

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| DAFTAR ISI..... | ii |
| DAFTAR TABEL..... | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian | 6 |
| 1.3 Rumusan Masalah Penelitian | 7 |
| 1.4 Pembatasan Masalah Penelitian | 7 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Teori Belajar Vygotsky | 11 |
| 2.2 Hambatan Belajar | 13 |
| 2.3 Pembelajaran Kolaboratif..... | 14 |
| 2.3.1 Sharing task dan Jumping task..... | 15 |
| 2.4 Rancangan Pembelajaran..... | 17 |
| 2.5 Lesson Analysis..... | 23 |
| 2.6 Refleksi Diri Guru..... | 26 |
| 2.7 Hukum Perbandingan Tetap..... | 27 |
| 2.8 Kerangka Pemikiran..... | 29 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Desain Penelitian | 33 |
| 3.2 Tempat dan Subjek Penelitian | 33 |
| 3.3 Definisi Operasional | 34 |

Leli Nurlaeli, 2017

PEMBELAJARAN KOLABORATIF SHARING TASK DAN JUMPING TASK PADA TOPIK HUKUM PERBANDINGAN TETAP BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA DAN REFLEKSI DIRI GURU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|------------|
| 3.4 Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 39 |
| 3.6 Pengumpulan Data | 42 |
| 3.7 Analisis Data | 43 |
| | |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hambatan Belajar Siswa pada Materi Hukum Perbandingan Tetap | 45 |
| 4.2 Rancangan Pembelajaran Kolaboratif <i>Sharing task</i> dan <i>Jumping task</i> Pada Topik Hukum Perbandingan Tetap berdasarkan Hambatan Belajar Siswa | 56 |
| 4.3 Implementasi Rancangan Pembelajaran Kolaboratif <i>Sharing task</i> dan <i>Jumping task</i> Pada Topik Hukum Perbandingan Tetap berdasarkan Hambatan Belajar Siswa | 66 |
| 4.4 Rancangan Pembelajaran Kolaboratif <i>Sharing task</i> dan <i>Jumping task</i> pada Topik Hukum Perbandingan Tetap Berdasarkan Hambatan Belajar Siswa dan Refleksi Diri Guru | 79 |
| 4.5 Implementasi Rancangan Pembelajaran Kolaboratif <i>Sharing task</i> dan <i>Jumping task</i> Pada Topik Hukum Perbandingan Tetap Berdasarkan Hambatan Belajar Siswa dan Refleksi Diri Guru | 85 |
| | |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | |
| 5.1 Simpulan..... | 99 |
| 5.2 Implikasi | 100 |
| 5.3 Rekomendasi | 101 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 103 |
| LAMPIRAN..... | 107 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1.1 Posisi Indonesia dibanding Negara-negara lain hasil PISA | 1 |
| 2.1 <i>Lesson analysis framework</i> sesi pembelajaran klasikal (dialog pertanyaan guru dan respon siswa) | 24 |
| 2.2 <i>Lesson analysis framework</i> sesi pembelajaran klasikal (dialog inisiatif siswa dan respon guru) | 24 |
| 2.3 <i>Lesson analysis framework</i> sesi pembelajaran kelompok (dialog antar siswa tanpa keterlibatan guru) | 25 |
| 2.4 <i>Lesson analysis framework</i> sesi pembelajaran kelompok (dialog antar siswa dengan keterlibatan guru) | 25 |
| 3.1 Indikator SoalTKR Hukum Perbandingan Tetap | 35 |
| 3.2 Lembar observasi | 37 |
| 3.3 Teknik pengumpulan data | 44 |
| 4.1 Indikator soal TKR materi Hukum perbandingan tetap | 46 |
| 4.2 Persentase Sebaran Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal Pertama | 47 |
| 4.3 Bentuk kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal pertama | 48 |
| 4.4 Persentase Sebaran Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal kedua ... | 49 |
| 4.5 Bentuk kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal kedua | 49 |
| 4.6 Persentase Sebaran Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal ketiga ... | 50 |
| 4.7 Bentuk kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal ketiga | 51 |
| 4.8 Persentase Sebaran Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal keempat | 51 |
| 4.9 Bentuk kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal keempat | 52 |
| 4.10 Persentase Sebaran Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal kelima .. | 53 |
| 4.11 Bentuk kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal ke empat | 54 |
| 4.12 Prediksi Respon dan Antisipasi Guru Lesson Design | 62 |
| 4.13 Distribusi kemampuan siswa mengerjakan TKR pada implementasi 1 | 79 |
| 4.14 Kategorisasi Sesi Klasikal Berfokus pada Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Muncul pada Implementasi 1 | 81 |

