospect of transcript-based lesson analysis (TBLA) for trans-cultural learning Korea. Disajikan pada *WALS 2014 International Conference*, Bandung.
- Choy, S & Oo, S. (2012). *Reflective Thinking And Teaching Practices: A Precursor For Incorporating Critical Thinking Into The Classroom?*. International Journal of Instruction e-ISSN: 1308-1470 Vol.5, No.1
- Clements, D.H. & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math (the learning trajectory approach)*. Newyork: Routledge.
- Creswell, J.W. (2013). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Critelli, A & Triatapoe, B.(2014). Effective questioning techniques to increase class participation. *E-Journal of Student Research* 2(1). hlm. 1-7

- David, O. F. (2007). Teacher's questioning behaviour and ESL classroom interaction pattern. *Humanity and Social Sciences Journal*. 2(2) hlm.127-131.
- Dillenbourg, P. (1999). Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Advances in Learning and Instruction Series. New York, NY: Elsevier Science, Inc
- Edwards, S., & Bowman, M. A. (1996). Promoting student learning through questioning: a study of classroom questions. *Journal on Excellence in College Teaching*, 7 (2), hlm 3-24.
- Firman, H. (2013). *Evaluasi pembelajaran kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Green, V. N. (2012) *Effects Of Classroom Discussions On Student Performance And Confidence In The Science Classroom*. E-Journal of Student Research hal. 1-17
- Herdiansyah, H. (2013). Wawancara, obsevasi, dan focus groups sebagai instrumen penggalan data kualitatif. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hendayana, S. (2013). *Developing tools for analyzing of classroom interaction: Does it student-centered or teacher-centered lesson*. Bandung: PPT Seminar internasional MSCEIS. UPI
- Hendayana, S. & Hidayat, A. (2013). Developing tools for of clasroom interaction: does it student-centered or teacher-center lesson?. Disajikan pada *international seminar on mathematics, science, and computer science education*, Bandung.
- Johari & Rahmawati. (2009). *Kimia SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Kansanen, P. (2003). Studying the realistic bridge between instruction and learning. An attempt to a conceptual whole of the teaching-studying-learning process. *Educational studies*, 29(2/3), hlm. 221-232.
- Krisnawati,I. Prayitno, & Fajaroh, F. (2013). *Menggali Pemahaman Konsep Siswa Madrasah Aliyah Tentang Stoikiometri Dengan Menggunakan Instrumen Diagnostik Two-Tier*. Jurnal Online Universitas Negeri Malang. hlm 1-9

- Kusnandar. (2008). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali.
- Kuno, H. (2014). *Transcript-based lesson analysis: A Way for deeply understanding of lessons*. Disajikan pada WALS 2014 International Conference, Bandung.
- Manno, G. (2006). *Embodiment and A-Didactical Situation in The Teaching-Learning of The Perpendicular Straight Lines Concept. Doctoral Thesis: Departement of Didactic Mathematics Faculty of Mathematics and Physics Comenius University Bratislava*.
- Masaaki, S. (2012). *Dialog dan kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama : praktek "learning community"*. Jakarta: PELITA.
- Matsubara, K & Ikeda, H. (2010). *Development of Lesson Analysis System for Student-Centered Science Teaching toward International Cooperation*. International Conference News Perspective In Science Education Edition 4.
- Mc Murry. (2004). *Chemistry, 4th Edition*. USA: Pearson Education.
- Mertler, C. A. (2011). *Action Research Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan penelitian tindakan kelas itu mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ormrod, J.E. (2011). *Educational psychology developing learners*. Edisi ketujuh. Boston: Pearson Education
- Niaz, M. & Montes, L. A. (2012) *Understanding stoichiometry: Towards a history and philosophy of chemistry*, Mexico: Educ. quím., publicado en línea el
- Rosidah, R (2014). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Hukum - Hukum Dasar Kimia Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 2 Surakarta. Semarang: Jurnal Pendidikan Kimia Vol 3 No 3 Tahun 2014 Hal. 66-75
- Rustaman, N.Y., Firman, H., & Kardiawarman. (2004). *Literasi Sains Anak Indonesia 2000*. Laporan Eksekutif. Bahan Seminar Nasional di Jakarta.

- Sari K, Mulyani B & Mulyani S. (2014). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Kooperatif Problem Solving (Cps) Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Matematik Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret.
- Sato, M. (2013). *Mereformasi sekolah: konsep dan praktek komunitas belajar*. Tokyo: The Internasional Development center of Japan inc.
- Sukmadinata, N.S. (2005). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumartini, T. (2015). *Desain Didaktis Pada Pembelajaran Konsep Larutan Penyangga Berdasarkan Learning Obstacle Siswa Sma Dan Refleksi Diri Guru Melalui Lesson Analysis* (Tesis), Sekolah pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Suryadi, D. (2010a). Peningkatan kontribusi penelitian dan pembelajaran matematika dalam upaya pembentukan karakter bangsa. Disajikan pada *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Suryadi, D. (2010b). Menciptakan proses belajar aktif: kajian dari sudut pandang teori belajar dan teori didaktik. Disajikan pada *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Padang.
- Suryadi, D. (2011). Didactical design research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika. [Online]. Diakses dari <http://didi-suryadi.staf.upi.edu/files/2011/06/DIDACTICAL-DESIGN-RESEARCH-DDR.pdf>.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR). Disajikan pada *Seminar Nasional, Semarang*.
- Suryadi, D. & Suratno, T. (2014). *Kemandirian pendidik kisah pendidik reflektif dan profesional pembelajaran*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suwandi & Basrowi. (2008). *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suzuki, R. (2015). *Sharing best practice lesson study* dalam peningkatan mutu pembelajaran. Disajikan pada *seminar hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat unggulan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang, G. (2009). *Lesson study: model pengkajian pembelajaran kolaboratif*. Bandung: Sayagatama Press.
- Whitten, K. dkk. (2010). *Chemistry*. (edisi kesembilan). Canada: Nelson Education.
- Widodo, A. (2006). *Profil pertanyaan guru dan siswa dalam pembelajaran sains*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 4(2), hlm.139-148.
- Willian, S. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development. Tersedia di: <http://www.codeotaku.com/journal/2010-05/zone-of-proximal-development/index>
- Woolfolk, A. (2009). *Educational psychology active learning edition*. (edisi kesepuluh). Boston: Pearson Education.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yuhelman, N. (2014). *Desain didaktis pembelajaran kimia sekolah menengah atas berbantuan lesson analysis sebagai self-reflection pada konsep kelarutan dan tetapan hasil kali kelarutan*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zainal, Y. (2014). *Desain didaktis berbantuan lesson analysis sebagai self-reflection pada pembelajaran penerapan konsep koloid dalam kehidupan sehari-hari*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.