| | |
|---|----|
| 4.15 Kategorisasi Sesi Klasikal Berfokus pada Inisiatif Siswa dan Respon Guru yang Muncul pada Implementasi 1..... | 81 |
| 4.16 Step yang muncul pada sesi pembelajaran kelompok..... | 82 |
| 4.17 Kategorisasi Sesi Kelompok Berfokus pada Interaksi Tanpa Keterlibatan Guru yang Muncul pada Implementasi 1 | 84 |
| 4.18 Kategorisasi Sesi Klasikal Berfokus pada Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Muncul pada Implementasi 2 | 95 |
| 4.19 Kategorisasi Sesi Klasikal Berfokus pada Inisiatif Siswa dan Respon Guru yang Muncul pada Implementasi 2..... | 96 |
| 4.20 Step yang muncul pada sesi pembelajaran kelompok 2 | 96 |
| 4.21 Kategorisasi Sesi Kelompok Berfokus pada Interaksi Tanpa Keterlibatan Guru yang Muncul pada Implementasi 2 | 98 |
| 4.22 Distribusi kemampuan siswa mengerjakan TKR pada implementasi 2..... | 99 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Segitiga didaktis yang sudah dimodifikasi..... | 14 |
| 2.2 Skema Penelitian Desain Didaktis Model Suryadi | 16 |
| 2.3 Segitiga didaktis yang sudah dimodifikasi | 18 |
| 2.4 Skema Penelitian Desain Didaktis model Suryadi | 19 |
| 2.5 <i>Lesson design</i> Sumartini | 20 |
| 2.6 <i>Chapter Design</i> Sumartini | 21 |
| 2.7 Alur proses belajar <i>chapter design</i> dan <i>lesson design</i> | 22 |
| 2.6 <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i> | 23 |
| 2.7 Pola interaksi yang terjadi pada siswa | 25 |
| 2.8 Kerangka Pemikiran..... | 30 |
| 3.1 Lembar Lesson analysis | 40 |
| 3.2 Alur penelitian | 42 |
| 4.1 <i>Soal TKR nomor 1</i> | 47 |
| 4.2 <i>Soal TKR nomor 2</i> | 48 |
| 4.3 <i>Soal TKR nomor 3</i> | 50 |
| 4.4 <i>Soal TKR nomor 4</i> | 53 |
| 4.5 <i>Soal TKR nomor 5</i> | 53 |
| 4.6 Pertanyaan aktivitas siswa nomor satu..... | 60 |
| 4.7 Pertanyaan aktivitas siswa nomor dua | 61 |
| 4.8 Pertanyaan aktivitas siswa nomor tiga | 61 |
| 4.9 Diskusi yang terjadi dalam kelompok..... | 71 |
| 4.10 Fenomena air untuk soal jumping | 73 |
| 4.11 Siswa menempel hasil diskusi soal jumping..... | 74 |
| 4.12 Jumlah step yang muncul pada pembelajaran berkelompok..... | 74 |
| 4.13 Sharing yang terjadi pada kelompok 7 dengan SADJ sebagai leader | 75 |
| 4.14 Kolaborasi Guru-siswa lebih dominan pada kelompok 6 | 76 |
| 4.15 Perubahan yang terjadi pada SNDM..... | 77 |
| 4.16 SADJ menjelaskan cara mengerjakan soal no 3 di depan kelas..... | 78 |

Leli Nurlaeli, 2017

**PEMBELAJARAN KOLABORATIF SHARING TASK DAN JUMPING TASK PADA TOPIK HUKUM
PERBANDINGAN TETAP BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA DAN REFLEKSI DIRI GURU**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|----|
| 4.17 Kategori dialog siswa dan respon guru pada sesi pembelajaran kelompok . | 83 |
| 4.18 Suasana ketika siswa berdiskusi mengerjakan soal no. 1 | 88 |
| 4.19 Wanda mengerjakan soal nomor 3 di depan kelas..... | 90 |
| 4. 20 Soal Jumping..... | 91 |
| 4.21 Jumlah step yang muncul pada pembelajaran berkelompok..... | 91 |
| 4. 22 Sharing yang terjadi pada kelompok 4 dengan SYW sebagai leader | 92 |
| 4.23 Kolaborasi antar kelompok yang terjadi pada implementasi ke-2..... | 93 |
| 4.24 Kategori dialog siswa dan respon guru pada sesi pembelajaran kelompok... | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| Lampiran A | |
| A.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Responden (TKR) | 103 |
| A.2 Soal Tes Kemampuan Responden (TKR) | 105 |
| A.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran TKR | 110 |
| A.4 Skor Tes Kemampuan Responden (TKR)..... | 111 |
| A.5 Pedoman Wawancara Siswa | 113 |
| A.6 Transkrip Wawancara Siswa | 114 |
| A.7 Pedoman Wawancara Guru | 116 |
| A.8 Transkrip Wawancara Guru | 117 |
| Lampiran B | |
| B.1 <i>Lesson design</i> pertemuan pertama..... | 118 |
| B.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) | 119 |
| B.3 Lembar observasi sikap siswa | 139 |
| B.4 Transkrip refleksi diri guru..... | 161 |
| B.5 <i>Lesson analysis</i> pertemuan perta | 163 |